

Příloha

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření

Obsah:

Matematika 1. období 1. stupně	4
Matematika 2. období 1. stupně	5
Matematika II.	6
Základy práce s počítačem	9
Český jazyk a literatura 1. období 1. Stupně	10
Český jazyk a literatura 2. období 1. Stupně	12
Český jazyk a literatura 2. Stupeň	14
Cizí jazyk	16
Člověk a jeho svět Prvouka	17
Člověk a jeho svět Vlastivěda	19
Člověk a jeho svět Přírodověda	21
Dějepis	22
Fyzika	25
Chemie	27
Přírodopis	28
Zeměpis (Geografie)	30
Hudební výchova 1. období 1. stupně	32
Hudební výchova 2. období 1. stupně	33
Hudební výchova 2. stupeň	34
Výtvarná výchova 1. období 1. stupně	34
Výtvarná výchova 2. stupeň	36
Výchova ke zdraví	37
Tělesná výchova 1. období 1. stupně	38

<u>Tělesná výchova 2. období 1. stupně</u>	39
Pracovní činnosti	
<u>Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně</u>	42
<u>Konstrukční činnosti 1. období 1. stupně</u>	42
<u>Pěstitelské práce 1. období 1. stupně</u>	42
<u>Příprava pokrmů 1. období 1. stupně</u>	42
<u>Pěstitelské práce 2. období 1. stupně</u>	43
<u>Příprava pokrmů 2. období 1. stupně</u>	43
<u>Práce s technickými materiály</u>	45
<u>Design a konstruování</u>	45
<u>Pěstitelské práce, chovatelství</u>	45
<u>Provoz a údržba domácnosti</u>	45
<u>Příprava pokrmů 2. stupeň</u>	46
<u>Práce s laboratorní technikou</u>	46
<u>Využití digitálních technologií</u>	46

Matematika 1. období 1. stupně

Číslo a početní operace; žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty; žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru; žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečkou, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

Školní výstup

Žák by měl:

- umět pojmenovat a manipulovat s prsty ruky
- mít vytvořenou konkrétní představu o čísle
- zvládat počítání konkrétních předmětů do 5ti
- znát grafickou podobu číslic 1-5
- třídit prvky podle vlastností
- umět porovnávat znát matematické pojmy +, -, =
- znát čísl. řadové 1-5
- zvládat orientaci v prostoru a používat
- výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- uplatňovat matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Žák by měl:

poznat a pojmenovat základní geometr. tvary

Školní výstup

Žák by měl:

- číst, psát a používat číslice v oboru do 10 včetně čísla 0
- číst číslovky řadové: šestý – desátý
- umět přiřazovat daný počet k číslu a naopak
- znát matematické pojmy •, =, •
- umět porovnat čísla v oboru do 10
- umět řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10
- uplatňovat matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi rozkládat čísla 2 – 10
- rozpoznat a nakreslit čáry křivé a rovné
- pojmenovat geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník

Školní výstup**Žák by měl:**

- číst, psát a používat číslice v oboru do 20
- sčítat o odčítat s užitím názoru do 20
- porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií
- řešit jednoduché slovní úlohy
- umět rozkládat čísla v oboru do 20
- počítat po 10 do 100
- být seznámen s matematickými pojmy: stejně, o několik více, o několik méně
- umět doplnit tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- používat platidla (1,2,5,10,20 Kč) a tvořit s nimi příklady
- manipulačním úkony vyvodit násobky čísla 2

Žák by měl:

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit
- umět používat pravítko

rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují

Matematika 2. období 1. stupně

Číslo a početní operace 2. období 1. stupně, žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

umí používat kalkulačtor

Geometrie v rovině a v prostoru 2. období 1. stupně, žák:

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně, žák:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Školní výstup**Žák by měl:**

- znát numeraci v oboru do 100 i na číselné ose číst, psát a porovnávat v oboru do 100
- sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně
- zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100 tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- být seznámen s používáním jednotek kg, l, hod, cm, m a jejich porovnávání
- umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně
- umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně

- Žák by měl:
- umět vyznačit a popsat bod
- určit délku úsečky, porovnávat úsečky
- rozpoznat vzájemnou polohu 2 přímek, \leq , \bullet , ρ
- seznámit se s rovinnými útvary čtyřúhelník a umět je popsat

poznat prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule

Žák by měl:

- zvládnout násobkové řady v oboru do 100 (i dělení)
- znát numeraci do 1000,
- orientovat se na číselné ose a čísla porovnávat
- umět používat násobky 100 ústně i písemně
- sčítat a odčítat do 100
- umět odhadnout výsledky jednoduchých slovních úloh a zaokrouhlit na desítky i na stovky
- aplikovat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času v praxi
- určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích
- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu orientovat se a číst v jednoduché tabulce
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

Žák by měl:

- sestrojít kolmice, znát pravý úhel
- sestrojít rovnoběžky
- znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary
- umět určit osu souměrnosti překládáním papíru vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika II.

