



Motto:

"Snažíme se o to, aby měl každý žák pocit, že pro učitele něco znamená!"

ZŠ HUSTOPEČE, Nádražní 4, okres Břeclav,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

(zpracováno dle RVP pro základní vzdělávání)

„ TVOŘIVÁ ŠKOLA “

Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Základní škola HUSTOPEČE, Nádražní 4, okres
Břeclav, příspěvková organizace

Adresa: Nádražní 4, 69301 Hustopeče

Kontakty: tel./ fax.: 519 412 489
e-mail : skola@zs-nadrazni.cz
www: zs-nadrazni.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Matějčíková
tel.: 725 326 472
email : reditel@zs-nadrazni.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Václav Schejbal
tel:725 326 471
email: zastupce@zs-nadrazni.cz

IČO: 71 00 98 68
IZO: 102255296

Zřizovatel školy: Město Hustopeče
Adresa: Dukelské náměstí 2, Hustopeče
Kontakt: tel.: 519 441 060
fax. 519 441 062
email: posta@hustopece-city.cz

ŠVP vydán : 30.8.2007

Platnost od: 1.9.2007

Aktualizace : 1.9.2011

Projednáno v pedagogické poradě: 16.6. 2011

Projednáno a schváleno školskou radou: 16.6. 2011

1. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Hustopeče, Nádražní 4 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni jsou zpravidla dvě paralelní třídy. Budova a prostory školy pojmu kapacitu 594 žáků, v posledních letech navštěvuje školu průměrně 320 žáků. Škola také vytváří podmínky k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k 1. 1. 2011 bylo integrováno 5 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Před školou je autobusové nádraží, cca 50% žáků dojíždí z okolních obcí.

1.2. Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce některých předmětů jsou využívány výukové programy, výuka se realizuje v odborných učebnách. Žákům i učitelům je pro studium k dispozici i vybavená školní knihovna. Učební pomůcky, literatura i jednotlivé sbírky jsou průběžně inovovány a doplňovány dle momentálních finančních možností.

Prostorové

Areál školy tvoří školní budova s přilehlou tělocvičnou, školní dvůr a dětské hřiště.

Ve školní budově se nachází třídy prvního stupně, kabinet a školní družina (druhé patro), i třídy druhého stupně, kabinety, knihovna, pracovny (přírodopis, výtvarná výchova, hudebna), sídlí zde i vedení školy (první patro). V přízemí jsou vybudovány pracovny chemie a fyziky ke kterým přiléhají kabinety. Na obou patrech jsou na chodbách stoly na stolní tenis.

Škola má velkou prostornou tělocvičnu, která prošla v r. 2009 zásadní rekonstrukcí. K dispozici jsou nové šatny se sociálním zařízením (odděleně pro školu a veřejnost) a bezbariérový přístup. Tělocvična slouží jak škole, tak i veřejnosti.

Školní dvůr slouží jako venkovní hřiště. Má povrchovou úpravu pro míčové hry a je vybaven pro skok daleký (doskočiště), krátkou běžeckou dráhou (50,60m). V přední části se nachází odpočinková zóna, kterou mohou využívat žáci o velkých přestávkách nebo ji využívá školní družina. Součástí školy je i dětské hřiště s dřevěnými prolézačkami, které využívá především školní družina. Od 1. 6. 2011 patří do správy školy nově vybudované venkovní víceúčelové sportovní hřiště.

Technické

Škola je vybavena pracovními ICT a interaktivními, multimediálními pracovními. Obě pracovní využívají žáci nejen k výuce ICT, ale i dalších předmětů. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně a ve většině kabinetů. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, což umožňuje žákům i učitelům přístup na Internet. Škola také disponuje novou, kvalitně vybavenou učebnou pracovními činností.

Hygienické

Pro odpočinek slouží školní družina, při vhodném počasí školní dvůr, dětské hřiště, jsou využívány stoly na stolní tenis. Pro dodržování pitného režimu slouží školní bufet a nápojový automat s mléčnými výrobky a chlazeným ovocem/ Ovoce do škol/. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí ve školní budově i tělocvičně.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky školy

převážně 20 učitelů a 2 vychovatelky. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý - od mladých začínajících spolupracovníků až po zkušené kolegy. Průměrný věk pedagogů je 42 let. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro speciální pedagogiku. Dlouhodobým cílem je klást důraz na odbornou kvalifikaci a aprobovanost výuky ve všech předmětech, zejména na výuku cizích jazyků.

Prioritními oblastmi DVPP jsou oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti, cizích jazyků, přírodních věd, matematiky a finanční gramotnosti/ viz projekt EU-Peníze školám/

1.4. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Hustopečí tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech dojíždějí vzhledem k výborné autobusové dostupnosti i děti z dalších obcí. Školu navštěvují žáci z obcí.