2. stupeň

Číslo a proměnná, žák:

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty, žák:

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru, žák:

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. stupeň

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Školní výstup

Žák by měl:

- Číst a psát čísla v oboru do 10 000
- Orientovat se na číselné ose
- Sčítat a odčítat ústně i písemně v oboru do 10 000
- Řešit slovní úlohy
- Zaokrouhlovat a odhadovat výsledky
- Násobit a dělit 10, 100, 1000
- Dělit celá čísla v oboru do 100 se zbytkem
- Užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, objemu Umět zacházet s rýsovacími pomůckami
- Znat a rýsovat základní rovinné útvary
- Graficky sčítat a odčítat úsečky

Žák by měl:

- sestrojit střed a osu úsečky
- zvládat číselné řady v oboru do 10 000
- doplňovat tabulky dle zadání úlohy
- řešit praktické geometrické úlohy

Žák by měl:

- číst a psát čísla v oboru do 1000 000
- porovnávat čísla
- zaokrouhlovat čísla na praktických příkladech orientovat se na číselné ose v oboru do 1000 000
- písemně sčítat a odčítat v oboru do 1000 000
- řešit slovní úlohy
- písemně násobit maximálně trojčiferné číslo číslem jedno- i dvojčiferným v oboru do 10 000
- písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem
- řešit jednoduché příklady na písemné dělení dvojčiferným dělitelem

Žák by měl:

- užívat a ovládat převody jednotek času
- zvládat početní úkony s penězi
- sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vyznačit osy souměrnosti rovinných obrazců
- vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce zvládat konstrukci trojúhelníků
- vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku zvládat logické řady
- hledat různá řešení předložených situací

Školní výstup

Žák by měl:

- číst, psát čísla přes milion
- zaokrouhlovat čísla
- písemně dělit dvojciferným dělitelem
- pracovat se zlomky a smíšenými čísly,
- používat vyjádření vztahu celek – část číst desetinná čísla, znát jejich zápis
- načrtnout základní tělesa
- Prakticky převádět jednotky objemu
- Řešit praktické úlohy s využitím zlomku

Žák by měl:

- popsat a narýsovat rovnoběžníky
- vypočítat délku kružnice, obvod kruhu
- vypočítat obvod a obsah rovinných obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
- převádět jednotky objemu a obsahu
- využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Žák by měl:

- umět provádět základní operace s desetinnými čísly
- řešit jednoduché úlohy na procenta
- provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla vyhledávat, třídit a porovnávat data
- používat měřítko mapy a plánu
- vypracovat jednoduchou tabulku s použitím grafu, tabulky, aritmetického průměru

Žák by měl:

- užívat a ovládat převody jednotek objemu
- konstruovat rovinné útvary
- zobrazovat jednoduchá tělesa a sestrojít jejich síť vypočítat objem, povrch kvádru, krychle, válce
- používat technické písmo
- číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům
- samostatně řešit praktické geometrické úlohy na výpočet objemu, obsahu prostorových útvarů aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Základy práce s počítačem

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

Vyhledávání informací a komunikace 2. stupeň

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

CT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Školní výstup

Žák by měl:

- ovládat základní obsluhu počítače
- pracovat se zábavnými programy podle pokynu dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Žák by měl:

- ovládat základy psaní na klávesnici
- zvládat práci s výukovými programy

dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Žák by měl:

- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem
- zvládat práci s výukovými programy
- osvojit si základy elektronické komunikace
- vyhledat potřebné informace na internetu dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Žák by měl:

- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem
- zvládat práci s výukovými programy
- vyhledat potřebné informace na internetu
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou osvojit si základy elektronické komunikace

Žák by měl:

- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem a tabulkovým kalkulátorem