Zkušenosti máme i se žáky se SPU a zdravotním znevýhodněním. Každý integrovaný žák má vypracovaný individuální učební plán na základě doporučení PPP nebo SPC, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

1.5. Dlouhodobé projekty

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé uváděné projekty jsou třídní, ročníkové nebo celoškolské. O zapojení do celoškolského projektu rozhodují žáci po dohodě se svým třídním učitelem.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s Ekocentrem Lipka, CHKO Pálava, pravidelně se zúčastňuje akcí pořádaných těmito středisky. Součástí ekologické výchovy je také třídění odpadů a pravidelně organizovaný sběr druhotných surovin. Pravidelně se opakuje projekt „Den Země“.

Mezi dlouhodobé a vysoce pozitivně hodnocené projekty patří i eTwinning.

Škola se také zapojuje do většiny akcí pořádaných městem Hustopeče. Mezinárodní spolupráci realizujeme na základě projektu "Přeshraniční spolupráce", partnerskou školou je Hauptschulle Mistelbach.

1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře a neustále se rozvíjí a prohlubuje. Rodiče mohou školu navštívit v době pravidelných třídních schůzek a konzultací, mimo ně kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Pravidelně jedenkrát ročně organizujeme den otevřených dveří pro rodiče budoucích žáků 1. ročníků.

Ve spolupráci s výborem Sdružení rodičů připravujeme v začátku školního roku schůzku, na které společně informujeme o aktivitách, akcích a novinkách pro nový školní rok. Základním cílem tohoto sdružení je finančně přispívat na aktivity žáků školy v době mimo vyučování. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu a webových stránek školy. Hospodaření s fondem sdružení rodičů je pravidelně kontrolováno určenými zástupci rodičů.

Důležitá a pravidelná je také spolupráce se zřizovatelem.

Rozvíjí se spolupráce se školskou radou, která byla zřízena v roce 2005. V šestičlenné školské radě jsou 2 zástupci školy, 2 z rodičů žáků a 2 zástupci zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Rovněž schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy ČŠI. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o záměrech a dalším rozvoji školy.

Vedení školy a výchovný poradce velmi úzce spolupracují při výchovně - vzdělávacích problémech a v oblasti sociálně patologických jevů s PPP v Břeclavi, SPC Brno, Štolcova a s Městskou policií a Policií ČR.

Běžně a pravidelně škola spolupracuje i s místními MŠ, CVČ, DDM Pavučina, MěK, MěKS atd.

1.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, učiteli výchov a dalšími pedagogickými pracovníky.

Hlavní náplň práce **výchovného poradce**:

- ❖ koordinace péče o žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené
- ❖ rizikem školní neúspěšnosti, péče o žáky tělesně postižené a o žáky talentované

- ❖ zvýšená pozornost dětem s problémovým vývojem, rizikovým chováním,
- ❖ nedostatečným rodinným zázemím
- ❖ pomoc vyučujícím při vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů
- ❖ u integrovaných žáků
- ❖ informační a poradenská činnost pro ostatní pedagogické pracovníky
- ❖ vedení schránky důvěry, pomoc při řešení v ní zmíněných problémů
- ❖ výuka volby povolání v 9. ročníku
- ❖ systematická informační činnost významná pro volbu SŠ, zpřístupněním
- ❖ nejrůznějších informačních zdrojů jak žákům, tak rodičům eliminace nesprávné volby
- ❖ individuální konzultace se žáky 9. ročníků a jejich rodiči zaměřené především
- ❖ na kariérové poradenství
- ❖ pomoc při zajištění vyšetření na profesní orientaci v PPP u nerozhodnutých žáků
- ❖ pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ, jejich kompletace a odesílání
- ❖ vedení evidence umístění žáků na SŠ
- ❖ vedení a průběžné doplňování přehledu žáků se SVPU a s poruchami chování,
- ❖ operativně tak seznamovat vyučující s výsledky vyšetření žáka v PPP a umožňovat
- ❖ jim tak ihned začít uplatňovat doporučená opatření
- ❖ spolupráce s Úřadem práce Břeclav, s oddělením Sociální prevence při MěÚ, s Policií ČR, s SVP Brno
- ❖ pravidelná spolupráce s PPP Břeclav a její pobočkou v Hustopečích , stejně jako
- ❖ s ostatními PPP, které si rodiče našich žáků vyberou

Školní metodik prevence:

- ❖ podílí se na tvorbě a realizaci preventivního programu školy
- ❖ metodicky vede činnosti a koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy
- ❖ v oblasti prevence soc.pat. jevů
- ❖ koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy, které mají v kompetenci