- zvládat práci s výukovými programy
- vyhledat potřebné informace na internetu
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

osvojit si základy elektronické komunikace

Český jazyk a literatura 1. období 1. Stupně

Komunikační a slohová výchova 1. období 1. Stupně

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova 1. období 1. stupně

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova 1. období 1. stupně

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Školní výstup

- Žák by měl:
- umět vytvořit jednoduché věty
- dbát na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči
- sluchově rozlišovat naučené hlásky
- umět naslouchat
- rozumět pokynům přiměřeně složitým
- zdůvodnit časovou posloupnost dějového obrázku zvládat zákl. formy společ.styku: pozdrav, poděkování

- Žák by měl:
- mít vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky
- dodržovat v rámci možností čitelnost psaného projevu
- v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním
- znát psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j
- v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik
- znázornit stavbu věty v tabulce
- umět složit písmena do slov
- podle obrázku reprodukovat jednoduché říkanky

Žák by měl:

- dbát na správnou výslovnost
- dbát na tempo řeči a pravidelné dýchání
- rozumět pokynům přiměřené složitosti
- zvládnout zákl. formy společenského styku
- umí dodržovat zákl. hygienické návyky potřebné pro správné psaní
- zvládnout psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen
- zvládat opis a přepis jednoduchých vět

Žák by měl:

- znát zbývající písmena abecedy
- podle diktátu zvládat napsat písmena, slova, číslice
- umět členit a skládat hlásky do slov
- koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů

umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky

Žák by měl:

- zvládat základní komunikační pravidla
- mít bohatší slovní zásobu
- umět vhodně pojmenovat věci a jevy
- umět zformulovat: vzkaz, blahopřání, krátké vypravování
- zvládat základy týmové práce
- zvládat psaní všech písmen abecedy
- dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojovat písmena ve slabiky, slova a krátké věty
- přepsat tištěný text
- psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- Žák by měl:
- číst slova se slabikami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě; di,ti,ni,dy,ty,ny
- pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky

reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací

Český jazyk a literatura 2. období 1. Stupně

Komunikační a slohová výchova 2. období 1. Stupně

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova 2. období 1. stupně

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých

slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova 2. období 1. stupně

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Školní výstup

Žák by měl:

- v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči
- mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- popsat jednoduché předměty
- umět tvořit otázky a odpovídat na ně
- vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky)
- správně napsat adresu a jednoduchý pozdrav
- umět zformulovat zdvořilou omluvu
- dbát na úpravný a čitelný písemný projev
- opisovat a přepisovat jednoduché texty
- dodržovat mezery mezi slovy

Žák by měl:

- ovládat psaní všech písmen abecedy
- dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět
- určovat samohlásky a souhlásky
- rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a seznámit se s psaním i/y po těchto souhláskách
- rozlišovat prózu a poezii
- přirozeně důrazně intonovat
- určit v přečteném textu hlavní postavy

osvojovat si tiché čtení a orientovat se v textu

Žák by měl:

- umět vést rozhovor a umět naslouchat druhému
- zvládat neverbální komunikaci, volit vhodná gesta zvládat role v dialogu
- srozumitelně vyprávět vlastní zážitky
- umět vyprávět krátké zážitky
- umět tvořit otázky a odpovídat na ně
- zvládat reprodukci textu
- umět sestavit blahopřání, dopis
- napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení

Žák by měl:

- dbát na úpravný a čitelný písemný projev
- dodržovat vzdálenost mezi slovy

- umět psát plynule slova
- ovládat psaní hůlkového písma
- ovládat psaní římských číslic
- správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- řadit slova podle abecedy
- správně vyslovovat a psát znělé a neznělé
- souhlásky poznat podstatná jména, osobní zájmena, slovesa a vyhledat je v textu
- být seznámen s pravopisem obojetných souhlásek B,L,M
- číst plynule text a porozumět mu
- určit vlastnosti hlavní postavy
- rozlišit místo, čas a děj
- rozlišit prostředí reálné a pohádkové
- znát základní literární pojmy: povídka, pověst, bajka
- umět přednést báseň
- drammatizovat jednoduchý příběh

Žák by měl: vyprávět shlédnutý filmový nebo divadelní příběh

Český jazyk a literatura 2. Stupeň

Komunikační a slohová výchova 2. Stupeň

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova 2. stupeň

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova 2. stupeň

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Školní výstup

Žák by měl:

- kultivovaně komunikovat
- umět tvořit věty s danými slovy
- číst s porozuměním
- zvládat základy práce s Pravidly českého pravopisu

- zvládnout úpravu dopisu a obálky
- zvládnou telefonický rozhovor
- popsat jednoduchý pracovní postup
- umět sestavit blahopřání k svátku
- zvládnout samostatně napsat příspěvek do školního časopisu umět použít hůlkové písmo