- ❖ problematiku prevence soc.pat. jevů, a s odbornými pracovišti, která působí v oblasti prevence soc.pat. jevů
- ❖ kontaktuje odpovídající pracoviště v případě akutního výskytu soc.pat. jevů
- ❖ zajišťuje a předává odborné informace o problematice soc.pat. jevů, o nabídkách
- ❖ programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence ped.
- ❖ pracovníků
- ❖ poskytuje poradenské služby
- ❖ spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených
- ❖ s možností rozvoje soc.pat. jevů u jednotlivých žáků a tříd

1.7. Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování, je určena pro žáky 1. stupně. Družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nijak nenahrazuje. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstraňování únavy z předchozí školní činnosti a pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2. 1. Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě následujících vzdělávacích priorit:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
2. Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - disponibilním navýšením hodinových dotací některých hlavních předmětů
3. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i
4. mimoškolních sportovních aktivitách.
5. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - a. v mateřském jazyce,
 - b. v cizím jazyce,
 - c. v informačních a komunikačních technologiích
 - d. v sociálních vztazích.

2.1.1. Cíle směřované k žákům a k učitelům

Cílem našeho školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání;
- zvládli základy všestranné komunikace;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

2.2.2. Přednosti školního programu:

1. Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učiteli činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší - pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
13. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
14. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel může průběžně sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
15. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.
16. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

2.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Mají pomáhat žákům při získávání

základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Na naší základní škole vedeme žáky k naplňování klíčových kompetencí těmito společnými postupy.

1 . KOMPETENCE K UČENÍ

-umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. Žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení a praktickém životě. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k samostatné práci, podněcujeme jejich tvořivost a aktivitu. Žáci se mohou zapojit a účastnit různých soutěží a olympiád. Žáky vedeme k sebehodnocení, poznávání vlastních možností a k prezentaci vlastních výsledků. Usilujeme o vytváření situací, v nichž má žák radost z úspěchu

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení Problémů Žák rozpozná a pochopí nejrůznější problémové situace ve škole a mimo ni. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit. Ve výuce využíváme nejrůznější problémové situace z praktického života. Žák podle svých schopností promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a vyhledá vhodné informace k jeho řešení z dostupných informačních zdrojů. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích řešení problému - samostatně i ve skupině. Prostřednictvím různých aktivit (divadlo, soutěže, akce a projekty tříd a školy) učíme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své chování, rozhodnutí a výsledky svých činů.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky k pozornému naslouchání a spisovnému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky, aby vhodnou formou vyjádřili svůj názor a respektovali názor ostatních. Vytváříme přátelskou atmosféru při komunikaci se žáky, podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Učíme žáky zapojit se do učebního procesu formou referátů, vyhledáváním literatury, hledáním informací na internetu a zpracováním drobných kolektivních projektů.

Učíme žáky vystupovat na veřejnosti u příležitosti různých oslav, zakončení školního roku, pořádání soutěží...

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozdvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vedeme žáka v získání zdravého sebevědomí. Vedeme žáka k respektování pravidel chování a jednání. Podle možností usilujeme o to, aby byl žák schopen účinně spolupracovat ve skupině. Při debatách ve třídě učíme žáka spolupracovat, oceňovat a respektovat názory a zkušenosti druhých lidí při řešení daného úkolu a z toho čerpat poučení. Vedeme žáka k upevnování dobrých mezilidských vztahů, aby v případě potřeby byl schopen poskytnout pomoc, nebo o ni požádat

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Žáky vedeme k vytváření kvalitních vnitřních hodnot tak, aby byli schopni správně vyhodnotit své postoje a jednání v určité situaci. Žáky vedeme k uvědomování si svých práv a k plnění povinností. Společně se žáky stanovujeme pravidla chování. Školní řád přihlíží k těmto pravidlům chování. Učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národností, kulturní a sociální). Vedeme žáky k zachování kulturních a historických tradic (hody, Vánoce, Velikonoce, Den matek, ..). Seznamujeme žáky s významnými díly českých i světových umělců. Aktivně zapojujeme žáky do kulturního a sportovního dění. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí (udržování pořádku ve třídě, třídění odpadu, ..).

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a Uplatňovat. Vedeme žáky k vyhledávání informací, ke studiu odborné literatury. Vedeme žáky k volbě vhodného pracovního postupu a vhodných pomůcek, nástrojů, materiálu. Vedeme žáky ke schopnosti hospodárně pracovat s časem. Usilujeme o bezpečné používání pomůcek ve vztahu ke zdraví, respektování osobního prostoru, úctě ke svému i cizímu majetku a prostředí. Podle možností zpestřujeme výuku praktickými ukázkami, pokusy a exkurzemi. Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce své i ostatních; k tomu, aby si vážili výsledků své i cizí práce. Pomáháme žákům uvědomovat si vlastní možnosti při volbě povolání.