- znát vyjmenovaná slova a poznat slova příbuzná
- umět určit rod a číslo podstatných jmen
- umět časovat slovesa v přítomném čase, určit osobu, číslo časovat slovesa být,
- mít zvládnout orientaci v textu a vystihnout hlavní myšlenku povídky, pověsti, bajky
- ústně formulovat dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby

být seznámen s knihovnou a jejími odděleními

Žák by měl:

- rozvíjet kultivovaný projev
- umět přijmout názor druhých
- umět diskutovat a být tolerantní k názorům druhých
- umět se orientovat v Pravidlech českého pravopisu
- rozpoznat a určit slova nadřazená a podřazená
- popsat věc, byt
- ovládat vyplňování tiskopisů běžně užívaných
- reprodukovat text podle osnovy
- zvládat běžnou korespondenci (i s využitím PC)

Žák by měl:

- používat a napsat slova s předponami a příponami
- ovládat pravopis vyjmenovaných slov
- definovat podstatná jména, skloňovat je
- znát osobní zájmena a časovat slovesa ve všech časech
- získat pozitivní vztah k literatuře
- sestavit vyprávění na základě osnovy

umět ústně formulovat dojmy z knihy

Žák by měl:

- umět popisovat krajinu, osobu, pracovní postup a mít odpovídající slovní zásobu
- umět rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk
- zvládnout projev podle dané osnovy, tématu
- ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, doporučené psaní, tiskopis)
- umět sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy
- rozpoznat podmět a přísudek
- ovládat základy psaní při shodě podmětu s přísudkem (i několikanásobným)
- mít osvojen výcvik v pravopisu i/y po obojetných souhláskách
- umět aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně

Žák by měl:

- psát a odůvodnit koncovky podst.jm.v 1.,4.,7.pádu vzoru pán, hrad, žena, město
- používat správně sílu, intonaci a zabarvení hlasu

zvládat orientaci v médiích (tištěných i jiných)

Žák by měl:

- umět popsat děj a jev
- umět vést besedu
- vést kultivovaný projev
- zvládnout objednávku v restauraci apod.
- ovládat strukturovaný životopis, vyplňování dotazníků, žádostí, tiskopisů apod.
- umět komunikovat s úřady
- zvládnout charakteristiku
- poznat a určit slovní druhy
- rozeznat číslovky základní a řadové
- určit, rozlišit a skloňovat př. Jména

Žák by měl:

- zvládat pravopis přičestí minulého
- rozeznat větu jednoduchou od souvětí
- umět charakterizovat děj a hl. postavu příběhu
- znát významné představitele české literatury

Cizí jazyk

Řečové dovednosti 1. období 1. stupně

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení 2. období 1. stupně

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. období 1. stupně

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení 2. stupeň

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. stupeň

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Školní výstup

Žák:

- osvojuje si zvukovou stránku anglického jazyka
- učí se vyslovovat anglické fonémy
- ovládá fonetickou podobu abecedy
- učí se pojmenovávat základní číslovky
- osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení
- učí se vést jednoduchý rozhovor na dané téma
- seznamuje se se slovníkem a učí se v něm orientovat
- učí se číst slova
- procvičuje výslovnost anglických fonémů
- osvojuje si anglickou abecedu
- jmenuje základní číslovky a učí se je zařazovat do běžných situací
- osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení, využívá osvojenou slovní zásobu v jednoduchých sděleních
- vede jednoduchý rozhovor
- učí se číst a překládat osvojené pojmy
- orientuje se ve slovníku a učí se hledat slova
- ovládá zvukovou stránku jazyka
- upevňuje si výslovnost anglických fonémů

- jmenuje anglickou abecedu
- jmenuje základní číslovky a učí se je využívat v běžných situacích
- využívá osvojenou slovní zásobu při jednoduchých sděleních
- učí se tvořit základní gramatické struktury
- procvičuje čtení a překlad osvojených pojmů a názvů
- používá slovník a anglickou abecedu pro hledání slov ve slovníku
- je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka
- osvojí si základní výslovnostní návyky
- ovládá fonetickou podobu abecedy
- zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
- rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládne pozdravy, přání a poděkování
- vytvoří jednoduché otázky, odpovědi a zápor

Člověk a jeho svět Prvouka

Místo, kde žijeme 1. Období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

Lidé kolem nás 1. období

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas 1. Období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví 1. Období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Školní výstup

Žák by měl:

- zvládnout orientaci v okolí školy
- zvládat cestu do školy
- znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- být seznámen s chováním při požáru a v rizikovém prostředí zvládnout jednoduchou orientaci v čase
- znát rozvržení denních činností
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích poznat nejběžnější druhy domácích zvířat
- umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny
- zvládat sebeobsluhu a hygienu
- být seznámen s režimem dne a se základy zdravé výživy

Žák by měl:

- plnit roli školáka
- popsat a zvládat cestu ze školy
- mít osvojena pravidla slušného chování ve škole
- rozlišovat blízké příbuzenské vztahy
- umět uplatňovat pravidla slušného chování k rodičům a sourozencům
- znát povinnosti a práva žáků školy
- vědět, jak se chovat v krizových situacích
- znát správné jednání na poště, v obchodě
- znát rozvržení svých denních činností
- poznat různé druhy materiálů a výrobky z nich
- poznávat různé lidské činnosti
- rozpoznat znaky ročních období
- poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat
- být seznámen s běžnými druhy stromů v lese, s významem ptactva
- uplatňovat základní zásady chování v přírodě a pečovat o životní prostředí

Žák by měl:

- pojmenovat hlavní části lidského těla
 - umět vyjmenovat lidské smysly
 - znát význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu
 - dokázat popsat své zdravotní potíže
- být seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech

Žák by měl:

- znát nejvýznamnější místa v okolí
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště
- pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- projevat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- mít osvojené základy společenského chování
- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- poznat kolik je hodin
- zvládnout orientaci v ročním období

Žák by měl:

- poznat rozdíly mezi bylinami a dřevinami
- porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uplatňovat základní zásady chování k přírodě
- být seznámen a veden k třídění odpadů
- uplatňovat hygienické návyky
- zvládnout ošetření drobných poranění
- dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty

Člověk a jeho svět Vlastivěda

Místo, kde žijeme 2. Období

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás 2. Období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas 2. Období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popisuje střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vlastivěda

Školní výstup

Žák by měl:

- být podrobně seznámen s budovou školy a umět popsat třídu, školu
- znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- umět popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje
- znát pamětihodnosti, zajímavosti okolní krajiny
- znát vztahy v širší rodině
- znát práva a povinnosti žáka školy;
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

Žák by měl:

- rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti
- znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji

dodržovat zásady bezpečného chování v silničním provozu správně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák by měl:

- umět určit světové strany
- umět orientovat se na mapě České republiky
- mít základní znalosti o České republice
- poznat státní symboly
- mít základní znalosti o zeměpisné poloze České republiky v Evropě
- sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest
- dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- znát základní práva dítěte
- reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák by měl:

- rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti
- znát významné události a pověsti
- vědět o nejvýznamnějších, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště

reagovat přiměřeně na pokyny

Člověk a jeho svět Přírodověda

Školní výstup

Žák by měl:

- znát působení člověka a přírody navzájem
- poznat propojenost živé a neživé přírody
- umět popsat střídání ročních období
- znát zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky
- být poučen o péči o drobná domácí zvířata
- umět uvést zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě a popsat jejich základní životní podmínky
- znát charakteristiku lesa
- uplatňovat zásady ochrany přírody
- pojmenovat části lidského těla
- získat vědomosti o vnitřních orgánech

- pojmenovat orgánové soustavy
- uplatňovat zákl. dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc
- poznat jednoduché způsoby odmítání návykových látek

reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák by měl:

- umět popsat základní životní podmínky zástupců živočišné říše
- umět popsat základní životní podmínky zástupců rostlinné říše,
- zvládat péči o pokojové rostliny
- popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- popsat střídání ročních období

Žák by měl:

- uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí
- provést jednoduchý pokus podle návodu
- popsat orgánové soustavy
- rozlišit jednotlivé etapy lidského života
- poskytnout první pomoc při zlomeninách,
- přivolat lékařskou pomoc
- uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Dějepis

Člověk v dějinách

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Školní výstup

Žák by měl:

- mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých lidí
- umět popsat některá pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- pochopit význam dějin jako sdělení minulosti
- popsat život v době nejstarších civilizací
- znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- vědět o prvních státních útvarech na našem území
- mít základní poznatky o počátcích českého státu
- být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitství
- vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací
- znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap v kontextu světových dějin
- mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
- poznat významné osobnosti našich dějin
- být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války
- mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky
- znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě

chápat význam událostí v roce 1948

Občanská výchova

Člověk ve společnosti

VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu

VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Člověk jako jedinec

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Školní výstup

Žák by měl:

- mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků
- uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků
- formulovat své nejbližší plány
- rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání
- chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu
- mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků
- formulovat své nejbližší plány
- rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

- respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití
- být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- kriticky přistupovat k projevům vandalismu
- tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
- znát základní práva a povinnosti občanů
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy
- vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

uvést příklady mezinárodního terorismu

Fyzika

Látky a tělesa

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Školní výstup

Žák by měl:

- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- -aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů
- znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
- objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem
- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídat změnu pohybu těles při působení síly
- aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů
- využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- sestavit podle schématu elektrický obvod
- rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí
- znát zdroje elektrického proudu
- rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- znát druhy magnetů a jejich praktické využití
- znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

- pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí
- znát zdroje elektrického proudu
- rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla
- znát způsob šíření světla v prostředí
- rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití
- znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
- objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Chemie

Školní výstup

Žák:

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
- umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek
- pozná směsi a chemické látky
 - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytuje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
- zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
 - ví o využívání prvotních a druhotných surovin
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
 - znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
 - zná využívání prvotních a druhotných surovin
- umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek
 - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

Obecná biologie a genetika

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

Biologie rostlin

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití

P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik

P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Školní výstup

Žák by měl:

- -získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- -seznámit se s pojmem živočišná buňka
- -pozorovat živočišnou buňku pod mikroskopem
- -rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce
- -znát jednotlivé zástupce živočichů
- -vysvětlit funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav u organismů
- -využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
- -vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- -vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- -popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky
- -poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- -využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- -dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- -získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- -rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- -rozpoznat naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- -poznat lišejníky
- -rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce
- -porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin
- -znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- -znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- -rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik
- -uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- -popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky
- -využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- -dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- -získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- -orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života
- -porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů
- -rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce
- -odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

- -využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zjišťování jejich životních potřeb
- -vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- -popsat vznik a vývin jedince
- -charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
- -popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich
- -rozlišovat příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby
- -znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění
- -vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- -využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Žák by měl:

- -získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- -poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- -porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin
- -vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- -rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce
- -popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám některých prostředí
- -znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- -popsat jednotlivé vrstvy Země
- -poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- -rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- -rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik
- -vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- -vysvětlit podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech
- -rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému
- -popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky
- -poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- -využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- -dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Zeměpis (Geografie)

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Přírodní obraz Země

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrch

Regiony světa

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

Z-9-6-01p vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Školní výstup

Žák by měl:

- zopakovat a upevnit učivo z 1. stupně
 - o rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii
 - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky -umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
 - vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle místa bydliště nebo školy
 - určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
- charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí
- uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
 - zopakovat a upevnit učivo ze 6.ročníku
- objasnit důsledky pohybů Země
- rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii

- vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
- určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
- znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost -uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
 - zopakovat a upevnit učivo ze 7. ročníku
- ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu
- rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
 - zopakovat a upevnit učivo z 8. ročníku
- ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu
- vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- -vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- -uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Hudební výchova 1. období 1. stupně

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova 2. období 1. stupně

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova 2. období 1. stupně

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Školní výstup

Žák:

- správně a hospodárně dýchá
- zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn

Žák:

- zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu
- správně a hospodárně dýchá
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
 - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- rozlišuje sílu zvuku
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
 - učí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- soustředí se na poslech skladeb
- umí propojit vlastní pohyb s hudbou

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- soustředí se na poslech skladeb
- umí propojit vlastní pohyb s hudbou

Hudební výchova 2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Školní výstup

Žák by měl:

- znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně
- doprovázet písně pomocí ostinata
- soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu
- znát vybrané hudební skladatele a jejich díla
- umět propojit vlastní pohyb s hudbou

Žák by měl:

- znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně
- doprovázet písně pomocí ostinata
- soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu
- rozeznávat různé hudební žánry
- znát vybrané hudební skladatele a jejich díla
- umět propojit vlastní pohyb s hudbou

Žák by měl:

- znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně
- doprovázet písně pomocí ostinata
- soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu
- rozeznávat různé hudební žánry
- znát vybrané hudební skladatele a jejich díla
- umět propojit vlastní pohyb s hudbou

Žák by měl:

- znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně
- doprovázet písně pomocí ostinata
- soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu
- rozeznávat různé hudební žánry