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 jsme se v rámci projektového záměru „Vyučování bez stresu“/ OP VK 1.4, číslo projektu CZ.1.07/1.4.00/21.1917/rozhodli individualizovat výuku českého jazyka ve 4. a 7. ročnících. Podpořeni budou žáci s SPU.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metody a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

2.3.1. Vzdělávání žáků zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci se specifickými poruchami učení

Základem kvalitní péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je včasné rozpoznání poruchy. S dětmi s největším rizikem vzniku SPU je pak zahájena speciálně-pedagogická náprava. Významná je zde také spolupráce s rodiči, kteří jsou poučeni o možnostech předcházení specifickým poruchám učení, příp. jejich nápravy. Vycházíme ze zákona č. 561/ 2004 a z vyhlášky č. 73/2005

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky
- zajistíme docházení žáka do reedukačních kroužků, zřízených při škole

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

Žáci s tělesným postižením a zdravotním oslabením

Pro vzdělávání žáků s tělesným postižením, různými zdravotními poruchami a omezeními je volen individuální přístup podle jejich specifických potřeb. Z hodin tělesné výchovy jsou tyto žáci buď osvobozeni nebo je jim zpracován individuální plán.

Žáci s jiným zdravotním postižením

Žáci s mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem jsou vzděláváni formou individuální integrace. Třídní učitel, ostatní učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plán ve spolupráci s výchovným poradcem a to podle doporučení příslušného SPC nebo PPP. Konkrétní podpůrná opatření jsou volena vždy podle individuálních specifických potřeb žáka.

2.3.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření je možné sestavit a realizovat individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně

mohou být vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem.

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami. Ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 jsme se v rámci projektového záměru „Vyučování bez stresu“/ OP VK 1.4, číslo projektu CZ.1.07/1.4.00/21.1917/rozhodli podpořit talentované žáky individualizací výuky matematiky ve 3.a4. ročnících a formou volitelného předmětu individualizovat výuku anglického jazyka. Škola nemá v evidenci žádného nadaného žáka.

2.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu zpracovaném podle RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

Charakteristika průřezového tématu

Osobnostní a sociální výchova je zaměřena na rozvoj osobnosti žáka v oblasti osobnostní, sociální a mravní.

2. Výchova demokratického občana - VDO

Charakteristika průřezového tématu

Zaměřuje se na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací, uvědomění si hodnot - spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv, povinností a porozumění.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

Charakteristika průřezového tématu

Téma, které zdůrazňuje ve vzdělávání evropské rozměry, podporující globální myšlení a mezinárodní porozumění. Rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti při respektování národní identity. Podněcuje výchovu budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností připravených v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Otevírá žákům širší okruhy poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovává jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

4. Multikulturní výchova - MKV

Charakteristika průřezového tématu

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí jiných kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Seznamuje se specifiky ostatních národností žijících ve společném státě. Škola by měla zabezpečit takové klima, kde se všichni budou cítit rovnoprávně, kde budou úspěšní i žáci z minorit a ostatní žáci budou poznávat jejich kulturu. To vede k vzájemné toleranci. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

5. Environmentální výchova - EV

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření

prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

6. Mediální výchova - MDV

Charakteristika průřezového tématu

Mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii - televizí, rozhlasem, novinami, internetem. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Úkolem tedy je naučit se dobře znát jejich vlastnosti, abychom dokázali správně rozluštit, co nám doopravdy říkají. Žáci by se měli naučit odlišit vlastní názor od názoru předkládaného médii. Cílem Mediální výchovy není ochránit lidi před působením médií, ale připravit je na soužití s masmédií. Naučit žáky správně využít informace, které získávají z médií. Žáci pak analyzují tato sdělení, posoudí jejich věrohodnost. Cílem je dosáhnout toho, že žák bude schopen správně zvolit médium jako prostředek pro naplnění nejrůznějších potřeb od získávání informací přes vzdělávání po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Propojení se vzdělávacími oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v tabulkách, která zachycuje začlenění PT do jednotlivých předmětů a ročníků.

Vysvětlivky použitých zkratk:

INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu

P - projekt

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

a) Osobnostní rozvoj

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|-------------------------------|---------------|----------------|----------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozvoj schopností poznávání | Pč Hv M | Pč, Hv M | Pč, Aj M | Pč,Čj Aj VI M | Pč Čj,Aj VI,Př M | Aj,Ov, VV,M Hv,Inf Tv,Vkz | Ov,Nj M,Inf Ev,Vkz | Ov,N jM Ev,VV,Vkz | Ov,Pč,Nj M,VV |
| Sebepoznání a sebepojetí | Pč VV | Pč VV | Pč VV | Pč,VV Čj,M VI,Př | Pč,VV Čj VI,Př | OvJČ Vkz,VV | Ov,JČ Vkz,VV,Nj,EV | Ov,JČ Vkz,VV,Nj,EV | Ov,JČ Pč,VV,Nj,EV |
| Seberegulace a Sebeorganizace | | M | M,Hv Tv | Aj,M, Pč | Aj,M, Pč | Ov,Jč, Vkz | Ov,Jč, Ov,Jč, Vkz Ev,M Tv | Ov,Jč, Ev,Vkz Tv | Ov,Pč, Jč Tv |
| Psychohygiena | VV | VV | VV | VV,Hv | Hv,VV M | OV,Inf,Vkz | Ov,M, Ev,Vkz | Ov,Ev Aj,VV | Ov,Jč VV |
| Kreativita | Pč | Pč M | Pč,Aj, M | Pč,Aj, M,Hv | Pč,Aj, M,Hv | Aj,Jč, M,Hv Vkz,Tv | Aj,Jč, M,Hv Vkz,Tv | Ov,Jč Nj M,Ev | Aj,Jč, M,Hv Pč,Tv |

b) Sociální rozvoj

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------|----|----|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Poznávání lidí | Prv | Prv | Prv | Aj | Aj | Aj,Ov | Ov | Ov | Ov,Aj |
| Mezilidské vztahy | Pč,Čj Prv, VV M | Pč,Čj Prv ,VV M | Pč,Čj Prv,VV M,Aj | Pč, Čj ,VV M | Pč,Čj Prv, VV M | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Komunikace | Hv,Čj Prv | Hv,M | Hv.Prv M,Aj | Hv,Aj,M VV | Hv,Aj,M VV | Ov | Ov | Ov | Ov |
| Kooperace a kompetice | M | M | M,Aj | M,Aj | M,Aj | Ov | Ov | Ov | Ov |

Morální rozvoj

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|-----------|-----------|-----------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tv,P č | Tv,P č | Pč,T v Aj | Aj, Pč,Č j M | M.T v | Tv,O v | Tv,O v | Tv,O v | Tv,O v |

2. Výchova demokratického občana (VDO)

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|------------------|--------------|-------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola | Hv VV | Hv VV | Hv VV | Hv VV | Hv VV | OV,Jč Vkz, | Jč Vkz, Ev | Jč,Z Ev | Pč,Jč |
| Občan, občanská společnost a stát | | Prv | Prv | VI VV | VI VV | D,Jč Inf | Jč,Inf | Ov Z,Jč,D | Ov D,Aj, Pč |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | VI | VI | | | Ov Z | Ov D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VI | VI | D | I, | Ov,D Tv | I,D Tv |

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--------------------------|------------|------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímá | Hv VV | Hv VV | Aj, Hv VV | Aj,H v VV,M ,VI | Aj,H v VV,M ,VI | Ov,Př,Jč ,Z,VV Vcz | Ov,Př,Nj, Z,VV Vcz | Nj,P ř Z,Ev, VV | Ov,Aj ,Př, Jč,Z VV |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | VI,Aj Čj | VI,Aj M,Př | Aj,D,Z Jč | Ov Aj,D,Z Jč | Ov Aj,D ,Z Jč,N j | Ov Aj,D, Z Jč,Nj |
| Jsmo Evropané | VV, Prv | VV, Prv | VV, Prv | VV,V I | VV,V I | Ov,D | Ov | Ov,D Z,Př | Ov,D Z,Jč |

4. Multikulturní výchova (MV)

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---------------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní difference | P r v | Hv,Pr v | Aj,H v | Aj,Hv VI | Aj,VI, M | O v | Aj,O v | Aj,O v | Aj,O v |
| Lidské vztahy | P r v | Hv,Pr v | Hv,P rv | Čj,VI | Čj,VI | O v | Ov | Ov | |
| Etnický původ | | | prv | | Hv,LI | | Ov | Aj | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------|------------|--------------|--------|-----------|----|--|
| | | | | | M | | | | |
| Multikulturalita | | | Aj Prv | Aj,Pr v | Aj,Prv, M | | Aj,O v | Ov | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Prv | VI | VI | O v | Ov | Ov | |

4. Environmentální výchova (EV)

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|----------|--------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy | | | | Př | Př,M | Ov,PčZ Př | Ov,Př | Z,Př | Jč,Z,Př |
| Základní podmínky života | Pč,Prv | Pč,Prv | Pč,Aj Prv | Pč,Př VV,VI | Pč,Př VV,VI | Ov,Pč,Z,Př Vkz | Ov,Pč Př | Př,Z | Jč,Z,Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Hv | | | Pč,VI, Př,Tv | Pč,VI, Př,Tv | Ov,Pč Př,Tv Vkz,VV | Ov Pč Př,Tv Vkz,VV | Př,Tv Vkz,VV, Inf | Jč,Př, Z,F Pč |

5. Mediální výchova (MDV)

| Tématické okruhy | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|--|----------|----|-------|-------|-------|-------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Hv | Hv,Čj | Hv,Čj | Hv,Čj | Ov,Hv | Ov,Hv Ev,Vkz | Ov,Hv Ev | Ov,Z Nj,Hv |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | M | Ov,VV | VV,M | Ov,VV | Ov,VV Z |
| Stavba mediálních sdělení | Hv | Hv | | M | M | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | Čj | Ov,Inf | Inf | Ov | Z,Hv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | Čj | Ov,Hv Vkz,VV | Ov,Hv Ev Vkz,Inf | Ov,Hv Ev,VV | Hv,Z VV |
| Tvorba mediálních sdělení | | | Aj | Aj | M | Hv,Inf, Vkz,Vv | Aj,VV, Inf,Ev, Vv | Aj,Hv Inf,Ev VV | Hv,Z Inf,VV |
| Práce v | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------|---|
| realizačním týmu | - tvorba www.stránek - příprava a realizace projektů - prezentace |
|---------------------|---|

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1 Rámcový učební plán

Rámcový učební pro základní vzdělávání podle MŠMT čj. 27002/2005-22. Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro základní školy/ základní vzdělávání/ 122 hodin.

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | 1. stupeň | 2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|
| | | 1. - 5. ročník | 6. - 9. ročník |
| | | Minimální časová dotace | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 | 15 |
| | Cizí jazyk | 9 | 12 |
| Matematika a její aplikace | | 20 | 15 |
| Informační a komunikační technologie | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | | 12 | – |
| Člověk a společnost | Dějepis | – | 11 |
| | Výchova k občanství | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | – | 21 |
| | Chemie | – | |
| | Přírodopis | – | |
| | Zeměpis | – | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 10 |
| | Výtvarná výchova | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | – | 10 |
| | Tělesná výchova | 10 | |
| Člověk a svět práce | | 5 | 3 |
| Průřezová témata | | P | P |
| Disponibilní časová dotace | | 14 | 24 ¹ |
| Celková povinná časová dotace | | 118 | 122 |

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z disponibilní časové dotace

¹ Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin (nejpozději od 8. ročníku). Žák, který si nezvolí Další cizí jazyk, si musí ve stejné časové dotaci vybrat z jiných volitelných obsahů

3.2. Školní učební plán

3.2.1. Učební plán pro 1.-5. ročník základního vzdělávání

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předmět | 1. STUPEŇ | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|----|----|----|----|--------|----|
| | | ročník | | | | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | DH |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 43 | 8 |
| | Anglický jazyk | x | x | 3 | 3 | 3 | 9 | - |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | x | x | x | x | 1 | 1 | - |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | x | x | 13 | 1 |
| | Vlastivěda | x | x | x | 2 | 2 | | |
| | Přírodověda | x | x | x | 1 | 2 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | x | x | x | x | x | 10 | - |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| Průřezová témata | | P | | | | | | |
| CELKEM | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | 14 |
| Celková povinná časová dotace | | 118 hodin / z toho 14 disponibilních/ | | | | | | |

3.2.2. Učební plán pro 6.-9. Ročník základního vzdělávání

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předmět | 2. STUPEŇ | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|----|----|----|--------|----|
| | | ročník | | | | | |
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | Celkem | DH |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 2 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 |
| | Výchova k občanství | 1 | 1+ | 1 | 1 | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 5 |
| | Chemie | x | x | 2 | 2 | | |
| | Přírodopis | 2 | 2 | 2+ | 1 | | |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | - |
| | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | + | + | + | x | 11 | 1 |
| | Tělesná výchova | 2+ | 2 | 2 | 2 | | |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | x | 1 | 3 | - |
| Volitelné předměty | Viz tabulka | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 | 9 |
| CELKEM | | 29 | 30 | 31 | 32 | 122 | 24 |
| Celková povinná časová dotace | | 122 hodin / z toho 24 disponibilních/ | | | | | |

Klíč ke školnímu učebnímu plánu

Při výuce Aj, Nj, třída ve všech hodinách dělí, pokud je počet žáků roven a vyšší jak 24.

Výuka TV probíhá v dělených skupinách (chlapců a dívek).

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje integrovaně, následujícím způsobem:

8. ročník součást předmětu Přírodopis

Využití disponibilních hodin je zobrazeno přehledně ve výše uvedených tabulkách.

3.2.3. Učební plán pro 6.-9. ročník základního vzdělávání

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předmět | 2. STUPEŇ | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|----|----|----|--------|----|
| | | ročník | | | | | |
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | Celkem | DH |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 2 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 |
| | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 5 |
| | Chemie | x | x | 2 | 2 | | |
| | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | - |
| | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | x | 11 | 1 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | x | 1 | 3 | - |
| Volitelné předměty | Viz tabulka | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 | 9 |
| CELKEM | | 29 | 30 | 31 | 32 | 122 | 24 |
| Celková povinná časová dotace | | 122 hodin / z toho 24 disponibilních/ | | | | | |

Klíč ke školnímu učebnímu plánu

Při výuce Aj, Nj, třída ve všech hodinách dělí, pokud je počet žáků roven a vyšší jak 24.

Výuka TV probíhá v dělených skupinách (chlapců a dívek).

Využití disponibilních hodin je zobrazeno přehledně ve výše uvedených tabulkách.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou povinně volitelné. Jejich seznam nemusí být konečný, je otevřený a může být měněn. O nabídce a realizaci volitelného předmětu rozhoduje ředitel školy.

Přehled pro školní rok 2011/2012

| Název | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Další cizí jazyk 1) / Německý jazyk/ | 2 | 2 | 2 |
| Výpočetní technika | 1 | 1 | |
| Sportovní hry | 1 | 1 | 1 |
| Cvičení z M | | | 1 |
| Cvičení z JČ | | | 1 |
| Přírodovědná praktika | | 1 | 1 |
| Etická výchova | 1 | 1 | |
| Příprava pokrmů | | 1 | 1 |
| Technické činnosti | | 1 | |
| Český jazyk hrou /OP VK/ | 1 | | |
| English speaking countries /OP VK/ | | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| Vysvětlivky: | | | |
| 1) Žák, který si zvolí Další cizí jazyk v 7. ročníku, ho musí mít až do 9 .ročníku. Žák, který si nezvolí Další cizí jazyk, si musí ve stejné časové dotaci vybrat z jiných volitelných předmětů. | | | |

4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

4.1 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

4.1.1. Obecné zásady pro hodnocení a klasifikaci

1. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka.
2. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech
3. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu jednoho měsíce po skončení klasifikačního období.
4. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce.
5. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
6. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

4.1.1 Zásady hodnocení a získání podkladů pro klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných

vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.

2. Kritéria pro hodnocení jsou stanovena v odstavci 4.1.4 samostatně pro každý předmět. V případě, že nejsou vymezena pro vyučovaný předmět kritéria musí být žák hodnocen minimálně třemi známkami za každé pololetí a je - li to možné alespoň jednou známkou z ústního zkoušení. Účelnost ústního zkoušení posoudí předmětová komise (její závěry jsou pak závazné pro všechny vyučující). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek do deseti pracovních dnů, slohových prací a praktických činností nejpozději do 14 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Průběžné písemné práce ponechává po opravě vyučující žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování v rozsahu 30 minut a delší informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele školy.

7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva předmětného období znovu nepřezkušuje.

8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal, stupeň prospěchu se však neurčuje na základě průměru známek za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

4.1.2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, vydaným 23.6.2010, č.j. 9-2/2010, účinnost od 1.9.2010.

4.1.3. Hodnocení specifických poruch učení a chování

1. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který žák podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika.

2. U žáků s vývojovou poruchou klademe důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalita písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z případného trestu apod.

3. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků. Uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, která převádí hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňující snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních

stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

5. Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může lišit od výuky v daném posupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy.

Individuální plány mají charakter smlouvy mezi školou a zákonným zástupcem žáka, vypracovává se vždy v písemné formě.

6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

4.1.4. Pravidla pro sebehodnocení

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou méně důležité práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit co se mu daří, co mu nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál apod.

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí může žák písemnou nebo ústní formou provést sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

4.1.5. Hodnocení skupinové práce

1. Žák hodnotí svou práci ve skupině a následně jej hodnotí jeho spolužáci a učitel podle této hodnotící stupnice: 1 - téměř vždy, 2 - často, 3 - jen někdy, 4 - velmi zřídka, 5 - téměř vždy.

Hodnotící kritéria pro skupinovou práci jsou;

1. Zapojení ve skupině
2. Držení se tématu
3. Navrhování konstruktivních nápadů a myšlenek
4. Respektování se navzájem
5. Organizační podíl na práci ve skupině
6. Komunikace
7. Subjektivní dojem z výsledků skupinové práce

4.1.6. Informace o hodnocení a klasifikaci

1. Pedagogická dokumentace

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří třídní výkaz, klasifikační záznamy učitele, vysvědčení a výpis z třídního výkazu. Jako souhrnná informace o klasifikaci žáků slouží klasifikační arch.

2. Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je TU povinen podat rodičům na vyžádání např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví TU v termínu vydávání vysvědčení žákovi pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení vystaví (s datem jejího konání) nejpozději následující pracovní den po vykonání poslední zkoušky.

3. Dokumentace o klasifikaci chování a udělení výchovných opatření

Udělení pochvaly TU je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy.

Udělení pochvaly ředitele školy je obvykle provedeno osobním předáním pochvaly ŘŠ .

Dokumentaci o uložení výchovných opatření v pravomoci TU vede TU dle pokynu ředitele. Udělení opatření k posílení kázně v pravomoci ředitele

školy je sděleno žákovi neprodleně ředitelem školy (obvykle ústně v přítomnosti kolektivu třídy). Rodičům je takové opatření sděleno ředitelem školy formou doporučeného dopisu. Kopie dopisu se zakládá v materiálu třídy, u výchovného poradce a u ředitele školy. Udělení všech výchovných opatření zapíše TU neprodleně do katalogového listu.

4. Dokumentace o klasifikaci komisionální zkoušky

O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol. Protokol vyplňuje přisedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den řediteli k archivaci. Zároveň předá kopii zápisu třídnímu učiteli, který výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky zapíše do katalogového listu. TU sdělí výsledek komisionální zkoušky do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví TU žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

5. Dokumentace o klasifikaci prospěchu

1. Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního záznamu nejpozději k datu sdělení známky žákovi.

2. Vypracování písemných zkoušek trvajících celou vyučovací hodinu a praktických prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období. Rodičům umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy.

3. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně TU, který projedná situaci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Na základě výsledku informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

4. Učitel informuje rodiče žáků o prospěchu na třídních schůzkách nebo během individuálních hovorových hodin (konzultací). Poskytnout rodičům termín k individuální konzultaci je povinností učitele. Je - li to zapotřebí, nabídne rodičům termín i v odpoledních hodinách mimo návaznost na svůj rozvrh hodin.

5. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném v

týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který se stává součástí zápisu z pedagogické rady. Navrhne-li TU opatření k posílení kázně v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelem školy s týdenním předstihem před jednání pedagogické rady.

6. Na konci klasifikačního období v termínu určeném v měsíčním plánu práce zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a předají TU návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu ap

4.2. Plán autoevaluačních činností školy

A. Oblasti hodnocení:

1. KONCEPCE ŠKOLY

sledované jevy

- a) školní vzdělávací program
- b) individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- c) variabilita programu - dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- kvalita ŠVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- kvalita individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- kontrola a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů ze strany pedagogů a výchovného poradce
- vlastní hodnocení ŠVP ze strany pedagogů a žáků

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

sledované jevy

- a) personální podmínky vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání - prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání - vztah přímé vyučovací povinnosti a kvalifikace učitelů
- kvalifikace pedagogů provádějících specializované činnosti - výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, EVO, ŠVP..
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání
- kvalita podmínek pro pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost budov, učeben, společenských prostor...
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení učebnicemi, pomůckami, technikou, studijním materiálem...ve vztahu ke ŠVP
- využívání materiálního vybavení školy
- estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- přiměřenost finančních prostředků školy
- čerpání a efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy

metody:

- pozorování
- kontrola

- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání - kvalita vyučování se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání
- b) dokument - pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

ukazatele stavu:

1. podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
2. kvalita jednotlivých oblastí vyučování - tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
 - vhodnost a přiměřenost cílů ve vyučování
 - účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli, tématu a obsahu vyučování
 - vyváženost struktury hodiny (vztah k charakteristikám žáků a k cílům výuky)
 - návaznost učiva
 - rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
 - prověřování výchozích znalostí a dovedností
 - efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky zejména ke vlastnímu učení
 - využívání sociálních forem vzdělávání
 - využívání metod samostatné práce žáků
 - individuální přístup k výuce
 - motivace v průběhu výuky
 - dodržování stanovených pravidel hodnocení
 - průběžné vyhodnocování výsledků učení
 - vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
 - prostor pro vyjadřování vlastního názoru
 - dodržování pravidel komunikace
 - psychosociální podmínky výuky

metody:

- školní dokumentace

- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost samostatného učení
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výsledky a úspěšnost žáků při přijímacích řízeních
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích a olympiádách
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

sledované jevy

- a) výchovné poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- e) vnitřní a vnější informační systém školy
- f) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- g) klima, kultura, image školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- kvalita prevence sociálně patologických jevů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- kvalita spolupráce se školskou radou a zřizovatelem
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti - např. PPP, SPC...úřady práce
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- podpora žáků k dosažení úspěchu
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů
- prevence konfliktů a jejich řešení

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

5. ŘÍZENÍ ŠKOLY

sledované jevy

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky - personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepce rozvoje školy
- h) dokument - organizační řád a organizační struktura
- i) dokument - školní řád
- j) dokument - rozvrh hodin
- k) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů - zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s koncepčním řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- podpora pracovníků při zavádění změn
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)

- kvalita kontroly provozu
- kvalita vyhodnocení kontrol a opatření ke zlepšení stavu (zejména v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů)
- kvalita autoevaluace školy, vzdělávání

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

sledované jevy

- a) výsledky vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) zapojení školy do projektů
- e) organizace akcí školy - vystoupení, přehlídek, výstav...
- f) dokument - výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