- znát vybrané hudební skladatele a jejich díla
- umět propojit vlastní pohyb s hudbou
- rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- znát vybrané hudební skladatele a jejich díla

Výtvarná výchova 1. období 1. stupně

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Školní výstup

Žák by měl:

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

Žák by měl:

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

Žák by měl:

- zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům

Žák by měl:

- Využívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr
- poznávat, porovnávat, třídít a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, učit se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy a uplatňovat je podle svých schopností ve vlastní tvorbě

- při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření
- volit nejvhodnější prostředky a postup
- hodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, učit se jej porovnávat s výsledky ostatních

Žák by měl:

- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr
- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenost uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě,
- při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova 2. stupeň

VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Školní výstup

Žák:

- využívá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy a tvary i ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, vnímá jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě využívá své zkušenosti, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby
- vnímá výsledky běžné i umělecké produkce
- využívá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru
- využívá linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, vyhledává jejich vlastnosti a vztahy, vnímá jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě využívá své zkušenosti a představy, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby
- vnímá výsledky běžné i umělecké tvorby, snaží se slovně vyjádřit své postřehy

- využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- využívá linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, vyhledává jejich vlastnosti a vztahy, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
 - při vlastní tvorbě využívá svých zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
 - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své pocity
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
 - využívá linie, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
 - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity

Výchova ke zdraví

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Školní výstup

Žák by měl:

- být seznámen s významem dobrého soužití mezi vrstevníky
- být seznámen se základními životními potřebami a jejich naplňováním ve shodě se zdravím

- dodržovat stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování
- být seznámen se souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- Žák by měl:
- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
- Žák by měl:
- chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- Žák by měl:
- dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu
- vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla
- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
- Žák by měl:
- uplatňovat způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc

uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

Tělesná výchova 1. období 1. stupně

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních

předpokladů

Školní výstup

Žák:

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Žák:

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Žák:

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Tělesná výchova 2. období 1. stupně

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Školní výstup

Žák:

- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
 - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Žák:

- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
 - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
 - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Tělesná výchova II. stupeň

Činnosti ovlivňující zdraví

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Školní výstup

Žák:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení
 - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

Žák:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení
 - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

Žák:

- pochopí zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy
 - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
 - cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
 - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity
 - zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

Žák:

- pochopí zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy
 - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení
 - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
 - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity
 - zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
 - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
 - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti 1. období 1. stupně

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce 1. období 1. stupně

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů 1. období 1. stupně

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Školní výstup

Žák:

- získává zkušenosti při práci s papírem, modelovací hmotou a přírodninami
- vytváří jednoduché prostorové tvary a výrobky
 - snaží se vybírat a používat vhodné pomůcky a nástroje pro práci
- snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu
- seznamuje se s díly stavebnic, spojuje jednotlivé části a sestavuje modely podle představy

- pěstuje nenáročné pokojové rostliny - péče o pokojové rostliny
- dodržuje zásady vhodného chování při stolování
- připraví jednoduchou svačinu

Žák:

- zdokonaluje se v tvořivé práci s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a poznává jejich vlastnosti
- seznamuje se s textilem a základy šití
- vytváří prostorové tvary z papíru a modelovací hmoty
 - volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky
 - vytváří jednoduché výrobky podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti
- sestavuje jednoduché modely podle předlohy
- vytváří jednoduché plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic
- pozoruje přírodu a výsledky pozorování společně hodnotí a zaznamenává
- spolupracuje při péči o pokojové rostliny
- pracuje na školním pozemku
- připraví stůl pro jednoduché stolování
 - dodržuje vhodné chování při stolování
 - připraví jednoduchou svačinu

Žák:

- pracuje s papírem, kartonem a modelovací hmotou
- prohlubuje zručnost při šití
- aranžuje a dotváří přírodniny
- volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky
- pracuje samostatně podle názorné ukázky, slovního návodu
- sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie
- provádí pozorování přírody a popíše jeho výsledky
- pečuje samostatně o pokojové rostliny
- pěstuje nenáročné rostliny na pozemku
- připraví jednoduchý pokrm
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Práce s drobným materiálem 2. období 1. stupně

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti 2. období 1. stupně

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce 2. období 1. stupně

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská

pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů 2. období 1. stupně

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

Školní výstup

Žák:

- prohlubuje své zkušenosti a znalosti s drobnými materiály
 - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá vlastní fantazii při práci
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
 - snaží se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat
- učí se organizovat svoji práci
- používá jednoduché nástroje a pomůcky
- provádí montáž a demontáž stavebnic
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 - udržuje pořádek na svém pracovním místě
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při drobném úrazu
- upravuje půdu pro setí a sázení, provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace
 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a učí se s nimi správně zacházet
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazu při práci na zahradě
- vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje
- seznamuje se se základním vybavením kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
 - osvojuje si společenské chování a dodržuje pravidla stolování
- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- seznamuje se s poskytováním první pomoci
- využívá zkušenosti a znalosti z práce s drobným materiálem
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
 - vyšívá jednoduchými stehy
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - udržuje pracovní nástroje v čistotě

- udržuje pořádek na pracovním místě
- zvládá jednotlivé postupy při tvořivé práci
- snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při drobném poranění
- upravuje půdu pro pěstování rostlin
- rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením
- ošetřuje rostliny během vegetace
- vede samostatně pokusy
- zapisuje výsledky pozorování
 - pečuje samostatně o pokojové i jiné rostliny
 - snaží se poznat různé druhy rostlin
- pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid
 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví
 - poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
 - vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je uskladňuje
 - připraví samostatně jednoduché pohoštění
 - zná zásady správné výživy
 - připraví stůl ke slavnostnímu stolování
 - zvládá pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce
 - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu v kuchyni

Práce s technickými materiály

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první

pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Provoz a údržba domácnosti

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů 2. stupeň

ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které

odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Školní výstup

Žák:

- prohlubuje své vědomosti o materiálech
 - informuje se o pracovních postupech při práci s různými materiály
- podle návodů provádí jednoduché práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
 - učí se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat
- udržuje pořádek na svém pracovním místě
 - učí se organizovat svoji pracovní činnost
- rozpozná různé druhy materiálů
 - zná vlastnosti různých druhů materiálů
- vybírá správné náčiní podle druhu činnosti
 - dokončí výrobek do konce podle technologického postupu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
 - učí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu
- pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
- provádí montáž a demontáž stavebnic
- provádí údržbu náradí a nástrojů
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
- učí se údržbě pracovních pomůcek a jejich vhodnému použití
- vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náradí a učí se s nimi správně zacházet
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
 - seznamuje se s poskytováním první pomoci
 - seznamuje se se základním vybavením domácnosti, s obsluhou spotřebičů
 - učí se používat vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- učí se poskytnout první pomoc
- užívá kuchyňské náčiní a seznamuje se s obsluhou elektrických spotřebičů
 - učí se připravovat jednoduché pokrmy v souladu se zdravou výživou
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a učí se poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
 - upevňuje své znalosti o materiálech, nástrojích
 - je seznámen s pracovními postupy při práci s různými materiály
 - pracuje podle jednoduchých technologických postupů
 - podle návodů provádí jednoduché práce
 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím
 - snaží se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat
 - organizuje svoji pracovní činnost
 - učí se řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - volí správné náčiní podle druhu činnosti

- udržuje pořádek na svém pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při drobném úrazu nebo o ni požádat
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - učí se zvolit vhodný pracovní postup podle druhu zpracovávaného materiálu
 - učí se sestavovat modely podle předlohy a jednoduchého náčrtu
 - provádí montáž a demontáž stavebnic
 - provádí údržbu nářadí a nástrojů
 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
 - užívá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
 - vyjmenuje známé druhy drobných zvířat
 - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat
 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
 - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti
 - učí se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením
 - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a učí se poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
 - provádí drobnou domácí údržbu
 - používá základní kuchyňský inventář a učí se bezpečně obsluhovat spotřebiče
 - připravuje pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
 - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
 - prohlubuje základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
 - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
 - organizuje svoji pracovní činnost
 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
 - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
 - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
 - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při styku s jedovatými rostlinami
 - učí se používat jednoduché postupy při domácích pracích, učí se orientovat v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
- seznamuje se s pojmy příjmy a výdaje v domácnosti, umí provádět jednoduché operace platebního styku
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v v kuchyni
 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče
 - připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
 - seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí a získává informace o učebních oborech a středních školách
 - využívá informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
 - učí se posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
 - má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
 - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
 - organizuje svoji pracovní činnost
 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
 - volí jednoduché pracovní postupy při práci s materiálem
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
 - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
 - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
 - provádí jednoduché operace platebního styku
 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti
 - získává přehled o učebních oborech, středních školách a profesích
 - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace
 - vyhledává profesní informace a využívá poradenské služby
 - zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - učí se prezentovat svoji osobu při ucházení se o zaměstnání
 - zná možnosti poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání