ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvořivá škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17

3.5 Začlenění průřezových témat 20
4 Učební plán 24
4.1 Celkové dotace - přehled 24
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 25
5 Učební osnovy 27
5.1 Německý jazyk 27
5.2 Český jazyk 35
5.3 Anglický jazyk 67
5.4 Matematika 125
5.5 Informatika 152
5.6 Prvouka 162
5.7 Přírodověda 174
5.8 Vlastivěda 181
5.9 Dějepis 189
5.10 Občanská výchova 208

5.11 Fyzika 229
5.12 Chemie 239
5.13 Přírodopis 246
5.14 Zeměpis 259
5.15 Hudební výchova 273
5.16 Výtvarná výchova 289
5.17 Tělesná výchova 305
5.18 Výchova ke zdraví 333

5.19 Pracovní činnosti 340

5.20 Volitelný předmět 359
5.20.1 Cvičení z češtiny 359
5.20.2 Sportovní hry 361
5.20.3 Výtvarný seminář 363
5.20.4 Vaření 365
5.20.5 Výpočetní technika 366
5.20.6 Anglický jazyk konverzace 368
5.20.7 Cvičení z matematiky 371
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 374
6.1 Způsoby hodnocení 374
6.2 Kritéria hodnocení 375

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav,příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Nádražní 4, Hustopeče, 69301
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Matějíčková
KONTAKT: tel: 515 266 420, email: skola@zs-nadrazni.cz,www.zs-nadrazni.cz
IČ: 71009868
RED-IZO: 600 112 381
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Češková, jitka.ceskova@zs-nadrazni.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hustopeče
ADRESA ZŘIZOVATELE: Dukelské nám. 2/2, 69317 Hustopeče
KONTAKTY:

tel.: 519 441 060

fax.519 441 062

email: posta@hustopece-city.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 31.8.2007

Doplněno dodatkem č.1: č.j.:2011/01/09-ŠVP

Doplněno dodatkem č.2: 2018/01/09-ŠVP

Tato verze obsahuje aktualizaci v částech:

1) Učební plán:

- přesunuty hodiny v rámci ročníků:

ve 4. ročníku přesun 1h z předmětu VV do nového předmětu Informatika

v 1. ročníku redukována prvouka (1 hodina)- celkem 20 hodin

ve 2.ročníku přidána 1 hodina VV (platnost od 2023/2024, celkem 22 hodin)

v 7. ročníku přesun 2h předmětu Nj do předmětu VV a Volitelný předmět,

v 8.ročníku přesun 1h z předmětu VKZ do předmětu NJ, přesun 1h z předmětu Dějepis do nového předmětu Informatika, přesun 1h z předmětu Volitelný předmět do předětu Pracovní činnosti

v 9. ročníku přesun 1h z předmětu Zeměpis do předmětu Informatika, od 2023/2024 přesun předmětu 1h PČ do předmětu VKZ

2) Učební osnovy:

úprava očekávaných výstupů podle nového RVP (výstupy byly zredukovány) v předmětech Prvouka, Vlastivěda, Dějepis, Výchova k občanství a ke zdraví (tzn. Občanská výchova a Výchova ke zdraví), Přírodopis, Fyzika, Tělesná výchova, Hudební a výtvarná výchova, Zeměpis, Chemie

ke všem předmětům přidána nová klíčová kompetence – digitální

Kompletní revize předmětu Informatika – v charakteristice předmětu je uveden postupný nástup nové Informatiky se všemi změnami (např. zcela nové očekávané výstupy, nové učivo, posílení hodin informatiky)

Veškeré úpravy byly projednány na pedagogické radě 23.6. 2022 a projednány a schváleny školskou radou 30.6.2022.

Účinnost veškerých úprav je od 1. září 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Ivana Matějíčková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav,příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.
Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola zatím nezajišťovala výuku žáků s tělesným handicapem. Od roku 2020 je škola bezbariérová, připravena zabezpečit vzdělávání žáků s

handicapem dle doporučení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy: škola je úplná ,má k dispozici školní družinu. Žáci mají zajištěno náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).
Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika a katechismus: Spolupráce s odborníky na katechismus v rámci nepovinného předmětu náboženství.
Profesní specialisté: Využívání profesních specialistů při exkurzích, besedách a vzdělávacích mimoškolních akcích.
Protidrogová prevence: Pravidelné konání preventivních programů navrhovaných a vyhodnocovaných metodikem prevence Zdravověda: Pravidelné proškolování žáků i pedagogického sboru v první pomoci, konzultace se zdravotníky v přípravě na dopravní soutěže, preventivní zdravotní programy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
soulad výuky se školním vzdělávacím programem
vzájemná spolupráce kolegů
efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
klima školy a spokojenost pedagogů
materiálně-technické podmínky vzdělávání
efektivita projektové práce
vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání materiální

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň

výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické
řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, průběžně nebo dle potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Spolupracuje s Úřadem práce Břeclav, s oddělením Sociální prevence při MěÚ, s Policií ČR. Běžně a pravidelně škola spolupracuje i s místními MŠ, CVČ, DDM Pavučina, Městskou knihovnou, MěKS atd.
obec/město: Zřizovatel poskytuje škole provozní dotaci a dotaci na energie. je pravidelně informován o činnosti školy- společné porady s místostarostou města, vedení školy pravidelně předkládá rozbor nákladů a hospodaření s finančním příspěvkem. Žáci školy se pravidelně účastní akcí, organizovaných zřizovatelem(burčákové slavnosti, Vánoční jarmark,Slavnosti mandloní...).

sdružení rodičů a přátel školy: Základním cílem tohoto sdružení je finančně přispívat na aktivity žáků školy v době mimo vyučování. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Hospodaření s fondem sdružení rodičů je pravidelně kontrolováno určenými zástupci rodičů zpravidla v závěru kalendářního roku.

Školská rada: Rozvíjí se spolupráce se školskou radou, která byla zřízena v roce 2005. V šestičlenné školské radě jsou 2 zástupci školy, 2 z rodičů žáků a 2 zástupci zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho

uskutečňování. Rovněž schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy ČŠI. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o záměrech a dalším rozvoji školy.
školské poradenské zařízení: Pravidelně spolupracuje s PPP Břeclav a její pobočkou v Hustopečích, stejně jako s ostatními PPP, které si rodiče našich žáků vyberou,Vedení školy,výchovný poradce a speciální pedagog velmi úzce spolupracují při výchovně-vzdělávacích problémech a v oblasti sociálně patologických jevů s PPP v Břeclavi, SPC Brno, Štolcova a s Městskou policií a Policií ČR,odborem sociálně právním MěÚ Hustopeče.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé uváděné projekty jsou třídní, ročníkové nebo celoškolní. O zapojení do celoškolního projektu rozhodují žáci po dohodě se svým třídním učitelem.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s Ekocentrem Lipka, CHKO Pálava, pravidelně se zúčastňuje akcí pořádaných těmito středisky. Součástí ekologické výchovy je také třídění odpadů a pravidelně organizovaný sběr druhotných surovin. Pravidelně se opakuje projekt

„Den Země“. Mezi dlouhodobé a pozitivně hodnocené projekty patří eTwinning. Škola se také zapojuje do většiny akcí pořádaných městem Hustopeče.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: zpravidla je nabízen žákům od 7.ročníku - velká Británie, Německo, Rakousko. Škola vyhledává dotační tituly nebo si žáci hradí pobyt individuálně.

Rodilý mluvčí- zajišťování tematických dnů s rodilým mluvčím.

Stálou mezinárodní spolupráci nemáme.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ • dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) • uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění • průběžně vysvětlujeme významy cizích výrazů • seznamujeme od počátků s gramatickými a literárními pojmy, učíme je používat • učíme použití termínů, znaků a symbolů v praktickém životě • poznávání vlastních pokroků • učíme žáka třídit informace, pracovat s pojmy a zjišťovat jejich vzájemné vazby • hledáme vhodné učební styly při osvojování učiva
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ • vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek • snažíme se jít příkladem v dodržování zdravého životního stylu • vhodně motivujeme žáky s nižšími rozumovými schopnostmi • umí vhodným způsobem požádat o pomoc • řeší některé problémy pomocí stereotypů, které se naučili
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

• vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu • vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů a k tomu, aby uměli vhodnou formou • obhájit svůj názor • učíme ho naslouchat promluvám ostatních lidí vhodně reagovat a obhajovat svoje názory, účinně se zapojovat do diskuse • směřujeme žáka k tomu, aby rozuměl různým typům textů a záznamů, přemýšlel o nich a reagoval na ně • rozvíjet u žáků verbální komunikaci **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** • vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • vedeme žáky k posilování sociálního chování a sebeovládání, k vnímání potřeb starých, • nemocných a postižených lidí • respektovat společně dohodnutá pravidla chování • rozpoznání nevhodného chování, sdělení, pokud by byl ohrožen nevhodným chováním jiných osob
KOMPETENCE OBČANSKÉ • vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí • učíme žáky zvládat komunikaci s úřady přes internet • pořádáním besed s odborníky vedeme žáky k pochopení významu zdraví a seznamujeme je s důsledky užívání návykových látek • dbáme na dodržování práv a povinností žáka • učíme žáka respektovat naše tradice, kulturní dědictví • vedeme k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku., posilujeme vlastenectví, vyzdvihujeme důležitost znalosti českého jazyka • dokáže se na veřejnosti chovat tak, aby neobtěžoval a neškodil svým chováním • vedeme žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických • pravidel při čtení a psaní • vedeme žáky k samostatné práci

• vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
KOMPETENCE PRACOVNÍ • zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu, rozvíjíme smysl pro povinnost • snažíme se probudit zájem rodičů o domácí přípravu žáků a jejich práci v daném předmětu • podle jednoduchého návodu umí splnit zadaný úkol, dokáže jej dokončit, vytrvat u něho • postupným zvyšováním nároků vedeme žáka k překonávání nesnází, zvyšování frustrační tolerance a zvyšování pracovního úsilí
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ • ve výuce využíváme digitální technologie • vedeme žáky k práci s internetovými zdroji • rozvíjíme u žáků digitální gramotnost • komunikujeme se žáky prostřednictvím vzdáleného připojení • umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce • využíváme vhodné aplikace k nácviku soustředění u žáků a ke korekci vzdělávacích problémů žáků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
Podpůrná opatření realizuje škola podle svých možností a pravidelně vyhodnocuje jejich účinnost. Na zajištění péče o žáky se SVP se podílí všichni učitelé s podporou školního poradenského pracoviště (ŠPP). Účelem této podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
Poskytování podpůrných opatření prvního stupně
Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u kterých je možné pomocí menších úprav dosáhnout zlepšení. Toto individuální zohlednění vzdělávacích potřeb žáka je v kompetenci učitele, který při nastavování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování spolupracuje se poradenskými pracovníky školy. V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola žákovi poskytovat pedagogickou intervenci, která slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.
Třídní učitel ve spolupráci s členy ŠPP sestavuje Plán pedagogické podpory, se kterým seznámí žáka, jeho zákonné zástupce i příslušné pedagogické pracovníky. Tento plán škola nejpozději po 3 měsících vyhodnocuje a pokud tato podpora nepostačuje, je zákonným zástupcům doporučeno objednat se k vyšetření ve školském poradenském zařízení, které nastaví podporu vyššího stupně.
Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně
Tato podpůrná opatření poskytuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Tato podpora spočívá nejčastěji ve výraznějších úpravách metod výuky, hodnocení žáka nebo organizace vzdělávání. ŠPZ může také doporučit předmět speciálně-pedagogické péče, zajištění speciálních pomůcek pro výuku nebo individuální vzdělávací plán.
Od 3.stupně podpory může ŠPZ doporučit také podporu asistenta pedagoga nebo úpravu očekávaných výstupů.
Individuální vzdělávací plán
Jedním z podpůrných opatření je individuální vzdělávací plán (IVP), které ŠPZ doporučuje pouze tehdy, kdy už nejsou všechny informace podstatné pro vzdělávání obsaženy v doporučení. Je to zpravidla v případech, kde je třeba upravit očekávané výstupy, podrobněji rozepsat podporu v jednotlivých předmětech nebo výrazněji upravit organizaci výuky. IVP vypracuje třídní učitel, podílí se na něm ŠPP a všichni vyučující žáka. S jeho obsahem pak seznámí žáka i jeho zákonné zástupce. Bez souhlasu zákonného zástupce škola IVP neposkytuje. IVP je ve spolupráci se ŠPZ, žákem i zákonnými zástupci konzultován a vyhodnocován průběžně, nejméně však jednou ročně.
Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP
V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od 3. stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV. Tyto minimální výstupy jsou v ŠVP vypsány u jednotlivých předmětů barevně (viz kapitola Učební osnovy). Minima představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.
Asistent pedagoga
Jedním z podpůrných opatření od 3.stupně podpory může být i asistent pedagoga, který pomáhá učiteli při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Zřízení funkce asistenta pedagoga je vázáno na speciální vzdělávací potřeby konkrétního žáka, ale pracuje i s ostatními žáky třídy, podle pokynů učitele a ve spolupráci s ním.

Předmět speciálně pedagogické péče
Další formou péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole je předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Poskytujeme ho žákům se SVP, kterým toto podpůrné opatření doporučí ŠPZ. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Rozsah a náplň tohoto předmětu vždy vychází z doporučení ŠPZ a reflektuje speciální vzdělávací potřeby žáka a také jeho aktuální obtíže a potřeby. PSPP se zpravidla zaměřují na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, na rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, na rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, rozvoj pozornosti, paměti a studijních dovedností, nácvik sociálních dovedností a na zajištění logopedické péče. V případě, že se žák vzdělává podle IVP, je konkrétní zaměření předmětu popsáno v IVP žáka. PSPP na naší škole nemají charakter vyučovacího předmětu, jsou poskytovány v disponibilních hodinách, příp. nad rámec výuky (pokud se tak nepřekročí maximální týdenní počet vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé ročníky v RVP). Výuku tohoto předmětu zajišťuje speciální pedagog. Hodnocení v PSPP je pouze formativní, neuvádí se na vysvědčení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zařazení nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Těmto žákům je dáván větší prostor pro hlubší bádání a zkoumání, jsou jim zadávány náročnější úkoly a učitel na ně klade v hodinách vyšší nároky, které odpovídají a rozvíjejí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Vyučující může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený v RVP ZV. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování důsledně usměrňovat. Není také výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Škola může nadanému žákovi poskytovat pedagogickou intervenci a vypracovat pro něj Plán pedagogické podpory, ve kterém se zohlední jeho individuální potřeby. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců je možné vypracovat také individuální vzdělávací plán (IVP) a vzdělávat nadaného žáka v určitém předmětu i ve vyšším ročníku. Je- li žák mimořádně nadaný, může být přeřazen do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka. Na základě doporučení ŠPZ poskytujeme žákům také pedagogickou intervenci, která slouží zejména k posílení výuky u žáků v těch oborech, kde žák selhává, ale také na podporu výuky českého jazyka jako jazyka cizího, na podporu přípravy žáků na školu. Hodiny, které slouží k pedagogické intervenci, je možné využít také pro práci s klimatem tříd, se sociálními vztahy ve třídách. Organizace a náplň pedagogické intervence vychází z doporučení ŠPZ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání. Konkrétně jsou to:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického výchova (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MuV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale daná průřezová témata jsou realizována na naší škole především formou integrace do normální výuky (v některých případech v kombinaci s projektem). Od 1. do 9.ročníku se postupně realizují všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy. Většina průřezových témat prolíná všemi vzdělávacími obory.
Následující tabulky uvádějí stručný přehled začlenění průřezových témat a jejich okruhů do příslušných předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA								
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ								
1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ								
	ČJ, PRV,	AJ	VV, M, ČJ, AJ	AJ, ČJ, M, PŘ, VL	INF, OV, ČJ, M, Z, AJ, PČ, HV, VV, D	INF, OV, FY, ČJ, M, Z, AJ, VV, PČ, HV, D	INF, OV, ČJ, M, Z, AJ, PČ, VV, HV, D	INF, OV, ČJ, M, Z, AJ, VV, HV, D
SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ								
PRV, VV	PRV		ČJ, HV, PČ	AJ, PŘ	OV, VKZ, AJ, VV,	OV	OV, PČ, VV,	OV, VKZ
SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE								
	PRV		TV, PČ	M, VL	OV,M, Z, VV, VKZ, D	OV, M, Z, VV, D	OV, M, Z, PČ, VV, D	OV, M, Z, VKZ, VV, D
PSYCHOHYGIENA								

TV, PRV	TV		ČJ, TV	TV, ČJ	OV, VKZ, HV, VV,	OV, VV,	PČ, VV,	VV,

KREATIVITA								
VV, HV	ČJ,PRV, PČ, VV		PČ, VV	PČ, VV, ČJ	INF, OV, ČJ, M, Z, VV, PČ, VKZ , D	INF, OV, ČJ, M, Z, VV, PČ, D	INF, ČJ, M, Z, VV, PČ, AJ, D	INF, ČJ, FY, M, Z, VV, VKZ, AJ, D
SOCIÁLNÍ ROZVOJ								
POZNÁVÁNÍ LIDÍ								
PRV, HV	PRV,		HV, ČJ, TV, VL	ČJ, PČ	OV, ČJ, VKZ, AJ, VV,	OV, ČJ, AJ	NJ, ČJ, AJ, PČ,	ČJ, AJ
MEZILIDSKÉ VZTAHY								
PRV, TV	PRV		VL, ČJ, HV, TV	VL, ČJ, TV	OV, VKZ	OV	VV,	
KOMUNIKACE								
VV, ČJ, AJ	ČJ,AJ,TV, HV	AJ	VV, HV, PČ, ČJ, TV, AJ	AJ, ČJ, TV, PČ, HV	OV, ČJ, HV, VKZ, AJ	OV, ČJ, HV, AJ, VV,	ČJ, HV, AJ	ČJ, HV, VKZ, AJ
KOOPERACE A KOMPETICE								
TV, VV, PČ,	ČJ, TV		PČ, M, TV, PŘ	AJ, M, ČJ, PŘ	INF, OV, ČJ, M, Z, VV, PČ, VKZ, AJ, D	INF, OV, ČJ, M, Z, VV, PČ, AJ, D	INF, OV, FY, ČJ, M, Z, VV, AJ, D	INF, OV, ČJ, M, Z, VV, VKZ, AJ, D
MORÁLNÍ ROZVOJ								
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI								
M, TV	PRV,		M, TV	ČJ, M	OV, ČJ	OV, ČJ	OV, ČJ, AJ	OV, ČJ, VKZ
HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA								
PRV, ČJ	PRV		ČJ, VV, PČ	ČJ, VV	OV, VKZ	OV	OV	OV, VKZ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA								
1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4ROČNÍK	5. ROČNÍK	6. ROČNÍK	7. ROČNÍK	8. ROČNÍK	9.ROČNÍK

OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA								
PRV, TV			ČJ, VL	ČJ, VL	OV, HV,			Z, D
OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT								
			ČJ, VL	ČJ, VL	OV, D	OV, D	OV, PČ, D	OV, D
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ								
			VL	VL		OV	OV, Z, D	OV, Z, D
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ								
			VL	VL	D	OV, D	OV, D	OV, Z, D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH								
1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6. ROČNÍK	7. ROČNÍK	8.ROČNÍK	9. ROČNÍK
EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ								
AJ			VL	AJ, PŘ	HV, VV, AJ, Z, D	OV, HV, VV, AJ, Z, D	AJ, VV, Z, D	OV, AJ, VV, Z, D
OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT								
				AJ, PŘ	OV, AJ, VV, Z, D	AJ, VV, Z, D	AJ, VV, Z, D	AJ, VV, Z, D
JSME EVROPANÉ								
			VL	PŘ	Z, D	OV, Z, D	OV, Z, D	OV, Z, D

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA								
KULTURNÍ DIFERENCE								
1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
AJ			VL, ČJ, PŘ	ČJ, VL, PŘ	OV, AJ, HV, D	OV, AJ, HV, D	OV, AJ. NJ, HV, D	OV, AJ, NJ, VV, D
LIDSKÉ VZTAHY								
PRV, ČJ	PRV		PŘ, VL	AJ, ČJ, VL	OV, VKZ, AJ	OV, AJ	OV, AJ, NJ	OV, VKZ, AJ, NJ
ETNICKÝ PŮVOD								
			PŘ, VL	PŘ, VL	OV, VV, Z, D	OV, VV, Z, D	OV, NJ, VV, Z, D	OV, AJ, NJ, Z, D

MULTIKULTURALITA								
PRV, AJ			ČJ	AJ, ČJ	AJ, Z	AJ, Z	ČJ, AJ, NJ, Z	OV, ČJ, AJ, NJ, Z
PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY								
PRV			VL, VL	VL	OV	OV	D	Z, D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA								
EKOSYSTÉMY								
1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
PRV			PŘ, VL	PŘ, VL	Z, VV, PČ, D	Z, PČ, VV, D	Z, VV, D	Z, VV, D
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA								
PRV			PŘ	PŘ	Z, VKZ, D	Z, PČ, D	INF, Z, D	Z, D
LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ								
PČ, VV			PŘ	PŘ	OV, Z, D,VV, PČ, VKZ	OV, Z, VV, PČ, D	Z, VV, PČ, D	Z, VV, D
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ								
PRV, VV			PŘ	PŘ, VL	OV, Z, VV, VKZ, D	OV, Z, VV, PČ, D	Z, VV, D	INF, Z, VV, D
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA								
1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK

TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ:								
KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ								
ČJ				ČJ, VL	OV, VKZ, ČJ, D	OV, ČJ, D	VV, OV, ČJ, D	VV, OV, ČJ, VKZ, D
INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY								
				ČJ, VL	OV, VKZ, D	OV, D	VV, OV, ČJ, D	VV, OV, ČJ, VKZ, D
STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ								
			ČJ	ČJ	VV,	OV	NJ	ČJ, NJ
VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ								
VV			ČJ	ČJ	ČJ, VV	OV, ČJ, VV	VV, ČJ	VV, ČJ
FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI								
VV			ČJ	ČJ	ČJ, VV	OV, ČJ, VV	VV, ČJ	VV, ČJ
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ:								
TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ								
1. ROČNÍK	2.ROČNÍK	3. ROČNÍK	4.ROČNÍK	5. ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
HV				ČJ	ČJ	OV, ČJ	OV, NJ, ČJ	NJ, ČJ, VV
PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU								
VV					OV, ČJ	OV, ČJ	OV, ČJ, NJ	OV, ČJ, NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AK	Anglický jazyk konverzace
CHE	Chemie
ČJ	Český jazyk
CVČJ	Cvičení z češtiny
D	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VAŘ	Vaření
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VS	Výtvarný seminář
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled 2022/2023

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk									3	3	**6**
	Český jazyk	7+2	7+2	7+3	6+2	6+1	**33+10**	4	4+1	4	3+1	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	**20+3**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	**2**	1	0+1	1	1	**3+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			**5**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	**7**
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	**7+1**
	Chemie									0+2	0+2	**0+4**
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
	Zeměpis							2	2	1+1	0+1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

	Výtvarná výchova	1	2*	1	1	2	**6**	2	2	1+1	1	**6+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1				**1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	0+1*	1	**3**
Volitelné předměty Cvičení z češtiny Sportovní hry Výtvarný seminář Vaření Výpočetní technika Anglický jazyk konverzace Cvičení z matematiky									1		0+2	**1+2**
Celkem hodin		**20**	**22***	**25**	**25**	**26**	**102+16***	**29**	**30**	**31***	**32**	**104+18***

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

přesun hodin v rámci ročníků:

ve 4. ročníku přesun 1h z předmětu VV do nového předmětu Informatika

v 1. ročníku redukována prvouka (1 hodina)- celkem 20 hodin

*ve 2.ročníku přidána 1 hodina VV (platnost od 2023/2024, celkem 22 hodin)

v 7. ročníku přesun 2h předmětu Nj do předmětu VV a Volitelný předmět,

v 8.ročníku přesun 1h z předmětu VKZ do předmětu NJ, přesun 1h z předmětu Dějepis do nového předmětu Informatika, přesun 1h z předmětu Volitelný předmět do předmětu Pracovní činnosti

v 9. ročníku přesun 1h z předmětu Zeměpis do předmětu Informatika, od 2023/2024 přesun předmětu 1h PČ do předmětu VKZ

Hudební výchova

V rámci předmětu se realizuje alespoň jednou ve školním roce tematicky zaměřený výchovný koncert.

Tělesná výchova

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je i výuka plavání. **Žáci absolvují 40 hodin výuky plavání v průběhu prvního stupně ZŠ. Ve 2. a 3.**

ročníku po 20 hodinách.

Ve čtvrtém ročníku je zpravidla realizována škola v přírodě (ozdravný pobyt)

Žáci tráví značnou část dne ve zdravém přírodním prostředí, otužují se. Dostatek aktivního pohybu na čerstvé vzduchu zvyšuje jejich tělesnou zdatnost.O dpočinou si od zaběhnutého stereotypu všedních školních dní a prožijí nevšední zážitky v kolektivu svých kamarádů.

Vzdělávací a výchovný význam

Žáci poznávají nové prostředí, seznamují se s ním, poznávají nová místa, přírodní ekosystémy a organismy, které v nich žijí.

Prohlubuje se smyslové vnímání přírody, rozvíjí se správný vztah k životnímu prostředí, estetické a etické cítění.

Výběrem aktivit a širokou nabídkou činností přispíváme k uspokojení sociálních potřeb, rozvíjíme tvořivost a podporujeme samostatnost žáků,

Žáci se učí vzájemné pomoci a toleranci.

Dobrovolná účast na některých činnostech, přispívá k psychické pohodě dítěte.

Pobyt napomáhá při vytváření a prohlubování dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a začlenění probémových žáků do třídního kolektivu

21* učební plán pro rok 2022/23

5 Učební osnovy

Zpracování učebních osnov patří k nejrozsáhlejší a zároveň nejdůležitější části Školního vzdělávacího programu. Učební osnovy obsahují vždy stručnou charakteristiku předmětu nebo skupiny předmětů, které spolu souvisejí, dále postupy rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí žáků a na závěr vlastní učební osnovy rozpracované pro jednotlivé předměty. Charakteristika předmětů například vystihuje stručně, na co je daný předmět zaměřen, jaké metody a formy práce učitel v hodinách používá, jaká průřezová témata příslušným předmětem prolínají.. Klíčové kompetence a jejich naplňování navazují v jednotlivých předmětech nebo skupině předmětů na klíčové kompetence uvedené v charakteristice ŠVP, jen mají konkrétnější podobu k danému předmětu. Ve vlastních učebních osnovách (vzdělávacím obsahu) jednotlivých předmětů jsou uvedeny očekávané výstupy žáka (ty jsou pevně dány Rámcově vzdělávacím programem pro základní školy), příslušné učivo, které vede k danému očekávanému výstupu, ročník, popřípadě delší časové období, a průřezové téma, které souvisí s příslušným očekávaným výstupem. Pro přehlednost jsou tyto údaje uvedeny v tabulce. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření, ty jsou rovněž dány RVP ZV. Pro přehlednost jsou zvýrazněny barevně. Jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Minima představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje také vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je osvojení jazyka na základní úrovni, motivovat žáky pro studium dalšího jazyka, poskytnout základní informace. Tím jsou dány metody i formy práce, které jsou zaměřeny na tvořivé činnosti a hry. Klade se důraz na princip komunikativnosti a schopnosti dorozumět se v základních situacích. Prioritou je tedy osvojování si slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností Vzdělávací obsahy:získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce

Název předmětu	Německý jazyk
	- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Německý jazyk si vybírají žáci 8. až 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Je vyučován ve 3 hodinách týdně v 8. a 9. ročníku. Formy realizace vyučovacího předmětu Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Individuální a skupinové projekty
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky vybírat si nejefektivnější způsob, jak se naučit novou látku. • Vedeme žáky k využívání učebních materiálů - učebnice, pracovní sešit, apod. • Učíme žáky osvojit si pravidla kolektivních her. • Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z různých zdrojů. • Nabízíme žákům strategie a metody, jak si osvojit slovní zásobu: pochopení slov ve vztazích, motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy. • Učíme žáky pracovat s chybou, transfer (AJ-NJ-ČJ). • Vedeme žáky k využívání a aplikaci internacionalismy a germanismy. • Učíme žáky domýšlet význam podle kontextu. • Vytváříme pro žáky příležitosti k hodnocení výsledky jejich učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. • Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení. • Podporujeme u žáků dovednost vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat je. • Učíme žáky orientovat se v cizím prostředí. • Nabízíme žákům příležitosti k diskuzi, vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názorem ostatních.

Název předmětu	Německý jazyk
	• Umožňujeme žákům samostatně řešit úkoly dle pokynů, zadání a příkladů. • Učíme žáky zpracovat projekt - plánování, příprava, využití médií, tvorba výstupů, prezentace, hodnocení.
	Kompetence komunikativní: • Poskytujeme žákům příležitosti učit se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Podporujeme žáky ve formulaci a vyjádření myšlenek a názorů. • Učíme žáky výstižně se vyjadřovat ústně i písemně. • Podporujeme odbourávání bariér při komunikaci. • Vedeme žáky k využívá informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci (e-mail, chat, diskuze), • Nabízíme žákům příležitosti reagovat na psaný text i poslech. • Učíme žáky orientovat se v autentickém cizojazyčném textu. • Poskytujeme žákům příležitosti jednoduchou komunikaci na základní témata (rodina, jídlo, zvířata aj.),
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme u žáků zapojení se do kolektivní hry a učíme je dodržovat pravidla. • Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině. • Nabízíme žákům příležitost spolupracovat s lidmi z jiných zemí. • Vedeme žáky k upevnění si pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k toleranci jiných názorů, jiných zvyky, kultur. • Nabízíme žákům aktivity zaměřené na aktuální témata. • Vedeme žáky k hodnocení svého pokroku.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky respektovat názory ostatních, tradice, individuální zájmy, kulturu. • Umožňuje žákům rozvíjet svoji národní hrdost. • Vedeme žáky k toleranci odlišnosti. • Nabízíme žákům příležitosti k poznání problémů jiných zemí. • Učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky efektivně využívat materiály určené pro výuku (učebnici, pracovní sešit, slovník…) i pro samostudium. • Vedeme žáky k efektivnímu využívání jazykových příruček a online výukových materiálů. • Rozvíjíme u žáků schopnost efektivně organizovat práci. • Vedeme žáky k samostatné, systematické, cílevědomé práci.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace, posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, uvědomit si existenci autorského zákona a osvojit si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Učíme žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace. • Nabízíme žákům příležitosti k vytváření digitálního obsahu v německém jazyce (např. pozvánka, prezentace, myšlenková mapa apod.). • Vedeme žáky k samostatné práci s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. • Učíme žáky pracovat s klávesnicí pro cizí jazyk. • Podporujeme žáky v používání komunikační technologie pro komunikaci s lidmi z jiných zemí (chat, e-mail, sdílení materiálů).
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje obsah jednoduchého textu zapojí se do jednoduché konverzace sdělí základní údaje o sobě a své rodině umí popsat průběh běžného dne, určit čas orientuje se v krátkém textu, umí vyhledat informace	Pozdravy
		Moje rodina, představení členů rodiny
		Adresa, Formulář
		Německy mluvící země - základní informace
		Číslovky základní 1 - 100
		Tykání, vykání

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí základním pokynům při výuce, pozdraví, poděkuje, přiřadí základní slovíčka k daným jevům, pracuje s vizuální podporou*	Zápor nicht, kein
		Dny v týdnu, měsíce
		Školní potřeby, pojmenování, haben + 4.pád
		Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti
		Koníčky, volný čas, měsíce, roční období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*	zvládá pravopis krátkých vět s využitím základní slovní zásoby *písemně vyplní jednoduchý formulář týkající se jeho osoby*	Moje rodina, představení členů rodiny
		Podstatná jména - člen určitý a neurčitý
		Skloňování podstatných jmen - 1. a 4. pád
		Přídavné jméno v přísudku
		Zájmena - osobní - 1.pád
		Zájmena přivlastňovací (mein, dein) - 1. pád
		Časování pomocných sloves (haben, sein) v přítomném čase
		Časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase
		Časování slovesa möchten, vazba ich möchte + infinitiv
		Větný slovosled ve větě oznamovací a tázací, nepřímý pořádek slov ve větě, větná melodika
		Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti
		Časové údaje, předložky um, am, von - bis
		Způsobová slovesa müssen, können v přítomném čase
		Koníčky, volný čas, měsíce, roční období
		Pozvánka, blahopřání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje, čte nahlas jednoduché věty stručně sdělí informace o sobě s využitím známé slovní zásoby	Zásady německé výslovnosti, základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk
		Abeceda, hláskování, internacionalismy

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.	správně užívá gramatické jevy, pracuje se slovosledem *pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	Představování, poděkování W - otázky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	rozumí základním frázím, pokynům využívaným při vyučování a dokáže na ně reagovat *rozumí základním pokynům při výuce*	Pokyny při vyučování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat *DCJ-9-01-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele.*	rozumí základním frázím, slovíčkům v krátkých poslechových textech *pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.*	Pozdravy Moje rodina, představení členů rodiny Dny v týdnu, měsíce Školní potřeby, pojmenování, haben + 4.pád Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti Koníčky, volný čas, měsíce, roční období
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, doplní základní údaje, jméno, adresa, email, telefon rozumí základním nápisům	Adresa, Formulář

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *DCJ-9-2-02p sdělí jméno a věk*	orientuje se v krátkém textu sdělí základní informace týkající se tématu nakupování pracuje se slovníkem *sdělí jméno a věk, pracuje se slovníkem*	Nakupování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	rozumí větám, které se vztahují k tématu cestování, denní a týdenní program *rozumí základním slovům z tematických okruhů, pracuje se slovníkem, využívá vizuální oporu*	Cestování, Evropa - hlavní města Můj týden, rozvrh hodiny, oblíbené předměty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat *DCJ-9-01-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele.*	rozumí základním informacím z vyslechnutého textu dokáže odpovědět na jednoduché otázky vede krátký rozhovor na dané téma *žák pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.*	Koníčky, volný čas
		Roční období, předložka in + 3.p, in + měsíc, roční období

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Prázdniny, činnosti o prázdninách, rozhovor Objednávka jídla Cestování, Evropa - hlavní města
Německý jazyk	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *DCJ-9-2-02p sdělí jméno a věk*	napíše jednoduché věty, krátké texty na témata z každodenního života dokáže uplatnit základní gramatická pravidla v písemném i mluveném projevu *řekne své jméno a kolik je mu let*	Přivlastňovací zájmena Slovesa s odlučitelnou předponou Osobní zájmena ve 4.pádě, předložka für, ohne Způsobová slovesa Préteritum haben, sein Podmět man Řadové číslovky, datum Časové údaje

	DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o své rodině, zájmech, svém pokoji, bydlení umí popsat průběh dne, určit čas pojmenuje části oblečení popíše plány na prázdniny, pojmenuje počasí vede dialog v obchodě, pojmenuje základní potraviny reprodukuje obsah přečteného textu zapojí se do konverzace

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	pracuje s obsahem textů, reaguje na otázky a pokyny vyhledává známá slova, soustředí se na hlavní myšlenky textu dbá na správnou výslovnost *je seznámen se zvukovou podobou jazyka*	Ve městě, na venkově
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá *DCJ-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.*	orientuje se v jednoduchém plánku města, používá vhodné fráze a slovní zásobu k tématu *vyjádří souhlas a nesouhlas*	Popis budovy, cesty, orientace v plánu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	sděluje různé údaje o sobě, popíše své tělo, vyjádří pocity, co ho bolí	Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.*	rozumí jednoduchým nápisům a pokynům dovede vyhledat informaci v textu orientuje se v delším textu, při četbě složitějších textů používá slovník *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických celků již opakovaně setkal.*	Zdravý životní styl Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Prázdniny, plány cest Předložky se 3.pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat *DCJ-9-01-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele.*	dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu *pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuáolní opory* *rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.*	Ve městě, na venkově Popis budovy, cesty, orientace v plánu Předložky se 3. a 4.pádem Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře Zdravý životní styl Prázdniny, plány cest
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	vytváří jednoduché věty i souvětí tvoří věty v rozkazovacím způsobu *rozumí základním slovům z tematických okruhů, pracuje se slovníkem, využívá vizuální oporu*	Rozkazovací způsob Perfektum - minulý čas, vyprávění zážitků z dovolené Ve městě, na venkově Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře Zdravý životní styl
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text vztahující se k běžným životním situacím, každodenním tématům	

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	*reaguje na jednoduchý text, který se týká jeho osoby, rodiny*	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytváří texty za použití minulého času	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojuje se do konverzace prostřednictvím běžných výrazů poskytuje požadované informace klade otázky a odpoví	Ve městě, na venkově Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře Zdravý životní styl Německy mluvící země, reálie

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	8	7	4	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Mezipředmětové vztahy, přesahy Tento předmět český jazyk a literatura zaujímá mezi vyuč. předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v této oblasti, ale umožňují získávání poznatků pro všechny další vyučovací předměty. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Český jazyk a literatura“ (Čj). „Český jazyk a literatura“ (Čj) má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oblastech a oborech vzdělávání. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) má

	komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek – odpovídajících tematickým okruhům RVP ZV: V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Komunikační a slohová výchova“ se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, vhodně a souvisle se vyjadřovat , číst s porozuměním a chápat jazyková sdělení různého typu. V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Jazyková výchova“ si žáci osvojují techniku psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Literární výchova“ jsou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se základními literárními útvary. Také podporuje trvalý zájem o četbu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících: 1. ročník 9 hod / týden včetně 2 hod z disponibilní časové dotace • 2. ročník 9 hod / týden včetně 2 hod z disponibilní časové dotace • 3. ročník 10 hod / týden včetně 3 hod z disponibilní časové dotace • 4. ročník 8 hod / týden včetně 2 hod z disponibilní časové dotace • 5. ročník 7 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace • 6. ročník 4 hod / týden • 7. ročník 5 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní dotace • 8. ročník 4 hod/ týden • 9. ročník 4 hod/týden včetně 1 hod z disponibilní dotace
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. • Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy •Vedeme žáky ke kontrole, učíme je nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace.

	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, žáci využívají informační a kom. prostředky. • Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. • Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. • Učíme žáky naslouchat druhému, respektovat odlišné názory, zaujmout k nim stanovisko. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam. • Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. **Kompetence digitální:** • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií v rámci učení, přípravy na výuku, k usnadnění a zkvalitnění a zefektivnění práce • Učíme žáky pracovat s online vzdělávacími aplikacemi. • Předkládáme žákům podněty k vyhledávání informace, získávání z různých zdrojů, posuzování spolehlivost informačního zdroje, ověřování pravdivosti, rozlišování emotivní text od faktů. • Vedeme žáky, aby dodržovali zásady ochrany duševního vlastnictví a autorského práva, citovali zdroje. • Učíme žáky chránit svoje osobní údaje. • Vytváříme pro žáky příležitosti k tvorbě digitálního obsahu v různých formátech - dokumenty, prezentace, plakáty, myšlenkové mapy, nástěnky, portfolia aj. • Vedeme žáky k osvojení si základů typografie a formátování textů. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke komunikaci, ukládání a sdílení obsahu. • Učíme žáky pracovat s online katalogy (Pravidla českého pravopisu, slovník cizích slov aj.)

	• Rozvíjíme u žáků komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr, učíme je volit vhodné jazykové a komunikační prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *čte jednoduché věty*	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitost ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům jednoduché složitosti*	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti *prakticky zvládá jednoduché pokyny*	praktické naslouchání,věcné naslouchání(pozorné, soustředěné,odpovědi na danou otázku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se základní komunikační pravidla rozhovoru	komunikační žánry: pozdrav,oslovení,omluva,prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	pečlivě vyslovuje dle svých individuálních schopností *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	základní technika mluveného projevu,správná výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	dialog, jednoduchý vzkaz, dialog na základě obraz.materiálu, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimojazyčné prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování, jednoduchý popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08p *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	zvládá hygienické návyky spojené se psaním *správně sedí, správně drží psací náčiní*	správné sezení, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost,sklon,a správné tvary písmen*	píše správné tvary písmen a číslic,a kontroluje vlastní písemný projev *správně spojuje písmena i slabiky* *zvládne jednoduché diktáty* *opíše a přepíše jednoduché texty*	technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev) rozlišuje písmena malá i velká, tiskací a psací, interpunkci
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*	zvládne věcně i formálně správně jednoduchá sdělení *opisuje a přepisuje krátké věty*	vyprávění zážitků s použitím pravidel komunikace žánry písemného projevu: adresa, pozdrav , správné pořadí písmen a úplnost slova převádění slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
ČJL-3-1-11seřadí ilustrace podle dějové posloupnost a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh	vypravování (obrázková osnova), řazení ilustrací podle časové posloupnosti

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena velké i malé abecedy* *rozeznává samohlásky(odlišuje jejich délku a souhlásky)* *tvoří slabiky* *rozlišuje věty, slova, slabiky,hlásky*	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova *rozlišuje písmena velké a malé abecedy,větu, slovo, slabiku, hlásku*	sluchové rozlišení hlásek,výslovnost,samohlásek,rozlišení hlásek, souhláskových skupin
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky, a dětské básně*	přednáší zpaměti v pomalém tempu krátký text *naučí se nazpamět jednoduchou báseň*	- dětská říkadla s pohybem - hádanky - lidové pohádky - rozpočitadla - tematické básničky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	vyjadřuje pocity ze čteného a naslouchaného textu *reprodukuje text podle ilustrace nebo návodných otázek*	- říkadla, pohádky, dramatizace textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje básničku od pohádky	- kniha, čtenář, báseň - vyprávění podle pohádkové osnovy - vlastní výtvarný doprovod

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pochopí daný text, odpovídá na otázky z daného textu	- čtení s porozuměním a práce s textem

Český jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *čte jednoduché věty*	plynulé čtení jednoduchých vět – hlasitě i potichu (s porozuměním)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům jednoduché složitosti*	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti *prakticky zvládá jednoduché pokyny*	praktické naslouchání,věcné naslouchání(pozorné, soustředěné,odpovědi na danou otázku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje komunikaci uplatňuje základní pravidla slušného chování (spolužák, dospělý) uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	komunikační dovednosti rozhovor, pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	mluví klidně, při mluvení volně dýchá mezi věty vkládá pauzy *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	mluvený projev

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	mluví klidně, při mluvení volně dýchá mezi věty vkládá pauzy *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	dechová a mluvní cvičení, jazykolamy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	vyjadřuje se spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	spisovná, nespisovná řeč a výběr vhodné slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví samostatně na dané téma rozvíjí slovní zásobu	tematické vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) *sedí správně u psaní*	hygienické návyky psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost,sklon,a správné tvary písmen* *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic správně je spojuje při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je *správně spojuje písmena i slabiky* *zvládne jednoduché diktáty* *opíše a přepíše jednoduché texty*	technika psaní, diktát, přepis, opis krátkých textů

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*	napíše srozumitelně krátké sdělení seznámí se s psaním adresy *opíše krátkou větu*	vzkaz, pozdrav, adresa, pozdrav z prázdnin, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví děj podle obrázkové osnovy a orientuje se v dějové posloupnosti	obrázková osnova pohádky, příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* ***ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky***	rozlišuje zvukové a psané podoby slova - rozebírá slova na hlásky rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozděluje slova podle slabik na konci řádku *pozná všechna písmena abecedy* *tvoří s nimi slabiky a slova* *rozpozná věty*	analýza slova procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (-- ., má - ma) - slabikotvorné r,l, souhlásky znělé i neznělé na konci i uvnitř slov - abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvědomuje si význam slova - porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, protikladná - tvoří slova, rozšiřuje slovní zásobu	slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy	slovní druhy - přehled
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy - ohebné
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí	určování pořádku slov ve větě určování pořádku vět v textu spojování vět do jednoduchých souvětí

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozumí pojmu „věta“ na začátku věty píše velké písmeno - rozpozná druhy vět sluchově a zrakově užívá správnou intonaci, slovosled píše správné interpunkční znaménko na konci vět	druhy vět podle postoje mluvčího - pořádek slov ve větě, pořadí slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	seznámí se s rozdělením hlásek správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech a odůvodňuje píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách odůvodňuje a píše správně ú/ů odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty; vlastní jména odůvodňuje a píše správně dě,tě, ně,bě, pě vě mě - mimo morfologický šev *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	znělé a neznělé souhlásky na konci slova samohlásky, souhlásky, slova s měkkými a tvrdými slabikami - slova se skupinami dě, tě, ně - slova s ú/ů - bě, pě, vě, mě v textu - doplňování a tvoření slov - psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	osvojí si dovednost čtení čte plynule se správnou intonací a porozuměním osvojí si zpaměti krátké texty básně *naučí se nazpaměť jednoduchou báseň*	čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, slov, čtení ve větách poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* *- při poslechu pohádek a krátkých příběhů* *udržuje pozornost*	hodnotí přečtený text zdůvodňuje své hodnocení *převypráví jednoduchou pohádku*	práce s textem

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje básně a prózu zná typické znaky pohádky rozlišuje veršovaný text	texty z čítanky texty z volné četby

		báseň, pohádka, hádanka, verš, rým, literární pojmy - rozpočitadlo,hádanka,říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, autor, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví podle návodných otázek vytvoří ilustraci k textu	práce s textem a ilustrací

Český jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*	čte s porozuměním kratší texty dokáže reprodukovat text využívá četbu jako zdroj poznatků *čte jednoduché věty*	věcné čtení, čtení s porozuměním, vlastní četba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům jednoduché složitosti*	rozumí slovním a písemným pokynům *prakticky zvládá jednoduché pokyny*	čtení s porozuměním, naslouchání, práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná společenská pravidla při rozhovoru, telefonu	zná společenská pravidla při rozhovoru, telefonu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dodržuje správnou a srozumitelnou výslovnost	mluvený projev, artikulační cvičení

ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	používá vhodné a přiměřené prostředky komunikace, uplatňuje mimiku a gesta volí vhodné tempo řeči , pracuje s dechem *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	verbální a nonverbální prostředky řeči, dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích *ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	volí vhodné a přiměřené prostředky komunikace - používá přiměřeně mimiku a gesta *snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání*	verbální a nonverbální prostředky řeč
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví na dané téma	vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) *sedí správně u psaní*	hygienické návyky psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	kontroluje napsaný text píše úhledně přiměřenou velikostí písma *snaží se o správný písemný projev písmen i číslic* *snaží se správně spojovat písmena a slabiky*	technika psaní, diktát, přepis, opis krátkých textů

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*snaží se dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*	píše správně i formálně jednoduchá sdělení *opíše a přepíše krátké věty*	opis, přepis, úprava, pravopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti příběh převypráví -	osnova a vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje délku hlásek ve slovech - graficky a sluchově, sluchová analýza *dokáže rozeznat rozdíly mezi písmeny malé a velké abecedy* *dokáže rozeznat samohlásky (jejich délku) a souhlásky* *zvládá tvořit slabiky* *dokáže rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky*	hláskosloví a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná - pozná tvary nespisovné - správně používá spisovné tvary slov	nauka o slově
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje význam slov - děj, věc, okolnost, vlastnost - výz	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov - pojem ohebné a neohebné slovní druhy	druhy slov

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	rod, číslo, pád podstatných jmen - mluvnická kategorie sloves - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy - tvoří souvětí z vět jednoduchých	věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí druhy vět podle postoje mluvčího, vytvoří příklad věty	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zná řady vyjmenovaných slov - aplikuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - využívá abecedu k seřazování slov - odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě mimo morfologický šev aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov - psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov - vyjmenovaná a příbuzná slova - řazení slov podle abecedy - pravopis skupin bě/pě/vě, - velká písmena v typických příkladech vlastních jmen a místních pojmenování psaní: opis a přepis textu, oprava chyb
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky, a dětské básně*	čte texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - přednáší dětskou poezii s vhodnou intonací - tvoří si vztah k literárnímu dílu *naučí se nazpaměť jednoduchou báseň*	četba a práce s textem - čtení s porozuměním - dětská poezie, přednes textů přiměřených věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	popíše atmosféru příběhu - vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy vyjadřuje své postoje a myšlenky	čtení s porozuměním a práce s textem

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*dokáže převyprávět krátký text podle obrázků a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých textů dokáže udržet pozornost*	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odliší pohádku od ostatního vyprávění - seznámí se s místními pověstmi	- báseň - pohádka (lidová, umělá) - próza - regionální pověsti - povídka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se o dramatizaci textu - domýšlí si příběhy - hodnotí ilustrace a sám je vytváří - formuluje své myšlenky - volně reprodukuje text	dramatizace, volná práce s textem

Český jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, odlišuje řeč přímou a nepřímou	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti; přímá řeč, věta uvozovací práce s textem - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako informačního zdroje - rozlišuje podstatné informace od okrajových	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - hlavní myšlenka textu
	rozlišuje úplné a neúplné sdělení - dokončuje sdělení podle fantazie - rozvíjí svoji představivost	blahopřání, přihláška, pozvánka

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		práce s textem (pozorné naslouchání, zaznamenání slyšeného, otázky, dokončení sdělení, příběhu) - jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	aktivní naslouchání, tvorba otázek k textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *ČJL-5-1-05 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	vhodným způsobem používá prostředky verbální i neverbální komunikace *komunikace v běžných situacích, rozvíjí si jednoduchou slovní zásobu*	dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího sdělení, vyhledávání podstatných informací; využívá média
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů	reklama – média, letáky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	vyjadřuje se s přiměřenou intonací a přízvukem *využívá intonaci v modelových situacích komunikace*	prezentace referátu, dramatizace textu; mimojazykové prostředky řeči - komunikační dovednosti; modelové situace žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením	běžné komunikační situace, spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdokonaluje techniku psaní - užívá různé žánry písemného projevu	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; vyprávění, adresa, dopis,

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	*popíše jednoduchý předmět, činnost a děj, opisuje a přepisuje jednoduché texty, jednoduchá sdělení, píše čitelné a úhledné*	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti *ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy k zadanému textu přiměřené délky vytvoří osnovu (nejméně o třech bodech) *vypráví vlastní zážitky, jednoduché příběhy dle ilustrace nebo četby*	tvorba a zápis osnovy - vypravování pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy; časová posloupnost vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává a rozlišuje a nahrazuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená,vyhledá v textu slova příbuzná	nauka o slově, slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; nauka o významu slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou - rozdíl mezi předponou a předložkou	stavba slova: kořen, předpona, přípona, předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*	určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) *poznává podstatná jména a slovesa*	tvarosloví: slovní druhy (zájmena- osobní; mimo částic) - skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen - mluvnické kategorie - slovesa ve tvaru určitém, jednoduchém, složeném - zvratná slovesa, časování sloves

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;	slova spisovná a nespisovná, vhodné využití spisovných a nespisovných slov, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	skladba – věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - holý podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	podmět a přísudek - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	stavba věty, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek* *dě-tě-ně-bě-pě-*	užívá pravidel pravopisu pro psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech *ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, spodoba znělosti*	vyjmenovaná slova a příbuzná slova

vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	jednoduše vylíčí atmosféru příběhu - vyjadřuje své názory a pocity z četby	vlastní hodnocení přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	reprodukuje přečtený text - vytváří vlastní literární text *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů; návštěva knihovny; recitace, tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vybírá si z nabídky literárních textů pro děti - osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem	druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka…)

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	při jednoduchém rozboru literárního textu používá vybrané známé elementární literární pojmy, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza *rozlišuje prózu x poezii - pohádku x příběh - orientuje se v textu - ovládá tiché čtení*	literární druhy a žánry: poezie, próza, (pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání) verš, rým, sloka, odstavec

Český jazyk	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zapamatuje si z něj podstatná fakta, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	čtení s porozuměním - reprodukce textu vlastními slovy - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako informační zdroj - pracuje s různými informačními zdroji - zapisuje si podstatné informace z textu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a médiích
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	prezentuje výsledky své činnosti - posoudí úplnost a přehlednost sdělení	zpráva, oznámení, pozvánka, dokončení sdělení

Čjl-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního i písemného sdělení reprodukuje obsah sdělení pracuje s různými informačními zdroji	mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *ČJL-5-1-05 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	chápe funkci jazyka jako dorozumívacího prostředku vyjadřuje stručně a výstižně myšlenky vede správně dialog osvojuje si pravidla komunikace. *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	mluvený projev – pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - telefonování - práce se záznamníkem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozumí problematice reklamy rozpozná vliv reklamy a obchodních sdělení na rozhodování kriticky hodnotí informace	modelové situace (informace o roli reklamy v médiích) uvědomování si svobodného vyjádření, vlastních postojů k dané situaci, sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace používá správnou intonaci a přízvuk *využívá intonaci v modelových situacích komunikace*	komunikační dovednosti - práce s hlasem, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, výrazové prostředky - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - mimojazykové prostředky - mimika
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk používá vhodné výrazy při běžné komunikaci seznamuje se se slangy a nářečími	nauka o slově - spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdokonaluje techniku psaní užívá různé žánry písemného projevu.	žánry písemného projevu- omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy - komunikační žánry

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje *opisuje a přepisuje jednoduché texty* *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* *ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně*	*popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty* *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* *ovládá hůlkové písmo* *tvoří otázky a odpovídá na ně*	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti *ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* *ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	vypracuje osnovu vyprávění dodržuje časovou posloupnost děje vyjadřuje se jasně a srozumitelně ústní i písemnou formou *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.*	sestavování osnovy - písemný projev - tvoření nadpisu, členění textu na jednotlivé odstavce - popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu - ústní projev - vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje slova jednoznačná, mnohoznačná používá a třídí slova podle významu	slova a pojmy - stavba slova - synonyma,antonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku	nauka o slově: slovotvorný rozbor -části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná, tvoření slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/ vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku - pravopis slov s ú/ů

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozeznává slovní druhy mluvnické kategorie aplikuje základy morfologického pravopisu	- tvarosloví - slovní druhy (mimo částic) - seznámení s druhy zájmen (určování zájmen osobních v 1. pádu a ukazovací) a číslovek; pravopis koncovek podstatných jmen; pravopis koncovek sloves; pravopis vlastních jmen; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves; druhy přídavných jmen, pravopis koncovek přídavných jmen (měkké, tvrdé); základy psaní předložek s, z a předpon s, z, vz
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy seznamuje se se slangem a nářečím	- slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená, seznámení se slangy a nářečími
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché vyhledává základní větné členy v souvětí rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným	skladba – základní skladební dvojice - podmět, přísudek, podmět nevyjádřený - přísudek jmenný, slovesný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí podmět a přísudek ve větě ovládá psaní i/í, y/ý v přísudku v příčestí minulém	shoda podmětu s přísudkem; úvod do učiva několikanásobného podmětu, přísudku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je *ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu umí vylíčit atmosféru příběhu vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, hlavní postavy. *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) - tvořivá činnost s textem (referát, beseda) čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypracuje krátký literární útvar na dané téma *dramatizuje jednoduchý příběh*	práce s literárním textem

ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané literární žánry(poezie, komiks, pohádka), – neumělecký (naučný text, návod k použití).	rozdíl ve zpracování jednotlivých žánrů - ústní lidová slovesnost - literatura v průběhu času
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	seznamuje se se základními literárními pojmy chápe rozdíl mezi prózou a poezií zná některé básnické výrazy *rozlišuje prózu a verše* *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst; - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání

Český jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovně vyslovuje česká slova, zná zásady výslovnosti samohlásek a souhlásek umí využívat různé zvukové prostředky	Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty Zvuková stránka jazyka, členění souvislé řeči – pauzy, frázování

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev* *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*	rozpozná ve větě podmět a přísudek, určí jejich druh pravopisně správně doplní koncovky v přísudku podle jeho shody s podmětem rozezná větu jednoduchou a souvětí, ovládá jednoduchý větný zápis *umí tvořit věty s danými slovy* *rozlišuje větu jednoduchou a souvětí*	Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí. Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* *ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis* *ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	rozpozná ve větě podmět a přísudek, určí jejich druh pravopisně správně doplní koncovky v přísudku podle jeho shody s podmětem rozezná větu jednoduchou a souvětí, ovládá jednoduchý větný zápis určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, sloves ovládá stupňování přídavných jmen, skloňování podstatných jmen, zájmen a číslovek *dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou* *zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná* *ovládá základy psaní při shodě podmětu s*	Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí Tvarosloví - slovní druhy Tvarosloví - slovní druhy

Český jazyk	6. ročník	
	přísudkem	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	samostatně pracuje s jazykovými příručkami v tištěné i elektronické podobě *zvládá základy práce s Pravidly českého pravopisu, učí se v nich orientovat*	Tištěné a elektronické jazykové příručky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru pěstuje svůj kultivovaný mluvený projev rozumí některým prostředkům nonverbální komunikace ovládá zásady psaní slohových útvarů zprávy a oznámení	Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky Národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru *ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	rozpozná spisovný a nespisovný projev užívá jazykové prostředky jednotlivých vrstev národního jazyka s ohledem na svůj komunikační záměr *vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky Národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	kultivuje svůj mluvený projev připravený i improvizovaný vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky řeči	Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní	rozvíjí svou dovednost efektivního učení, umí vyhledat v textu klíčová slova	Výpisky a výtah, referát, dopis, vypravování, popis, elektronická komunikace

Český jazyk	6. ročník	
myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát *ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	formuluje jeho hlavní myšlenky zdokonaluje se v tvorbě slohových útvarů, jako jsou výpisky a výtah samostatně připraví referát a s oporou v textu jej přednese rozvíjí své stylistické dovednosti ve vypravování, popisu a při tvorbě dopisu *čte s porozuměním* *reprodukuje text podle osnovy* *umí ústně formulovat dojmy z četby* *dokáže se orientovat v textu a snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku*	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů *ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření gramaticky i věcně správných slohových útvarů, jako jsou výpisky, výtah, referát, dopis, vypravování a popis zná základní pravidla elektronické komunikace, umí je využít ve svém projevu *zvládne úpravu dopisu a obálky* *umí sestavit blahopřání* *ovládá vyplňování běžných tiskopisů* *dokáže vytvořit jednoduchý pracovní postup, popsat věc, budovu, osobu* *sestaví vyprávění na základě osnovy* *zvládne běžnou korespondenci (i s využitím PC)*	Výpisky a výtah, referát, dopis, vypravování, popis, elektronická komunikace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický	pracuje s mediálním a propagačním textem, umí využívat	Dialog, reklamní a propagační texty, práce s mediálním textem

Český jazyk	6. ročník	
postoj	typické jazykové prostředky k jejich tvorbě rozpozná cíl reklamy učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*	rozlišuje základní literární druhy a žánry rozvíjí svou čtenářskou dovednost prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury rozpozná moderní pohádku, bajku, báji a pověst, zná další útvary ústní lidové slovesnosti rozezná poezii od prózy, rozumí jejich členění (sloka, verš, kapitola, odstavec). V poezii rozpozná základní jazykové prostředky (metafora, personifikace, přirovnání) *rozezná poezii od prózy* *rozpozná pohádku, bajku, báji a pověst, lidovou píseň* *své čtenářské dovednosti dále rozvíjí* *prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury*	Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada, romance Poezie - sloka, verš, rým, přirovnání, metafora, personifikace Próza - kapitola, odstavec
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah*	dokáže vyhledávat informace v různých typech katalogů orientuje se v knihovně využívá další informační zdroje *umí vyhledat potřebné informace týkající se literatury* *upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k*	

Český jazyk	6. ročník	
k literatuře	*literatuře*	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku*	uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy jej převypráví, formuluje jeho smysl, využívá k tomu svých dosavadních poznatků z vlastní četby přednese vhodný literární text *dokáže se orientovat v literárním textu, snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku* *vlastními slovy převypráví přečtený text* *jednoduše formuluje dojmy z četby*	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby
	rozvíjí své čtenářské dovednosti prostřednictvím ukázek humoristické literatury a příběhů s dětským a zvířecím hrdinou formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, umí vyjádřit svůj názor na umělecké dílo	Příběhy s dětským a zvířecím hrdinou Humor v dětské literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností samostatně připraví referát a s oporou v textu jej přednese	Referáty, pokus o vlastní literární text

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	samostatně vyhledává v PČP, ve SSČ a v Internetové jazykové příručce dokáže se orientovat a vyhledat potřebné informace a odůvodnění pravopisu slov *zvládá základy práce s Pravidly českého pravopisu, umí se v nich orientovat*	Věcný význam slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, homonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	správně třídí slovní druhy, umí je skloňovat, určí mluvnické kategorie ohebných slov a zvládá jejich pravopis s jazykovou příručkou použije správný tvar zájmena jenž pracuje s obtížnějšími tvary neohebných slovních druhů *rozpozná a určí slovní druhy* *skloňuje podstatná a přídavná jména, určuje číslo a rod podstatných jmen* *v textu rozezná zájmena osobní, nahrazuje jimi podstatná jména* *dokáže časovat slovesa v přítomném čase, určit osobu, číslo a čas*	Ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy Slovní druhy, mluvnické významy Skloňování zájmena jenž Slovesný rod. Neohebné slovní druhy Příslovečné spřežky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* *ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis*	píše pravopisně správné tvary slov, odůvodní pravopis zdůvodní psaní čárky v souvětí a větě jednoduché *dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou* *má již osvojen pravopis i/y po obojetných*	Tvoření slov Tvarosloví Skladba

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*souhláskách* *umí aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně* *zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná* *ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem*	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, umí vyhledat v textu slova historická, zastaralá a novotvary zvládne pravopis základních zkratek a zkratkových slov orientuje se v pojmech synonyma, antonyma, homonyma	Slova mnohoznačná, metafora, synonyma, antonyma, homonyma Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*	určí větné členy, větu hlavní a vedlejší seznámí se s jednotlivými druhy vět vedlejších učí se nahrazovat větný člen větou vedlejší *rozlišuje větu jednoduchou a souvětí* *učí se vyhledávat jednodušší tvary podmětu a přísudku*	Věta jednočlenná, věta dvojčlenná Druhy podmětu a přísudku Základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	formuluje své myšlenky zhodnotí, zda se jedná o objektivní či subjektivní text hledá různé zdroje k ověření faktů *čte s porozuměním, reprodukuje text podle osnovy* *umí ústně formulovat dojmy z četby*	Formulace myšlenek na základě komunikační situace Slohové útvary – žádost, životopis, výtah, líčení, charakteristika

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*dokáže se orientovat v textu a vystihnout jeho*	

Český jazyk	7. ročník	
	hlavní myšlenku *sestaví jednoduchou žádost podle předlohy, strukturovaný životopis* *dokáže charakterizovat postavu*	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru *ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při tvoření vlastních textů a promluv zařadí slovo ke slovnímu druhu *vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev* *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* *tvoří vlastní jednoduché texty - popis a vypravování*	Slohové útvary – popis děje, motivační dopis, vypravování Pravopis přímé řeči
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu využívá verbálních i nonverbálních prostředků umí patřičně oslovit posluchače volí přiměřené tempo řeči snaží se o správnou výslovnost	Slohové útvary – popis, vypravování, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát *ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	pořizuje výtah a výpisky nutné pro samostudium vyhledá hlavní myšlenky a klíčová slova v textu prohlubuje poznatky o stylistických útvarech nutných pro praktický život (sestavení vlastního životopisu) *čte s porozuměním, reprodukuje text podle osnovy* *umí ústně formulovat dojmy z četby* *dokáže se orientovat v textu a vystihnout jeho hlavní*	Slohové útvary – výtah, práce s grafy a tabulkami, životopis Odborné názvy

Český jazyk	7. ročník	
	myšlenku *sestaví strukturovaný životopis podle předlohy*	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování *ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	rozliší charakteristiku vnitřní a vnější chápe pojem umělecký předmět, zvládne popis uměleckého předmětu píše obsahově i gramaticky správně *zvládne vytvořit jednoduchou charakteristiku postavy, popíše předmět*	Slohové útvary - popis osoby (charakteristika vnější), charakteristika vnitřní (povahové vlastnosti), popis předmětu, popis uměleckého díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů *ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich	rozlišuje základní literární druhy a žánry chápe literární pojmy, zařadí ukázku k literárnímu	Literární druhy a žánry

Český jazyk	7. ročník	
výrazné představitele *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*	žánru *rozezná poezii od prózy* *rozpozná útvary lidové slovesnosti* *své čtenářské dovednosti dále rozvíjí* *prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury*	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře*	vyhledává informace ve školní i městské knihovně, orientuje se v katalozích ovládá práci s informačními zdroji *umí vyhledat potřebné informace týkající se literatury* *upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře*	Návštěva knihovny Bibliografické údaje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku*	shrne informace z přečteného textu *dokáže se orientovat v literárním textu, snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku* *vlastními slovy převypráví přečtený text, jednoduše formuluje dojmy z četby*	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zhlédnutého díla vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji *ústně formuluje dojmy z návštěvy divadelního*	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby, návštěvy divadelního či filmového představení

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*nebo filmového představení, z četby*	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se o vlastní literární tvorbu	Základní znaky prózy a poezie Jazyk literárních textů – hra se slovy, jazykové hříčky, grafická podoba básně
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozeznává základní literární druhy a žánry zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích	Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl; adaptace literárních děl
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozezná, zda slovo patří do spisovné či nespisovné češtiny, nebo se jedná o nářečí uvede situace, kdy použije daný útvar českého jazyka	Jazykové prostředky vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozezná slova přejatá, slova cizího původu, spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí a česká slova	Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Obohacování slovní zásoby přejímáním
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá při psaném i mluveném projevu	Tvarosloví Slohové útvary

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	samostatně vyhledává v PČP, ve SSČ vyhledává v Internetové jazykové příručce *pracuje s Pravidly českého pravopisu, umí se v nich orientovat*	Slovní zásoba Slova přejatá Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozezná, zda slovo patří do spisovné či obecné češtiny, nebo se jedná o nářečí uvede situace, kdy použije daný útvar českého jazyka	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí a česká slova	Slova přejatá
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru *ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při tvoření vlastních textů a promluv zařadí slovo ke slovnímu druhu určí slovesný vid správně skloňuje slova česká, přejatá s použitím PČP *vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná slovní druhy*	Slovní druhy, mluvnické významy – slovesný vid Skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu využívá verbálních i nonverbálních prostředků umí patřičně oslovit posluchače, volí přiměřené tempo řeči snaží se o správnou výslovnost	Slohové útvary – výklad, úvaha, diskuze
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá při psaném i mluveném projevu	Slohové útvary - výtah, výklad, charakteristika, líčení

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* *ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis* *ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	píše pravopisně správné tvary slov, zdůvodní pravopis, zdůvodní psaní čárky v souvětí a větě jednoduché *dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou* *má již osvojen pravopis i/y po obojetných souhláskách* *umí aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně* *zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná* *ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem*	Tvoření slov Tvarosloví Skladba Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*	určí větné členy, větu hlavní a vedlejší, druh věty vedlejší určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami *rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, rozpozná základní větné členy*	Větná stavba, rozvíjející větné členy, složitější podřadná souvětí, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami a větnými členy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s*	formuluje své myšlenky zhodnotí, zda se jedná o objektivní či subjektivní text hledá různé zdroje k ověření faktů *čte s porozuměním, reprodukuje text,*	Formulace myšlenek na základě komunikační situace Slohové útvary – charakteristika, výklad, výtah, úvaha

Český jazyk	8. ročník	
porozuměním; reprodukuje text	*zjednodušeně formuluje své myšlenky*	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe pojmy objektivní a subjektivní rozliší objektivní a subjektivní texty	Formulace myšlenek na základě komunikační situace Práce s textem Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	pořizuje výtah a výpisky nutné pro samostudium vyhledá hlavní myšlenky a klíčová slova v textu *čte s porozuměním* *vyhledává v jednodušším odborném textu klíčová slova* *sestaví stručný výtah, výpisky*	Termíny, výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů *ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	píše obsahově a gramaticky správně *dokáže napsat charakteristiku postavy* *na základě vyhledaných klíčových slov z jednoduššího odborného textu sestaví výtah* *učí se pracovat se zdroji odborného textu*	Slohové útvary

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*	chápe literární pojmy, zařadí ukázku k literárnímu žánru. *rozezná poezii od prózy* *rozpozná útvary lidové slovesnosti* *své čtenářské dovednosti dále rozvíjí* *prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury* *zná některé významné představitele české literatury*	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozeznává základní literární druhy a žánry zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích	Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl; adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře*	vyhledává informace ve školní i městské knihovně orientuje se v katalozích, ovládá práci s informačními zdroji *umí vyhledat potřebné informace ve školní i městské knihovně,* *upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře*	Návštěva knihovny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku*	shrne informace z přečteného textu *dokáže se orientovat v literárním textu, snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku* *vlastními slovy převypráví přečtený text,*	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text

Český jazyk	8. ročník	
	jednoduše formuluje dojmy z četby	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zhlédnutého díla vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji *ústně formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby*	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se o vlastní literární tvorbu	Přednes vhodných literárních textů Jazyk literárních textů – hra se slovy, jazykové hříčky, grafická podoba básně

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, rozezná podoby českého jazyka vyjadřuje se spisovně popíše vhodnost užití jazykových prostředků v určitém kontextu	Útvary českého jazyka, slovanské jazyky

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší, ovládá pravidla interpunkce v souvětí i větě jednoduché	Věta jednoduchá a souvětí - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami *ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis* *ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou* *má již osvojen pravopis i/y po obojetných souhláskách* *umí aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně* *zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná* *ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem* *zvládá pravopis příčestí minulého*	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	samostatně získává informace v různých typech slovníků, jazykových příručkách, na internetu *pracuje s Pravidly českého pravopisu, umí se v nich orientovat* *užívá i internetovou příručku*	Nauka o slovní zásobě Jazykové příručky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří větu jednoduchou podle různých komunikačních situací	Skladba, věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, věta jednočlenná, větný ekvivalent; základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná základní způsoby tvoření slov, analyzuje význam slov, vysvětlí původní i přenesený význam slova	Stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova Význam slov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro	volí vhodné jazykové prostředky kultivovaně vystupuje a plynule hovoří na zadané	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis,

danou		

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	téma *vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev* *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk,* *umí přijmout názor druhých, diskutovat a být tolerantní k názorům druhých*	Žádost Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	využívá spisovných jazykových prostředků v písemném projevu vzhledem ke svému záměru sestaví životopis dle předlohy, zná atributy žádosti, formálního dopisu *vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev, užívá spisovné jazykové prostředky v písemném projevu (ve vypravování, popisu, charakteristice, žádosti, životopisu, formálním dopisu, výtahu)*	Formální dopis, životopis, žádost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	analyzuje text, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky, výtah, referát a přednese jej *čte s porozuměním* *vyhledává v jednodušším odborném textu klíčová slova* *snaží se formulovat hlavní myšlenky* *sestaví stručný výtah, výpisky, referát*	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost Referát, výpisky, výtah, výklad

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování *ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	na základě již získaných dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci *dokáže dle zadání napsat sám či s vhodnou podporou pedagogického pracovníka následující slohové útvary: vypravování, charakteristika, popis, výtah a výpisky, referát, dopis, žádost, životopis, jednoduché tiskopisy*	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů *ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text *dokáže dle zadání napsat sám či s vhodnou podporou pedagogického pracovníka následující slohové útvary: vypravování, charakteristika, popis, výtah a výpisky, referát, dopis, žádost, životopis, jednoduché tiskopisy*	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdro *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s*	roztřídí získané informace na podstatné a okrajové seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace *čte plynule s porozuměním*	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse Referát, výpisky, výtah, výklad

Český jazyk	9. ročník	
porozuměním; reprodukuje text	*vyhledává v jednodušším odborném textu klíčová slova* *snaží se formulovat hlavní myšlenky*	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	analyzuje text, posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a zhodnotí jej, provede kritiku uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu	Publicistické útvary, mediální sdělení,kultivace projevu žáka, proslov, diskuse Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje text, na základě osvojených znalostí o slohových postupech a útvarech rozliší jednotlivé publicistické útvary, zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost daných informací, provede kritiku	Publicistické útvary, mediální sdělení,kultivace projevu žáka, proslov, diskuse. Publicistické útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	na základě již získaných komunikačních dovedností formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci	Publicistické útvary Mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je, hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně	Publicistické útvary, mediální sdělení,kultivace projevu žáka, proslov, diskuse Diskuse
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy*	vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady, analyzuje ukázky rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé

a žánry	*rozezná poezii od prózy*	Poezie - obrazná pojmenování, zvukové prostředky ...

Český jazyk	9. ročník	
	rozpozná základní literární druhy a žánry *své čtenářské dovednosti dále rozvíjí prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury* *zná některé významné představitele české literatury*	Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl, písňové texty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje a definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů	Světová a česká literární historie v kontextu doby Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře*	vyhledává informace ve školní i městské knihovně, orientuje se v katalozích, ovládá práci s informačními zdroji *umí vyhledat potřebné informace ve školní i městské knihovně* *upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře*	Besedy a výukové programy v knihovně, exkurze Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku*	pracuje s literárním textem, reprodukuje přečtený text jednoduše popíše jazyk a smysl díla	Čtenářské dílny
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakterizuje jazykový styl oblíbeného autora	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické

Český jazyk	9. ročník	
		žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zhlédnutého díla, vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji *vlastními slovy převypráví přečtený text, jednoduše formuluje dojmy z četby či zhlédnutého filmového nebo divadelního představení*	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry Referát o knize, divadelním nebo filmové, představení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Světová a česká literární historie v kontextu doby Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozeznává základní literární druhy a žánry zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích	Literární druhy a žánry Adaptace literárních děl, filmová, divadelní tvorba Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní	Jazyk literárních děl - teorie literatury Tvůrčí psaní

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, na přípravu žáků k praktickému užívání jazyka, vychází z preferování principu komunikativnosti, schopnosti dorozumět se před ulpíváním na přesných znalostech gramatiky, aniž by tato byla zcela opomíjena. Nejde o formální studium, ale o výuku pro život, o získávání vědomostí, formování postojů a hlavně praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností - především dovednosti rozumět a hovořit a dále schopnosti číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat v cizím jazyce. V počáteční etapě se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Později se pozornost věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá na významu. Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálií, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, později jsou více uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva, logičnost a samostatnou práci žáků. Výuka AJ je realizována od prvního do devátého ročníku v povinném vyučovacím předmětu. V prvním a druhém ročníku s dotací jedna hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výchovné a vzdělávací strategie • Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. • Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci často pracují ve dvojicích či ve skupinách.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Motivujeme žáka ke studiu angličtiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností (study skills). Používáme a tím u žáka rozvíjíme různé strategie, postupy a techniky učení, využíváme deduktivní a induktivní postupy (zejména cognitive approach při vyvozování gramatického učiva), látku předkládáme systematicky a v souvislostech, podporujeme žákovu samostatnost, tvořivost (project work) a schopnost sebehodnocení (progress check, progress diary).
	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků (problem-solving approach), ale také v modelových situacích (např. role-plays), rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.)
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáka dovednosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět anglickému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu (communicative approach). K rozvíjení této kompetence používáme následující strategie a postupy: • V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjíme a upevňujeme slovní zásobu žáka a dále ho vedeme k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti. • Mluvíme na žáka co nejvíce anglicky a zajistíme mu poslech rodilých mluvčích. • Motivujeme žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z

Název předmětu	Anglický jazyk
	možných chyb
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci, k čemuž využíváme takové formy práce jako pair work, group work, project work. Přitom uplatňujeme individuální přístup k žákům, posilujeme jejich sebedůvěru, samostatnost, vedeme je k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout.
	Kompetence občanské: Motivujeme žáka ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáka k samostatnosti při vyhledávání informací (research skills), včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. **Kompetence digitální:** Vedeme žáka k vyhledávání a zpracování informací, posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje, uvědomění si existence autorského zákona a osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Podporujeme žáka při správném zpracovávání, ukládání a sdílení získané informace. Vedeme žáka k vytváření digitálního obsahu v anglickém jazyce (např. pozvánka, prezentace, dokument, plakát, myšlenková mapa apod.), dále k samostatné práci s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. Podporujeme žáka v používání komunikačních technologií pro komunikaci s lidmi z jiných zemí (chat, e-mail, sdílení materiálů). Při vytváření digitálního obsahu aplikujeme pravidla pro typografii a formátování textů.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou*	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci *rozumí jednoduchým, často opakovaným pokynům, trénuje výslovnost jednoduchých slov z probíraných okruhů, pojmenuje, co vidí na obrázku*	Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob

Anglický jazyk	1. ročník	
		Reálie - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob Reálie

Anglický jazyk	1. ročník	
		- Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba na témata - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba na témata - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou*	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci *rozumí jednoduchým, často opakovaným pokynům, trénuje výslovnost jednoduchých slov z probíraných okruhů, pojmenuje, co vidí na obrázku*	Slovní zásoba na témata - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	Slovní zásoba na témata - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce Komunikační situace - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • *Kompetence digitální*	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	verbálně i neverbálně reaguje na nesložité pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě, kjednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď	**Témata** - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou		- jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
cizího jazyka	*rozumí jednoduchým, často opakovaným pokynům, trénuje výslovnost jednoduchých slov z probíraných okruhů, pojmenuje, co vidí na obrázku*	- zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii **Jazykové struktury a gramatika** - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vyslovuje a použije slova a slovní spojení v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných tématických okruhů. (pojmenuje barvy, počítá do dvaceti, sdělí svůj věk, pojmenuje svoje školní potřeby, určí jejich barvu a pomocí předložek in, on a under i jejich polohu, pojmenuje části lidského těla a základní oblečení, vyjmenuje jídlo, které má rád a vyjmenuje svá oblíbená zvířata, zazpívá písničku, která vede k upevnění právě probírané slovní zásobu a jednoduchých gramatických struktur)	**Témata** - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii **Jazykové struktury a gramatika**

Anglický jazyk	3. ročník	
	jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj věk, zeptá se na jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří	- sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	v rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tématických okruhů porozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku	**Témata** - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii **Jazykové struktury a gramatika** - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných

		pokynech při hrách a sportu

Anglický jazyk	3. ročník	
		- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému ústnímu projevu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivé tvrzení reprodukuje a obměňuje velmi jednoduché modelové a předem audioorálně připravené mikrodialogy, které se vyskytují v používané učebnici a souvisí s probíranými tématy	**Témata** - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii **Jazykové struktury a gramatika** - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	v rámci probíraných tématických okruhů zopakuje jednotlivá slova a spojí zvukovou	**Témata** - dny v týdnu

Anglický jazyk	3. ročník	
	podobu produktivně osvojených slov a slovních spojení s vhodným obrázkem, k pečlivě a pomalu vyslovovaným slovům a slovním spojením vyhledá a připojí jejich podobu grafickou.	- počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii **Jazykové struktury a gramatika** - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	v rozsahu osvojené slovní zásoby, která je součástí používané učebnice a v rámci probíraných tématických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché věty	**Témata** - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
		- zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii **Jazykové struktury a gramatika** - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pokynům a otázkám učitele , které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud	**Slovní zásoba - témata** - číslovky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu *reaguje na pomalu a zřetelně pronášené pokyny* *pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory, rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod., pozdraví a poděkuje*	- hudba - oblečení - roční období - volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj - můj dům - zvířata - kempování, jídlo - reálie Británie. **Jazykové struktury a gramatika** - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně vyslovuje a použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných okruhů, aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky, odpovědi, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,	**Slovní zásoba - témata** - číslovky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity - hudba - oblečení - roční období

Anglický jazyk	4. ročník	
	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, Jednoduchým způsobem popíše místnost v domě (bytě), obchody a místa ve městě, počasí, popíše svůj rozvrh hodin, jednoduše sdělí čas	- volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj - můj dům - zvířata - kempování, jídlo - reálie Británie. **Jazykové struktury a gramatika** - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou předem osvojenou slovní zásobu, rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	**Slovní zásoba - témata** - číslovky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity - hudba - oblečení - roční období - volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj

Anglický jazyk	4. ročník	
		- můj dům - zvířata - kempování, jídlo - reálie Británie. **Jazykové struktury a gramatika** - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	v rozsahu osvojení slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života, orientuje se a hledá ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník, on-line překladač).	**Slovní zásoba - témata** - číslovky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity - hudba - oblečení - roční období - volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj - můj dům - zvířata - kempování, jídlo

Anglický jazyk	4. ročník	
		- reálie Británie. **Jazykové struktury a gramatika** - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s*	rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje *reaguje na známé a pečlivě vyslovované pokyny učitele.*	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are

Anglický jazyk	5. ročník	
pečlivou výslovností		**Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	rozumí obsahu jednoduchých ústních sdělení, má-li k dispozici vizuální oporu, která se týkají probíraných tématických okruhů a rozpozná v nich předem produktivně osvojená slova a slovní spojení *pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory. Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.*	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are **Tematické okruhy:** číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Cańt There is/there are **Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých audioorálně osvojených mikrodialogů, které se vyskytují zejména v používané učebnici a vztahují	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor)

Anglický jazyk	5. ročník	
	se k osvojovaným tématickým okruhům, sestaví jednoduchý situační rozhovor na nakupování (školních pomůcek, jídla a oblečení...)	Přítomný čas prostý, průběhový Can/Cańt There is/there are **Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem zdvořile pozdraví, rozloučí se, omluví se, poděkuje, představí a popíše sám sebe, kamaráda, člena rodiny, řekne, jak se mu daří a na totéž se zeptá další osoby, popíše přesný čas, svůj rozvrh hodin a svou třídu, popíše svoje bydliště a svůj domov, popíše, co obvykle dělá každý den a co dělá ve volném čase	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Cańt There is/there are **Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tématických okruhů vyhledá podle pokynů potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení, přiřadí k textu vhodný obrázek	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Cańt There is/there are **Tematické okruhy:** číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou, předem osvojenou slovní zásobu, tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat, rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory *čte slova, která si verbálně osvojil, přiřadí je k obrázku*	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are **Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života *CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy, chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou těchto slov, potřebná slova dokáže vyhledat ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník, on-line překladač), umí vyhláskovat své jméno *napíše nejběžnější slova z probíraných okruhů*	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are **Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (přihláška do zájmového kroužku, členská karta,...)	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't

Anglický jazyk	5. ročník	
		There is/there are **Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v rámci probíraných tématických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických struktur	**Mluvnice**: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are **Tematické okruhy**: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v rámci probíraných tématických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací,

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	najde základní informace, k vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům *rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům.*	Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a instrukcím učitele, porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému ústnímu sdělení nebo krátké konverzace týkající se právě probíraných tématických okruhů *rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy*	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování,

Anglický jazyk	6. ročník	
		televize, film.
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi, pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, oblíbené činnosti a věci, ročník ve škole), na stejné otázky dokáže sám odpovědět *reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy*	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představování, omluvě, pozdravu, rozloučení a poděkování, reprodukuje a obměňuje jednoduché situační rozhovory (nakupování školních potřeb, jídla a oblečení, objednávání jídel v restauraci, omlouvání absence ve škole z důvodu nemoci či úrazu)	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall

Anglický jazyk	6. ročník	
		2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně přednese krátké sdělení na dané téma, popíše sebe a jinou osobu, své oblíbené zvíře, okolí, přírodní reálie, popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou v přítomnosti, popíše děje minulé a budoucí, vyjádří datum a přesný čas	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým*	při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech, na internetu), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve slovníku nebo on-line překladači, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu *při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu. Ke slovům a jednoduchým větám přiřadí*	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“

Anglický jazyk	6. ročník	
větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li kdispozici vizuální oporu)	*obrázek*	stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů obsahujících známé jazykové prostředky, v přečtených textech vyhledá základní informace, vybere z nabídky pravdivá tvrzení nebo odpovědi na otázky, případně odpovědi vyhledá přímo v textu	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	do jednoduchého formuláře napíše základní údaje o své osobě (jméno, příjmení, věk, bydliště, rok ve škole, telefonní číslo)	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma, popíše sebe, jinou osobu, své oblíbené zvíře, napíše omluvenku své nepřítomnosti ve škole, sestaví písemně jednoduchý jídelníček, napíše jednoduchý recept na přípravu jídla a nákupní lístek, sestaví velmi jednoduché sdělení, ve kterém popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou, děje minulé a budoucí	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	s využitím dosud zvládnutých gramatických struktur a produktivně osvojené slovní zásoby napíše odpověď na dopis	**1. Mluvnice** podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall **2. Tematické okruhy** přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • **Kompetence digitální**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí pokynům, otázkám a promluvám učitele nebo promluvám zprostředkovaným ze zvukového záznamu a vycházejícím převážně ze	**1. Mluvnice** slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový,

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	známé slovní zásoby a gramatiky, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně *rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům*	minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa **2. Tematické okruhy** světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	tvoří gramaticky správné věty a souvětí a používá je k ústním monologům a dialogům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního a gramatického učiva, popíše rozdíly mezi dvěma jevy, porovná vzhled a vlastnosti osob, věcí a jevů, vyjádří, před jakou dobou se událost stala a chronologicky vypráví o životě svém i své rodiny, popíše své plány do nejbližší budoucnosti a přání a naděje do budoucnosti vzdálenější, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, domluví se s kamarádem na společné činnosti, představí třetí osobu a uvede o ní základní informace, vyjádří zdvořilou žádost a nabídne pomoc, stručně reprodukuje text *rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho*	**1. Mluvnice** slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa **2. Tematické okruhy** světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci

Anglický jazyk	7. ročník	
	osoby, které souvisí s osvojovanými tématy, na otázky reaguje	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li kdispozici vizuální oporu)*	rozumí textům, které obsahují v omezeném množství i neznámá slova, vystihne hlavní myšlenku, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, význam klíčových slov odvodí z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku nebo v on-line překladači *při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu, ke slovům a jednoduchým větám přiřadí obrázek*	**1. Mluvnice** slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa **2. Tematické okruhy** světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří gramaticky správné věty a souvětí, otázky a odpovědi a používá je k písemným projevům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního i gramatického učiva, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**1. Mluvnice** slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa **2. Tematické okruhy** světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava,

Anglický jazyk	7. ročník	
		kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří texty týkající se osvojovaných témat, používá digitální prostředí k vytváření textů, text správně formátuje	**1. Mluvnice** slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa **2. Tematické okruhy** světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukovaných, pronášených v normálním tempu a obsahujících	**1. Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná *rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům*	minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma *rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy*	1. **Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a	zeptá se na základní informace v rámci	**1. Mluvnice**

Anglický jazyk	8. ročník	
adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	osvojených témat a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích *rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy, na otázky reaguje*	neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, škole, cestování, zdraví, životním prostředí	1. **Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy,

Anglický jazyk	8. ročník	
		dospívání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě dosud aktivně osvojených prostředků a rozšířených o učivo 8. ročníku sestaví ústní popisy míst (města), věcí, filmu, popíše lidi a jejich pocity, problémy a činnosti vykonávané v minulosti, dohodnuté do budoucnosti a děje, které souvisejí jak s minulostí, tak s přítomností, umí se na ně zeptat, vyjádří nutnost, zákaz, radu, rozhodnutí a odmítnutí návrhu a nabídky	1. **Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li kdispozici vizuální oporu)*	vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, účtenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády, on-line zdroje) *při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu. Ke slovům a jednoduchým větám přiřadí obrázek*	1. **Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film,

Anglický jazyk	8. ročník	
		TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov odhadne z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku či v on-line překladači	1. **Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma, popíše budovy a místa, cestu, volnočasové aktivity, sestaví písemné sdělení, ve kterém popíše děje minulé, budoucí, související jak s minulostí, tak s přítomností	1. **Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty

Anglický jazyk	8. ročník	
		2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozvánka na kulturní nebo sportovní akci) *krátce písemně zaznamená informace o své osobě.*	1. **Mluvnice** neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty **2. Tematické okruhy** Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	rozumí informacím v poslechových textech a projevech (nejen přímých, ale i reprodukovaných), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně *rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům*	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	rozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, pomalu pronášenému projevu na specifické téma, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor *rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy*	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy**

Anglický jazyk	9. ročník	
		práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	tvoří samostatně delší, složitější a jazykově bohatší ústní sdělení a využívá v nich dosud aktivně zvládnuté gramatické a lexikální učivo, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích *rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy, na otázky reaguje*	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	souvisleji se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů. Vytvoří situační rozhovory (na téma charitativní činnost, moje budoucnost, nakupování, známé osobnosti, zdravý životní styl), umí vyžádat a poskytnout informace a domluví se v běžných formálních a neformálních situacích, mluví o své	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium

Anglický jazyk	9. ročník	
	rodině a volnočasových aktivitách	frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dovede vyjádřit vlastní zážitky, myšlenky, postoje, představy (např. o budoucím povolání) a názory (např. na módu, volný čas mladých lidí), vyjádří blahopřání, pochybnost, obavu, lítost, souhlas a nesouhlas, vypráví jednoduchý příběh či událost	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pochopí celkový smysl textu, zachytí hlavní myšlenku a vyhledá požadované informace v delším přečteném textu. Vypořádá se s větším	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas

Anglický jazyk	9. ročník	
	množstvím neznámých slov, pro pochopení textu nepodstatných nebo při čtení snadno odhadnutelných z kontextu, význam klíčových slov případně vyhledá v překladovém nebo výkladovém slovníku, v on-line překladači	minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li kdispozici vizuální oporu)*	umí vyhledat informace v autentických materiálech (články a inzeráty v časopisech, prospekty, on-line materiály), v krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení *při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu. Ke slovům a jednoduchým větám přiřadí obrázek*	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana,

Anglický jazyk	9. ročník	
		schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (inzerát, žádost o práci)	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy (např. péče o zdraví, nákupy,…), chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci

Anglický jazyk	9. ročník	
		každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	reaguje na jednoduché písemné sdělení (odpověď na inzerát, na dopis, na žádost o práci, SMS, e-mail) *krátce písemně zaznamená informace o své osobě*	**1. Mluvnice** přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč **2. Tematické okruhy** práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis) Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na **čtyři tematické okruhy.** V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** (na prvním stupni) a **Číslo a proměnná** (na druhém stupni) si žák osvojuje aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamuje se s pojmem proměnná, provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny, řeší a aplikuje lineární rovnice, rozvíjí schopnost pochopit text a matematizovat slovní úlohu. V dalším okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žák rozpoznává určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamuje se s jejich reprezentacemi. Tyto změny žák analyzuje z tabulek, diagramů a grafů. Z funkčních vztahů je kladen důraz na přímou a nepřímou úměrnost a na lineární funkci, důležitou aplikací přímé a nepřímé úměrnosti i v řadě dalších oborů je často užívaná metoda trojčlenky. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žák zkoumá tvar a prostor, řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací. Důraz je kladen na přesné vyjadřování, zdůvodňování vlastností útvarů, užití matematické symboliky a terminologie a na aplikaci dovedností z předchozích tematických okruhů. V geometrických náčrtech a při rýsování konstrukcí žák zdokonaluje svůj grafický projev. Součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žák řeší problémové situace z běžného života, učí se pochopit a analzyovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 9 .ročníku.

předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni s časovou dotací 4 hod / týden v 1. a 2. ročníku a 5 hod/ týden včetně 1 disponibilní hodiny ve 3. – 5. ročníku Na druhém stupni s časovou dotací 5 hod/ týden včetně 1 disponibilní hodiny v 6. , 7. a 9. ročníku; 4 hod/ týden včetně 1 disponibilní hodiny v 8.ročníku Předmět Matematika ● dává předpoklady ke správným řešením matematických příkladů v praxi ● upřednostňuje logické myšlení ● rozvíjí paměť ● učí žáky řešit celou řadu problémů ● je využívána v celé řadě dalších oborů
Integrace předmětů	● Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života, rozvíjíme u žáka schopnost analýzy a syntézy ● vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k užívání matematického jazyka při vyjadřování včetně symboliky ● umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků ● předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci ● podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi ● využíváme různé způsoby učení, vedeme žáka k dovednosti plánovat čas potřebný k učení.

	Kompetence k řešení problémů: ● vedeme žáka k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností ● vedeme žáka k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení ● rozvíjíme u žáka logický úsudek ● uplatňujeme zpětnou vazbu ● motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách ● zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová ● podporujeme žáky k využití osvědčených postupů řešení obdobných problémů, k sebekontrole, vytrvalosti a přesnosti ● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života ● učíme žáky vyhodnocovat výsledky.
	Kompetence pracovní: ● vedeme žáka k důslednosti při řešení úkolů, vedeme žáka k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod. ● rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky.
	Kompetence komunikativní: ● utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli, vedeme žáka ke vzájemné spolupráci ● vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek, vedeme žáka ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých ● vedeme žáka k využití ICT ● trváme na používání odborné terminologie, vyžadujeme komentář při řešení úlohy.

	Kompetence občanské: ● učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa), matematizujeme reálné situace ● vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, k hodnocení své práce i práce ostatních
	Kompetence sociální a personální: ● zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech ● uplatňujeme individuální přístup k žáků s podpůrnými opatřeními daného stupně ● vedeme žáky k pomoci slabšímu, ke spoluúčasti na utváření příjemné atmosféry ve třídě ● posilujeme u žáků sebedůvěru, umožňujeme každému žáku zažít úspěch
	Kompetence digitální ● vedeme žáky k využívání digitálních technologií při výuce, domácí práci a následně i v reálném životě ● umožňujeme žákům, aby získávali, vyhledávali a sdíleli data a informace, analyzovali je a kriticky na ně nahlíželi ● vedeme žáky k vypracování úkolů zadaných přes Google Classroom a požadujeme výsledky práce předat zpět pomocí digitální technologie ● umožňujeme žákům pracovat v hodinách s online cvičeními a výukovými programy ● vedeme žáky k využívání výukových videí na síti k zopakování učiva, doplnění znalostí, výkladu nového učiva apod. ● vedeme žáky k užívání online grafického programu typu Geogebra k přesnému rýsování, grafickému znázornění dat, prostorové představivosti a analýze své práce ● vedeme žáky k prostorovému znázornění těles v 3D grafickém programu a jejich následný tisk na 3D tiskárně

Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	pozná číslo, číslici určí množství předmětů, objektů v reálné situaci modeluje soubor o daném počtu prvků do 20 *porovnává v oboru přirozených čísel do 10*	číselná řada;hned před, za první číslice - čtení a psaní čísel součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10 řešení a vytváření slovních úloh pomocí obrázků Přirozená čísla do 20, matematické pojmy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* *M-3-1-02 zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat*	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti *čte , píše a používá číslice do 10* *umí zapsat + , - , =, <, >*	Porovnávání čísel do 20, používání znamének, větší, menší,rovná se, čtení i zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplňuje neúplné číselné řady vyhledává čísla na číselné ose	číselná řada(vzestupně i sestupně) číslice - čtení a psaní čísel

	přiřadí číslo na číselnou osu orientuje se na číselné ose	číselná osa a znázornění čísla do 20 součet a rozdíl přirozených čísel bez přechodu přes 10 vztahy < , > , =
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru* *do 20*	sčítá a odčítá v oboru do 20 doplňuje tabulky součtů a rozdílů *sčítá a odčítá pomocí názoru do 10*	algoritmy početních operací Rozšiřující učivo: sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20*	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 pomocí příkladů a sestavuje odpovědi bez přechodu přes desítku *řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10*	tvoření otázky grafické znázornění znázornění manipulací s předměty zápis příkladu ústní odpověď
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod nad, před, za, hned před, hned za Základní geometrické tvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	pojmy menší a větší, nejmenší a největší číslice - čtení a psaní čísel Základní geometrické tvary

Matematika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	tvoří soubory s daným počtem prvků do 100 modeluje soubory s daným počtem prvků do 100 *porovnává množství, vztahy větší, menší, rovno v oboru do 20.*	číselná řada čtení a psaní čísel seznámení s řády jednotek, desítek, stovek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* *M-3-1-02 p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat*	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti *čte , píše a používá číslice do 20* *umí zapsat + , - , =, <, >*	vztahy větší, menší, rovno číslice - čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplňuje číselné řady v oboru do 100 vyhledává a čte čísla na číselné ose v oboru do 100	Číselná řada 0 - 100 vzestupně i sestupně, číselná osa přiřazování na číselnou osu orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá se závorkami v oboru do 100 rozkládá čísla na desítky, jednotky násobí čísly 1 - 5 procvičuje zaokrouhlování na desítky *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	součet a rozdíl čísel bez přechodu vztahy větší, menší, rovno součet a rozdíl s přechodem přes 10 v oboru do 20 a do 100 vyvozování násobilky do 50 (násobilka 2, 3, 4, 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	tvoření slovní úlohy a otázky

a modeluje osvojené početní operace *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20*	seznamuje se se zápisem slovní úlohy sestavuje odpovědi jednoduchých slovních úloh využívá modely peněz modeluje slovní úlohy, využívá názor *rozkládá čísla v oboru do 20,* *počítá jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání s užitím názoru*	zápis ze slovních úloh zápis příkladu písemná odpověď grafické znázornění znázornění manipulací s předměty slovní úlohy, o n- více, o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	rozlišuje časové změny během dne *umí manipulovat s modely peněz a jinými pomůckami* *využívá pomůcky v praktických úlohách.*	tvoření slovní úlohy a otázky zápis ze slovních úloh zápis příkladu písemná odpověď grafické znázornění znázornění manipulací s předměty slovní úlohy, o n- více, o n-méně
		pochopení závislostí vyšší - nižší, větší - menší snaha o matematické vyjádření počítání s papírovými penězi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách *zapisuje výsledky do tabulky* *umí pracovat s číselnou osou v oboru do 20* *orientuje se v prostoru - vlevo, vpravo, pod, nad, před* *manipuluje s modely peněz*	Aplikace získaných poznatků v jednoduchých tabulkách a schématech orientace v tabulkách, doplňování tabulek který předmět do dané řady nepatří hledání posloupnosti v číselných řadách a seznámení se základními matematickými značkami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá	pojmenuje základní geometrické útvary v rovině a uvádí příklady z praktického života	seznámení s krychlí, kvádrem, válcem, koulí modelování těles

tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	vymodeluje rovinné útvary *pozná a pojmenuje geometrické tvary - kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník*	seznámení s rozdílem mezi prostorovým a rovinným útvarem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky *M-3-3-02p umí používat pravítko*	určí délku úsečky odhadne přibližnou délku úsečky zná jednotku cm a má přibližnou představu o metru - porovnává délku úsečky pomocí proužku papíru i pomocí zjištěných měření rýsuje úsečku, označí její krajní body *rýsuje pomocí pravítka*	kreslení křivých a rovných čar seznámení s pojmy: bod, přímka, úsečka, jejich rýsování a označení rýsování úseček, rýsování úseček podle zadané hodnoty v cm, měření délky úsečky,porovnávání délek úseček odhadování délky úsečky seznámení s jednotkami cm, m
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase - používá pojmy: ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra, den, týden, měsíc, rok rozumí základním časovým pojmům	Jednotky času (hodina, minuta, sekunda)

Matematika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem	vytváří soubory o daném počtu prvků do 1000 používá pojmy o několik více, méně, několikrát více, několikrát méně	obor přirozených čísel do 1000

prvků *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	*porovnává v oboru přirozených čísel do 20*	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* *M-3-1-02 p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat*	zapisuje a čte čísla do 1000 porovnává čísla do 1000 pozná sudé a liché číslo *čte , píše a používá číslice do 20* *umí zapsat + , - , =, <, >*	desítková soustava, sudá a lichá čísla, porovnávání čísel do 1000, přirozená čísla do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 1000 vyhledává na číselné ose pokračuje v řadách čísel	číselná řada orientace na číselné ose

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	násobí a dělí v oblasti násobilky i mimo obor násobilky provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly zaokrouhluje na 10, 100 v oboru do 1000 sčítá a odčítá v oboru do 1000 dělí se zbytkem počítá se závorkami v příkladech se dvěma početními výkony procvičuje s pomocí písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	pamětné sčítání a odčítání do 1000 násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor zaokrouhlování na desítky, stovky dělení se zbytkem písemné sčítání a odčítání do 100, do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20*	vytváří, řeší i zapisuje slovní úlohy k danému učivu řeší slovní úlohy z obchodování, využívá modely peněz *rozkládá čísla v oboru do 20,* *počítá jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání s užitím názoru*	slovní úlohy jednoduché plány a mapy stavby z krychlí písemné sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá základní jednotky času provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času, práce s hodinami
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůce*	orientuje se v posloupnostech *manipuluje s modely peněz a jinými pomůckami* *využívá pomůcky v praktických úlohách/slovní úlohy o - "n více" , o - "n méně"*	časová posloupnost odhad ceny nákupu, manipulace s modely peněz
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky,*	doplňuje, čte a zapisuje tabulky doplňuje chybějící čísla v řadě *umí zapsat výsledky do tabulky*	Práce s jednoduchými tabulkami, čtení, vyhledávání, doplňování údajů ze slovních úloh (ceny zboží, vzdálenosti)

schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*pracuje s číselnou osou v oboru do 20* *orientuje se v prostoru - vlevo, vpravo, pod, nad, před* *manipuluje s modely peněz*	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví* *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit, jak se označují*	používá základní geometrické pojmy pojmenuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru rozlišuje a pojmenuje mnohoúhelníky kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti modeluje stavby ve tvaru kvádru, krychle apod. rozezná kružnici a kruh rýsuje polopřímky, přímky rozezná rovnoběžky, různoběžky ovládá konstrukci trojúhelníku z daných stran modeluje jednoduché geometrické útvary používá kružítko vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran *pozná a pojmenuje geometrické tvary - kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník* *umí narýsovat přímku a úsečku a označit ji*	bod, přímka, úsečka, krajní body, průsečík, různoběžky, mnohoúhelníky jednotky délky (m, dm, cm, mm) převody jednotek délky konstrukce trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky *M-3-3-02p umí používat pravítko*	porovnává délky úseček (pomocí měření, kružítka..) - určí délku úsečky porovná velikost geometrických útvarů *rýsuje pomocí pravítka*	určování délky úsečky pomocí různých postupů, práce s kružítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché	vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary, stavebnice

souměrné útvary v rovině	užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání v oboru do milionu - násobí a dělí v oboru malé násobilky - sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 - uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000	početní operace do 10 000 - početní operace do 1 000 000 - principy asociativnosti a komutativnosti - slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000 000 písemně násobí a dělí jednociferným činitelem/dělitelem písemně násobí dvojciferným činitelem řeší rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	písemné algoritmy početních operací - obor přirozených čísel - dělení se zbytkem, zkouška - písemné násobení dvojciferným číslem - rovnice s jednou neznámou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000 a 10 000 - zapisuje a čte čísla v daném oboru - pokračuje v řadách čísel - porovnává čísla a řadí je podle	zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - zaokrouhlování - odhady

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	velikosti - odhaduje a kontroluje výsledky *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor*	řeší jednoduché a složené slovní úlohy *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* *rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor*	úlohy s využitím osvojených početních operací slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti) slovní úlohy na vztahy o n-více, o n- méně, n-krát více, n- krát méně řešení slovních úloh s více početními operacemi; jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí zápisu čísla ve formě zlomku zapisuje a čte číslo ve formě zlomku určí a vyznačí část celku využívá názorných obrázků k určování části celku	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává a sbírá data	seznámení s diagramy a grafy orientace v jízdních řádech vyhledávání dat na internetu např. počet obyvatel v různých zemích apod. zápis významných dějepisných dat na časovou osu porovnávání zeměpisných údajů (nadmořská výška, délka hranic, řek, ...) římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	třídí údaje a data převádí jednotky délky, jednotky hmotnosti a času	závislosti a jejich vlastnosti - převádění jednotek délky, hmotnosti, času

	vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	čte jednoduché diagramy, grafy, tabulky doplňuje a čte tabulky, vyhledává v grafech - seznamuje se s jízdním řádem *orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády *jízdní řád* *závislosti krát více, krát méně* *jednoduché tabulky* *čtení časových údajů - převody jednotek* *manipulace s penězi*
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary používá jednoduché konstrukce při rýsování rýsuje trojúhelník obecný, rovnoramenný a rovnostranný zapisuje názvy vrcholů a dvojic sousedních a protějších stran obdélníku, čtverce a trojúhelníku - seznámí se s pojmem úhel	základní útvary v rovině - pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - kružnice *rýsování základních rovinných útvarů*
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*	graficky sčítá a odčítá úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran sestrojí osu a střed úsečky převádí jednotky délky spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce *měří a porovnává délku úsečky*	grafický součet, rozdíl úseček - osa úsečky - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku - jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice a rovnoběžky - rýsuje kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem - určí vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky - kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznamuje se se základními jednotkami obsahu seznamuje se s výpočtem obsahu čtverce, obdélníku ve čtvercové síti	obsah obdélníku a čtverce, čtvercová síť, základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osa souměrnosti

jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	hledá řešení problémových úloh zvládá praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech řeší logické úlohy	řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy, matematické hádanky a hlavolamy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zná a používá komutativní a asociativní zákon pamětně i písemně využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - počítání se závorkami - početní operace do 1 000 000 - malá a velká násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem - seznámí se s písemným násobením trojciferným činitelem *numerace do 1000* *pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel*	písemné násobení - písemné dělení

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*násobky 6 až 10*	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	zaokrouhluje přirozená čísla kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel odhaduje výsledky početních operací *zaokrouhlování na desítky a stovky - násobení a dělení v oboru do 100*	zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě - nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor*	řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi řeší rovnice a nerovnice *slovní úlohy* *sudá a lichá čísla, kalkulátor*	jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi tvoření jednoduchých slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku,používá zápis ve formě zlomku	část celku vyjádřená zlomkem - zápis čísla ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává a řadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	početní operace se zlomky - porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje desetinné číslo vyhledává desetinná čísla na číselné ose vyznačí desetinné číslo na číselné ose porovnává desetinná čísla a řadí je podle velikosti zapíše desetinný zlomek jako desetinné číslo	desetinné zlomky - desetinná čísla - číselná osa

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro	zapisuje celé záporné číslo	záporná čísla - číselná osa se zápornými

zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	uvede využití záporného čísla v praktickém životě porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	hodnotami - teploměr model
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	pracuje s daty vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat seznámí se s přímou úměrností *vyhledává a třídí data*	závislosti a jejich vlastnosti - převody jednotek délky, hmotnosti a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* - *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* - *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	čte a sestavuje tabulky, diagramy pracuje se souřadnicemi bodů v rovině orientuje se v jízdních řádech *jednoduché tabulky* *čtení časových údajů* *převody jednotek* *manipulace s penězi*	souřadnice bodů - tabulky - diagramy - jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	sestrojí základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník - rýsuje kružnici a kruh - užívá jednoduché konstrukce - rýsuje pravý a přímý úhel *rýsování základních rovinných útvarů*	konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtverce a obdélníku - kružnice, kruh - mnohoúhelníky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry - počítá obvod mnohoúhelníku - sčítá a odčítá graficky úsečky - převádí jednotky délky	určí délku lomené čáry - počítá obvod mnohoúhelníku - sčítá a odčítá graficky úsečky - převádí jednotky délky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznámí se s tělesy - užívá základní jednotky obsahu - určuje obsah obrazce pomocí čtvercové	obsah obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku - jednotky obsahu - základní útvary v prostoru

	sítě	(kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa*	poznává osově souměrné útvary znázorňuje i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti *osa souměrnosti základní tělesa*	osově souměrné útvary - osa souměrnosti osová souměrnost v reálném životě souřadnice bodů ve čtvercové síti – osy x, y
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	řeší logické úlohy - vytváří si vlastní postupy řešení *jednoduché slovní úlohy spojené s praxí*	číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - plán bytu

Matematika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností zaokrouhluje desetinná čísla v řádu desetin, setin, tisícin.	Zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem umí zacházet s úhloměrem, rozpozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, umí pojmenovat úhel pomocí písmen řecké abecedy (alfa, beta, gama, delta) a pomocí tří bodů, umí narýsovat a změřit úhel	pojmy ostrý úhel,tupý úhel, přímý úhel, pravý úhel, osa úhlu, shodnost úhlů, vybraná písmena řecké abecedy velikost úhlů Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů dvěma (početně i graficky) úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé, jejich vlastnosti, využití ve výpočtech konstrukce libovolného úhlu (použití úhloměru)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
		Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
		základní typy trojúhelníků pojmy výška a těžnice trojúhelníku konstrukce trojúhelníku na základě jeho polohových a metrických vlastností, rozbor úlohy, zápis postupu konstrukce konstrukce kružnice trojúhelníku opsané a vepsané
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
		Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní

		úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, využívá převodu jednotek délky	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
		Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary Rozezná a sestrojí čtverec a obdélník, sestrojí trojúhelník pomocí tří stran	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
		Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
		Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost a její vlastnosti. Osově souměrné obrazce Středová souměrnost Trojúhelník - výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Povrch kvádru a krychle. Jednotky obsahu. Síť kvádru a krychle. Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Objem kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch kvádru a krychle. Jednotky obsahu. Síť kvádru a krychle.

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Vypočítá povrch a objem kvádru a krychle (s využitím přirozených čísel a desetinných čísel řádu desetin a setin)	Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Objem kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě základních těles Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle	Povrch kvádru a krychle. Jednotky obsahu. Síť kvádru a krychle. Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Objem kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12p načrtne základní tělesa	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Načrtne kvádr a krychli	Povrch kvádru a krychle. Jednotky obsahu. Síť kvádru a krychle. Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Objem kvádru a krychle
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar Sestrojí obraz čtverce, obdélníku, trojúhelníku v osové souměrnosti	Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost a její vlastnosti. Osově souměrné obrazce Středová souměrnost Trojúhelník - výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná

M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel, dělitelnost Znaky dělitelnosti (čísly 1,2,3,4,5,6,9,10) Prvočísla a čísla složená. Společný násobek,nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	provádí početní operace v oboru racionálních čísel Čte desetinná čísla v řádu desetin, setin, tisícin. Sčítá, odčítá zpaměti desetinná čísla v řádu desetin. Sčítá, odčítá písemně desetinná čísla v řádu desetin, setin. Násobí, dělí desetinná čísla 10, 100, 1000. Násobí písemně desetinné číslo přirozeným (jednociferným, dvojciferným). Dělí písemně desetinné číslo jednociferným číslem přirozeným.	Početní operace s desetinnými čísly Zápis desetinného čísla Užití desetinných čísel při převádění různých jednotek Porovnávání desetinných čísel podle velikosti (sestupně i vzestupně) Zaokrouhlování des. č. na celky, na desetiny, setiny Sčítání a odčítání des. č. Násobení a dělení des. č. 10, 100, 1000 Násobení a dělení des. č. Využití početních výkonů s des. č. při řešení slovních úloh Výpočty na kalkulačce

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pojem zlomku, smíšená čísla Krácení , rozšiřování,porovnávání zlomků. Početní operace se zlomky Složené zlomky, Převod zlomků na desetinná čísla a naopak Slovní úlohy využívající práci se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel upravuje zlomek rozšiřováním a krácením , sčítá,odčítá, násobí zlomky v oboru do 100, určí převrácené číslo	Záporná celá čísla Racionální čísla Absolutní hodnota Početní výkony s racionálními čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozdělení v poměru, Změna v daném poměru, Postupný poměr, Měřítko plánu a mapy, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	řeší úlohy na procenta rozumí pojmu procento, vyjadřuje kvantitativní vztah celek-část procenty, určuje 1 procento a procentovou část, řeší jednoduché slovní úlohy (slevy)	Definování pojmu procento Základní typy úloh s procenty Slovní úlohy s procenty (slevy, daně…) Promile
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Úhly, trojúhelníky –třídění Úhly vedlejší a vrcholové Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

		Výšky a těžnice trojúhelníku Rovinné obrazce, Velikost úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Shodnost trojúhelníků,věta sss Konstrukce trojúhelníků, věta sss Shodnost trojúhelníků, věta sus Konstrukce trojúhelníků, věta sus Shodnost trojúhelníků, věta usu Konstrukce trojúhelníků, věta usu Shodná zobrazení, osová souměrnost Konstrukce trojúhelníků Útvary osově souměrné Shodná zobrazení, středová souměrnost Opakování – trojúhelníky Středová souměrnost, útvary středově souměrné
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Základní vlastnosti čtyřúhelníků Rovnoběžníky Lichoběžníky Obvody a obsahy rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé či nepřímé úměrnosti	Rozlišování přímé a nepřímé úměrnosti. Trojčlenka, Soustava souřadnic, Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	určí a charakterizuje další tělesa,(kolmé hranoly), vypočítá jejich objem a povrch Vypočítá objem a povrch čtyřbokého hranolu (s podstavou čtverce a obdélníku)	Základní typy kolmých hranolů Síť hranolu Povrch a objem hranolu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	Shodnost trojúhelníků,věta sss Konstrukce

věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnosti a podobnosti trojúhelníků	trojúhelníků, věta sss Shodnost trojúhelníků, věta sus Konstrukce trojúhelníků, věta sus Shodnost trojúhelníků, věta usu Konstrukce trojúhelníků, věta usu Shodná zobrazení, osová souměrnost Konstrukce trojúhelníků Útvary osově souměrné Shodná zobrazení, středová souměrnost Opakování – trojúhelníky Středová souměrnost, útvary středově souměrné

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina o odmocnina přirozeného čísla 1 – 1000 Druhá mocnina desetinného čísla Druhá mocnina čísel větších než 1000 Druhá mocnina zlomku Druhá mocnina záporných čísel Určování druhé odmocniny Řešení úloh z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné	matematizuje jednoduché reálné situace s	Určení hodnoty výrazu

situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání
		Řešení různých typů lineárních rovnic s jednou neznámou za použití ekvivalentních úprav Formulace a řešení reálných situací pomocí rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá pojem množina všech bodů v rovině dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstr. úloh Rýsuje přesně s minimálními odchylkami, užívá Thaletovu kružnici v geometrických konstrukcích	Pythagorova věta, výpočty délek v základních geometrických útvarech pojmy tělesová a stěnová úhlopříčka kvádru a krychle, jejich délka polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů
		Thaletova kružnice v geometrických konstrukcích Množiny bodů dané vlastnosti Další konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary umí pojmenovat základní části kružnice a kruhu, používá běžnou matematickou symboliku, vypočítá délku kružnice a obvod a obsah kruhu	Definice kruhu, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	obvod i obsah kruhu,objem a povrch válce, výpočty ve slovních úlohách z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových	využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku; množina všech bodů dané vlastnosti (osy, Thaletova kružnice aj.)

konstrukčních úloh M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	umí sestrojit osu úsečky a úhlu	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ekvivalentní úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou úlohy o pohybu a práci, směsi

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Společný násobek a společný dělitel výrazů Rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní výkony s lomenými výrazy Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje, řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řešení slovních úloh (matematizace reálné situace)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými Metoda sčítací a dosazovací Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic o dvou neznámých
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce

		Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem podle funkčního vztahu vypracuje jednoduchou tabulku	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých
M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-02p porovnává data	porovnává soubory dat seznámí se s pojmem pravoúhlá soustava souřadnic, podle tabulky vyznačí body v PSS	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce Způsoby vyjadřování funkce

M-9-2-01p vyhledává a třídí data	vytvoří tabulku a sestrojí graf lineátní funkce	Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací samostatně řeší praktické úlohy (s penězi ..), rozpozná a pracuje s číselnou řadou	Logické a netradiční geometrické úlohy Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Využívá potřebnou matematickou symboliku Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí modeluje prostorová tělesa (jehlan, kužel), využívá prostředky výpočetní techniky	Povrch a objem jehlanu Povrch a objem kužele Objem a povrch koule Určování a charakteristika základních prostorových útvarů (tělesa), analýza jejich vlastností Odhad a výpočet objemu a povrchu těles

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné

Název předmětu	Informatika
	pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, chromeboocích či iPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. U spousty činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	Informatika také společně s ostatními obory - předměty pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k používání digitálních symbolů, znaků a termínů • nabízíme žákům příležitosti k vyhledávání a filtrování informací • vedeme žáky kritickému myšlení a vyvozování závěrů k použití tvůrčí činnosti v praktickém životě • vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků, symbolů

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k vyhledání validních informací k řešení problému • vedeme žáky k samostatnému úsudku při řešení problémů s apelem na správnost řešení • nabízíme žákům příležitosti k využívání dovedností a vědomosti při řešení rozličných problémů
	Kompetence komunikativní: • poskytujeme žákům příležitosti učit se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • podporujeme žáky ve formulaci a vyjádření myšlenek a názorů • učíme žáky používat informačních a komunikačních prostředků a technologie pro komunikaci s vnějším světem • učíme žáky porozumět a kriticky posoudit text, audiovizuálních materiál
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme u žáků práci ve skupině • motivujeme žáky k efektivní vzájemné spolupráci a pomoci • vedeme žáky k hodnocení svého pokroku
	Kompetence občanské: • dbáme u žáků na respektování názorů druhých lidí, vcítění se do jiných osob, zvnitřňování si důležitých vnitřních hodnot • představujeme žákům základní zákony a společenské normy a povinnosti ve škole i mimo ní • vedeme žáky k toleranci odlišnosti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání bezpečných pomůcek, nástrojů, digitálního vybavení • dbáme u žáků na dodržování pravidel • rozvíjíme u žáků schopnost efektivně organizovat práci • vedeme žáky k samostatné, systematické, cílevědomé práci
	Kompetence digitální: • zařazujeme digitální pomůcky do výuky - robotické stavebnice • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací ve výuce i v běžném životě

Název předmětu	Informatika
	• dbáme u žáků na bezpečné používání digitálních zařízení ve směru předcházet rizikovým situacím, kde dochází k ohrožení dat, či situacím, kde dochází k ohrožení duševní a tělsného zdraví • podporujeme v získávání, vyhledávání, sdílení dat, posuzování validity informací a digitálního obsahu • učíme žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace • vedeme žáky k samostatné práci s internetovými aplikacemi
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání vstupních/výstupních zařízení Ovládání aplikací Práce s textovým editorem Počítačová data, práce se soubory

Informatika	4. ročník	
	najde aplikací, spustí ji, přehraje zvuk a video, otevře dokument, uloží data	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého *zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi*	Digitální zařízení Používání ovladačů Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*	sestavuje algoritmus, používá bloky k jeho realizaci *sestaví symboliclý zápis postupů* *rozumí jednoduchým blokovým příkazům*	Sestavení algoritmus Odsimiluje algoritmus pomocí blokových zápisů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*	navrhne program ke konkrétní situaci a sestaví k němu postup řešení *popíše jednoduchý problém, přečte sestavený program a dle předlohy popíše kroky řešení*	Sestavení programu a ověření funkčnosti programu

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*	upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá pohyb postavy pomocí programu postava umí komunikovat používá opakování *pozná některé bloky a jejich funkci, používá základní bloky*	Ovládání programu pomocí blokových schémat Ovládání a komunikace postavy Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví	Hledání chyb v programech
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	sdělí informaci obrázkem *popíše informaci, která vychází z obrázku, se ktrerým již pracoval*	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	

Informatika	5. ročník	
	Kompetence občanské Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný *pracuje s daty, které se týkají jeho osoby*	Data, druhy dat Porovnávání a prezentace dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy *z grafu a obrázkovéhio modelu popíše situaci, se kterou se již setkal, a určí, co k ní už ví*	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*	doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce *umístí data do tabulky*	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy a reakce postavy *v blokovém jazyce sestaví jednoduchý zápis postupu pro ovládání postavy*	Příkazy a jejich spojování Změna vlastností postavy pomocí příkazu Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*	sestaví program, vytvoří a použije nový blok používá události ke spuštění činnosti postav *popíše jednoduchý problém, přečte sestavený program a dle předlohy popíše kroky řešení*	Vlastní bloky a jejich vytváření Čtení programů Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát *rozpozná opakující se vzory, používá opakování,*	Opakování příkazů Pohyb a razítkování Náhodné hodnoty Programovací projekt Animace střídáním obrázků Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Ladění, hledání chyb
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí *nalezne ve svém okolí systém a určí a rozezná jeho prvky*	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	

Informatika	6. ročník	
	Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat *I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy *odpoví na otázky na základě dat v tabulce*	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu *I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla *rozpozná zakódované informace kolem sebe*	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
	zakóduje a dekóduje jednoduchý text pomocí znakové sady	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost *po přečtení programu, se kterým opakovaně pracoval, vysvětlí, co vykoná*	Pojmenování problému Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní *navrhne jednoduchý algoritmus* *vybere vhodný algoritmus pro řešení problému, se kterým se již setkal*	Sestavení scénáře Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování Podprogramy Vlastní bloky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ladění, hledání chyb

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů *I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva *popíše účel informačního systému, s nímž ve škole aktivně pracuje* *pojmenuje role uživatelů*	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pojmenování problému Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*po přečtení programu, se kterým opakovaně pracoval, vysvětlí, co vykoná*	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní *navrhne jednoduchý algoritmus* *vybere vhodný algoritmus pro řešení problému, se kterým se již setkal*	Sestavení scénáře Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Ladění, hledání chyb
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností *ve schématu či mapě, se kterou již pracoval, najde odpověď na otázku* *popíše pomocí grafického znázornění model*	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy *pomocí návodu najde informace potřebné k řešení problému*	Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace

Informatika	7. ročník	
	vybere vhodný formát pro uložení dat	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky *I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy *popíše a podle návodu propojí digitální zařízení, popíše možná rizika* *sdílí online soubory, pracuje s nimi, chápe možná rozika*	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy *pozná nefunkčnost, závadu či chybovým stav a požádá o pomoc*	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa

Informatika	7. ročník	
	chápe důležitost zabezpečení účtů a možné nebezpečí zneužití či ztráty dat	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol *pracuje s návodem, při řešení stavby jednoduchého robota si dělí práce do jednotlivých částí*	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní *navrhne jednoduchý algoritmus*	Sestavení algoritmu Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	8. ročník	
	vybere vhodný algoritmus pro řešení problému, se kterým se již setkal	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ovládá výstupní zařízení a senzory robota sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje je ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vyřeší problém naprogramováním desky kapesního počítače	Čtení programu Ladění a hledání chyb Komplexní projekty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy *zobrazí data v tabulce, používá filtr k řazení dat v tabulce*	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat *I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*	připíše do tabulky dat nový záznam ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat *popíše účel informačního systému, s nímž ve škole aktivně pracuje* *pojmenuje role uživatelů*	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
	Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	řeší problémy sestavením algoritmu po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní *pracuje s návodem, při řešení stavby jednoduchého robota si dělí práce do jednotlivých částí*	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému diskutuje různé programy pro řešení problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně *navrhne jednoduchý algoritmus vybere vhodný algoritmus pro řešení problému, se kterým se již setkal*	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Navrhuje řešením s ohledem na možné krtické stavy aplikace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě *I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich *pojmenuje části počítače, rozlišuje jejich funkci, chápe funkci operačního systému*	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní *vybere vhodný formát pro uložení dat*	Komprese a formáty souborů Inovativní technologie - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů *orientuje se a pracuje v online prostředí, podle návodu - obrázku popíše princip zasílání dat v online prostředí*	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy *pozná nefunkčnost, závadu či chybovým stav a požádá o pomoc*	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu *chápe důležitost zabezpečení účtů a možné nebezpečí zneužití či ztráty dat*	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí celku Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy,

	mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první

Název předmětu	Prvouka
	pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • Učitel navádí žáky k samostatným objevům,řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých.
	Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních.
	Kompetence občanské: •Učitel vede žáky k respektování pravidel.

Název předmětu	Prvouka
	• Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě, lidem a jejich výtvorům. • Učitel motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: • využíváme při pozorování vhodné dostupné digitální technologie • využíváme vhodné aplikace a data ke vzdělávání žáků
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy*	pojmenuje místo svého bydliště, vyznačí v plánku místo svého bydliště a školy; neohrožuje zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Škola - prostředí, okolí, poprvé ve škole, naše třída, lidé ve škole - zaměstnanci a spolužáci, den ve škole - rozvrh, práce a odpočinek, základní orientace v budově školy,chování ve škole, naše třída(třída v hodině, třída o přestávce), pracovní návyky, lidé ve škole - zaměstnanci a spolužáci, den ve škole - rozvrh, práce a odpočinek Domov - prostředí, kde bydlím, náš dům, byt, orient. v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby setkání s neznámými jedinci *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy a* *popíše a zvládne cestu do školy*	vhodné chování na vozovce a její blízkosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* *dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	rozlišuje základní příbuzenské vztahy uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům *zná základní společenská pravidla, základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem spolužáků*	Rodina – moje rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, moje postavení v rodině, rodinné oslavy ,svátky, život v rodině, můj pokojíček
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	odvodí význam různých povolání a pracovních činností *umí vyjmenovat nejběžnější povolání*	práce fyzická a duševní, zaměstnání (druhy), obchod, firmy, mezilidské vztahy a komunikace,potřeby a pomůcky při různých povoláních, seznámení s různými povoláními, dramatizace, přiřazování,
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase,* *zná rozvržení svých denních činností*	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti *umí určit čas (celá hodina), orientuje se v denních činnostech*	orientace v čase - pozná celé hodiny, režim dne, roční období, měsíce, dny, kalendář, pojmy - včera, dnes, zítra ráno, poledne, večer, narozeniny, svátek volný čas, tělesná a duševní práce

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě podle toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních* *obdobích*	pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích zná roční období *rozezná změny v přírodě během ročních období*	roční období - charakteristika; změny v přírodě - na poli, v lese, na zahradě - počasí, chování lidí i zvířat v jednotlivých ročních obdobích probouzení přírody, velikonoční svátky, stavba rostlin (bylina, keř, strom), jarní květiny, ptáci se vracejí (stavba těla ptáka), u babičky na dvorku (mláďata), v zahradě na jaře
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje* *hlavní části lidského těla*	rozliší elementární části lidského těla uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky *zvládá sebeobsluhu* *pozná hlavní části těla*	lidské tělo - jeho základní části, smysly, základní hygienické návyky péče o zdraví, výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	chová se obezřetně při uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby setkání s neznámými jedinci neohrožuje zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci *zná zásady bezpečného chování*	- nemoc, úraz, poranění (prevence) - 1. pomoc - osobní bezpečí - chování v silničním provozu (chodec, cyklista)

Prvouka	1. ročník	
	zná základní pravidla bezpečného chování na silnici	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci *zná základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi* *umí se domluvit v případě potřeby žádosti o pomoc*	bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím;modelové situace, dramatizace, práce s příběhem -nácvik odmítnutí Já a moje rodina – komunikace v rodině Jsem školák – vztahy ve třídě krizové situace (šikana, týrání) služby odborné pomoci (linka bezpečí) - tísňové linky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech *ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech *umí reagovat na situaci hromadného ohrožení*	bezpečné chování v krizových situacích (situace hromadného ohrožení, šikana)

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy*	zná bezpečnou cestu do školy a vysvětlí cestu na určené místo - zná možná nebezpečí v nejbližším okolí	cesta do školy; bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím

Prvouka	2. ročník	
	- orientuje se a pohybuje ve škole i přilehlých prostorách - zná možná nebezpečí v nejbližším okolí - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy *umí se orientovat v okolí svého bydliště* *vládne cestu do školy*	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje a popíše okolí obce (města) - zná pojem Česká republika	části naší obce, významné orientační body - sousední obce/města - význam/funkce některých budov v obci - proměny obce v čase
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* *dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	určí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, rozlišuje přednosti a nedostatky *zná základní společenská pravidla, základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem spolužáků*	rodina - role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí - kolektiv, pravidla slušného chování OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	vysvětlí potřebu různých povolání a pracovních činností - chápe důležitost povolání v životě člověka - rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je *umí vyjmenovat nejběžnější povolání*	práce fyzická a duševní, význam zaměstnání, Čím chci být, stará řemesla

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností*	porozumí časovým údajům při řešení různých situací během dne - vybaví si děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *umí určit čas (celá hodina), orientuje se v denních činnostech*	orientace v čase a časový řád(celá, půl, čtvrt, třičtvrtě) kalendářní rok, školní rok; minulost, současnost, budoucnost, kalendář, letopočet (datum narození), režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost *ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti*	vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti s minulostí - rozezná a porovná minulost a současnost *pozná, co je minulost, přítomnost a budoucnost*	minulost a současnost - významné události, oslavy a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě podle toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *rozezná změny v přírodě během* *ročních období*	počasí, oblečení, chování lidí i zvířat v jednotlivých obdobích Roční období - charakteristika, změny v přírodě - na poli, v lese,na zahradě květiny na jaře, stromy na jaře ptáci tažní, stálí, domácí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	porozumí základním hygienickým návykům - využívá základní znalosti o lidském těle *zvládá sebeobsluhu* *pozná hlavní části těla*	naše tělo - zdravý životní styl - ochrana zdraví - prevence nemocí a úrazů - denní režim - stravování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování;* *neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	posoudí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - rozezná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu *zná zásady bezpečného chování* *zná základní pravidla bezpečného chování na silnici*	dopravní výchova - první pomoc - zdraví, nemoc a úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	ovládá čísla tísňového volání a dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné - odmítne nepříjemnou komunikaci s neznámým člověkem, zná údaje o sobě *zná základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi* *umí reagovat v případě potřeby* *žádosti* *o pomoc*	osobní údaje - telefonní čísla IZS bezpečné chování v rizikového prostředí, krizové situace(šikana, týrání)

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy*	orientuje se v jednoduchém plánu obce a vyznačí místo svého bydliště uvědomuje si nebezpečná místa v nejbližším okolí školy a bydliště dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště *umí se orientovat v okolí svého bydliště* *zvládne cestu do školy jednoduše popsat*	plán obce, školy, práce s mapou dopravní výchova, orientace v silničním provozu, dopravní značení a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s krajem, v němž žije pozoruje krajinu okolí domova začlení rodnou obec do státního celku začlení svou vlast do Evropy pojmenuje státní symboly	Česká republika, hlavní město ČR ČR v rámci Evropy krajina v okolí domova, obec OSV formy participace občanů v politickém životě obec jako základní jednotka samosprávy státu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* *- dodržuje základní pravidla společenského chování* *- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* *- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině chová se ohleduplně k ostatním vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat *zná základní společenská pravidla, základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi, učí se tolerovat dlišnosti spolužáků*	rodina - pravidla slušného chování OSV -mezilidské vztahy rizikové chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	chápe význam a potřebu povolání a lidských činností	povolání

Prvouka	3. ročník	
	rozlišuje a zvládá pojmenovat běžná povolání a pracovní činnosti	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení* *svých denních činností*	seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce *umí určit čas (celá hodina),* *orientuje se v činnostech denního režimu*	časové údaje rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije *ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*	pozná nejznámější historické budovy ze své obci zná některé významné události a osobnosti regionu seznamuje se s místními pověstmi *rozumí průběhu děje v minulosti, současnosti, budoucnosti*	pověsti, kultura a památky regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*	představí sebe, pohovoří o své rodině zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu porovnává minulost a současnost *při praktickém pozorování prohlubuje znalosti o různých činnostech lidí*	rodina zvyky a tradice náš region současnost a minulost kraje rozmanitost lidských činností
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě podle toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	pozoruje a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *rozezná změny v přírodě během ročních období, zvládá je popsat*	roční období vesmír, sluneční soustava, Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalit	- roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, uvede příklady z nejbližšího okolí	základní podmínky života třídění rostlin, živočichů a hub stavba těla rostlin, živočichů a

		hub EV

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*pojmenuje základní ovoce a zeleninu, nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pozná rozdíl mezi dřevinou a bylinou*	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti změří základní veličiny *podle jednoduchého návodu provede základní pokusy*	látky a jejich vlastnosti skupenství měření v základních jednotkách
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla*	běžně uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky osvojuje si základy první pomoci *zvládá sebeobsluhu a základní pravidla hygienických návyků, své zdravotní potíže a pocity umí sdělit, popsat, pozná a pojmenuje hlavní části lidského těla*	naše zdraví lidské tělo péče o zdraví, správný životní styl, vhodná skladba stravy drobné úrazy, poranění, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování;* *neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	chová se bezpečně v silničním provozu pojmenuje a vysvětlí základní dopravní značky a značení *rozezná případné nebezpečí v různých situacích, zná zásady bezpečného chování zná základní pravidla bezpečného chování na silnici, zvládne popsat důsledek nesprávného chování v silničním provopzu*	dopravní výchova předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) výbava cyklisty seznámení s bezpečným chováním v roli cyklisty

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	odmítne nepříjemnou komunikaci osvojuje si způsoby komunikace s operátory tísňových linek *zná základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi* *umí reagovat v případě potřeby žádosti o pomoc, osvojuje si způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	IZS, komunikační dovednosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Zabývá se tématy neživá příroda, vztah neživé a živé přírody, život v ekosystémech a v jednotlivých podnebných pásech, člověk a jeho zdraví, člověk a životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda směřuje k: pozorování a pojmenování věcí, dějů, jevů objevování propojenosti živé a neživé přírody poznávání sama sebe i nejbližšího okolí

	vnímání lidí a vztahů mezi nimi

Název předmětu	Přírodověda
	poznávání regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury porozumění soudobému způsobu života chápání současnosti jako výsledek minulosti Byla vložena témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika zdraví a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky. Žáci ve 4. ročníku absolvují výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti, která je zajištěna externími akreditovanými organizacemi. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, ale je úzce spjat s vyučovacím předmětem vlastivěda. Časová dotace je pro 4. ročník 1 hodina týdně, pro 5. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, počítačové učebně, ve venkovní učebně a také formou vycházky a exkurze do přírody v okolí školy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • Učitel navádí žáky k samostatným objevům,řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání správné terminologie • rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech • podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů

Název předmětu	Přírodověda
	• umožňujeme žákům reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • podporujeme zájem o náměty a názory druhých • vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • vedeme žáky k respektování názorů a zkušeností druhých
	Kompetence občanské: • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě •vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi • klademe důraz na tolerantní chování a jednání
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům využívat digitální technologie při výuce podle pokynů učitele • nabízíme vhodné aplikace vhodné při učení a při prezentaci vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování. **Způsob hodnocení:** • klasifikace • slovní hodnocení **Co hodnotíme:** • písemná práce • test • ústní zkoušení • aktivita • referát • pracovní list

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody *pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou*	vztahy v přírodě podmínky života živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*	objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách *chápe střídání ročních období*	Vesmír a Země planety Sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení se organismů prostředí*	pojmenovává a charakterizuje některá společenstva zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	životní podmínky na Zemi rostliny, houby, živočichové průběh a způsob života, výživa, stavba těla

Přírodověda	4. ročník	
	zkoumá ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu pojmenuje vyskytující se živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže popsat stavbu jejich těla a popíše jejich způsob života	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech používá klíče a atlasy	rostliny, živočichové a houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	charakterizuje vliv člověka na přírodní prostředí vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof *umí pečovat o pokojové rostliny, zná zásady ochrany přírody*	přírodní vlivy, ochrana přírody - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	zkoumá pomocí jednoduchého pokusu látky kolem nás vyhodnocuje a zapisuje výsledky pokusu *zvládne provést jednoduchý pokus*	ekosystémy rovnováha v přírodě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty uplatňuje pravidla silničního provozu	dopravní výchova

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*	seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek *ví, co jsou to návykové látky a chápe jejich nebezpečnost*	návykové látky, rizika, modelové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	pečuje o své zdraví ošetří drobná poranění rozpozná život ohrožující zranění a dokáže přivolat RZP *umí ošetřit drobné poranění a zvládá zavolat lékařskou pomoc*	první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje neživou přírodu a její propojení s živou přírodou zná prvky neživé přírody a jejich využití vysvětlí rovnováhu v přírodě a propojení s činností člověka popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost	podmínky života živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí rostliny a živočichy do skupin podle společných znaků - popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost	práce s informačními zdroji rostliny, živočichové a houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše rizika spojená se znečišťováním životního prostředí vyjmenuje činnosti člověka, které to způsobují seznamuje se s pravidly chování v chráněných oblastech	ochrana životního prostředí likvidace odpadů, recyklace ekologické katastrofy vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho - obhájí výsledky pokusu	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná původ člověka jako druhu popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci využívá poznatky ke vlastnímu zdravému způsobu života uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	lidské tělo etnický původ princip sociálního smíru a solidarity nekonfliktní život v multikulturní společnosti zdravý životní styl psychohygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	partnerství, manželství, rodičovství základy sexuální výchovy

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		

Přírodověda	5. ročník	
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí práci duševní a fyzickou plánuje svůj volný čas podle vlastních potřeb	denní režim, péče o zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05 p Odmítá návykové látky	uvědomuje si škodlivost návykových látek, vytváří modelové situace Odmítá návykové látky	modelové situace návykové látky, hrací automaty a počítače závislost, kyberšikana, nebezpečí komunikace prostřednictvím počítačových sítí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý životní styl chrání si své zdraví	prevence nemoc a zdravý životní styl duševní hygiena a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	dovede jednat podle zásad první pomoci rozpozná život ohrožující zranění přivolá složku IZS a ovládá čísla na jejich tísňové linky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	první pomoc

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na první tři tematické okruhy oboru Prvouka. Přináší žákům základní poznatky o ČR, Evropě a světě, o kultuře, historii a významných událostech a osobnostech v našich dějinách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je začleněn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty Lidé a čas - orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Do výuky byla vložena témata finanční gramotnost a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky. Výuka probíhá v kmenové učebně, učebně informatiky, případně venkovní učebně. Součástí výuky jsou také vycházky do okolí školy, besedy a exkurze.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • uvádíme věci do souvislostí, propojujeme poznatky do širších celků • vedeme žáky ke kladení otázek a hledání odpovědí
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k utváření aktivního a pozitivního postoje při řešení ekologických a globálních problémů zařazujeme metody, při kterých dochází žáci sami k objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k používání správné terminologie • rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech • podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů • umožňujeme reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, k ohleduplnosti, úctě a slušnosti • vedeme žáky k práci ve skupině • učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi • klademe důraz na tolerantní chování a jednání
	Kompetence pracovní: umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky ke správnému způsobu užití pomůcek • dbáme na dodržování obecných pravidel bezpečnosti • utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	kompetence digitální: nabízíme žákům možnost využití digitálních technologií při výuce, při prezentaci vlastní práce seznamujeme žáky s novými technologiemi vhodnými pro praktické využití upozorňujeme žáky na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat vedeme žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	odhadne polohu svého bydliště nebo pobytu popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientace v místě bydliště, nejbližší okolí - obec (město), místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	zná způsoby určení světových stran, bezpečně se pohybuje v přírodě popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientace v krajině a na mapě: hlavní a vedlejší světové strany práce s mapou riziková místa a situace, první pomoc

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	seznamuje se s náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	ČR, náčrty, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	pojmenuje zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	kraje a regiony ČR práce s mapou a obrazovým materiálem MkV kulturní diference regionální zvláštnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sděluje vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cestování, rodinné příběhy sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	cestujeme po ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	charakterizuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce pozná symboly našeho státu a uvědomuje si jejich význam pozná státní symboly České republiky	naše vlast, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje základní pravidla slušného chování dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (měs	pravidla chování, mezilidské vztahy, vlastnosti lidí VDO občan, občanská společnost a stát odpovědnost za své činy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	pozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva ozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	etiketa, chování lidí, modelové situace rizikové chování, situace, kompromis
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích odhadne cenu nákupu a zkontroluje vrácené peníze používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose vyhledává významné události	dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace v odborné literatuře prezentuje zjištěné informace poznává významné historické památky	báje, mýty a pověsti, regionální památky, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	poznává způsob života v jednotlivých historických obdobích uvědomuje si odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	současnost a minulost v našem životě život v dávných dobách a dnes

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu ČR v Evropě	Česká republika, práce s mapou ČR, Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	orientace v krajině, práce s mapou

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice, určí světové strany*	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy *má základní znalosti o České republice, určí světové strany*	Evropa, práce s mapou jsme Evropané
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	vyjádří vlastními slovy typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	kraje a regiony práce s mapou a obrazovým materiálem
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	pozoruje rozdílné způsoby života v naší vlasti a v jiných zemích zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest utvoří si základní přehled o místech Evropy *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*	pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam *pozná státní symboly České republiky*	státní symboly, stát, armáda ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase a na časové ose - využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	vybrané kapitoly - Život v dávných dobách a dnes
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů pozná některé památky ve svém regionu	regionální památky, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	poznává způsob života v jednotlivých historických obdobích uvědomuje si odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti zná státní svátky, objasňuje jejich vznik a význam pro zemi uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	současnost a minulost v našem životě státní svátky vybrané kapitoly život v dávných dobách a dnes
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	seznámí se se základními lidskými právy - dodržuje pravidla slušného chování	pravidla lidského chování, lidská práva občanská společnost a škola demokratické vztahy ve škole
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpoznává ve svém okolí žádoucí a nežádoucí jednání a chování	základní lidská práva, rizikové chování principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví - seznámí se s rozpočtem domácnosti, s příjmy a výdaji	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet - uvědomuje si rizika půjčování peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	domácnosti, banka jako správce peněz

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět má rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe pochopit historické jevy a děje. Hlavním úkolem je utváření historického vědomí a předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souhrnem fakt a definitivních závěrů. Předmět klade důraz na národní dějiny v kontextu s dějinami světovými.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických okruhů- Pravěk, Starověk, Středověk a Novověk. Šestý ročník– žák se seznamuje s počátky lidské společnosti a s nejstaršími státy. Sedmý ročník – žák se seznamuje s obdobím středověku a s vlivem křesťanství na formování této společnosti. Osmý ročník – žák se seznamuje se změnami ve světě na počátku novověku, přes reformaci, buržoazní revoluce, vznik novodobých národů až k průmyslové revoluci. Devátý ročník – zahrnuje období od konce 19. st. po současnost. Nová doba, rozdělený a integrující svět. Vyučování probíhá v kmenových učebnách. **Časová dotace**: 6., 7. ročník - 2 hodiny týdně, 8. ročník -1 hodina týdně, 9. ročník - 2 hodina týdně
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** využívání každé příležitosti k motivování žáků k celoživotnímu učení dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme ve výuce využíváme vhodné vzdělávací materiály a učební pomůcky respektujeme rozdílné schopnosti žáků umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a hledání vhodných způsobů řešení vedeme žáky ověřování správnosti řešení problémů a sledování vlastního pokroku
	Kompetence komunikativní:

	vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných učíme žáky naslouchat a ptát se učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace vedeme žáky k prezentaci svého názoru a jeho obhajobě, formulaci svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému a souvislému vyjadřování vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (hudbou , malbou, pohybem apod.) vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuze
	Kompetence občanské: respektujeme osobnost žáka a jeho práva vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • učíme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání běžně používaných digitální zařízení při učení a využívání digitálních technologií k usnadnění práce vedeme žáky k získávání, vyhledávání, třídění a sdílení dat a informací
Způsob hodnocení žáků	dle klasifikačního řádu školy **Způsob hodnocení:**

	klasifikačním stupněm splnil/nesplnil sebehodnocení

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště - má základní vědomosti o významu dějin z pohledu poučení se.	úvod do studia dějepisu - historie, dějepis
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše, čím se zabývá archeolog, uvede příklady hmotných a písemných pramenů vysvětlí význam muzeí a archivů pro příští generace	archeologie, historické prameny, muzea a archivy

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá časovou přímku a historické mapy	historický čas a prostor, časová přímka, historické mapy, periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	popíše výrobu kamenných nástrojů, najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	doba kamenná, vývojové druhy člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy uvede výhody využití tažné síly dobytka zdůvodní rozvoj řemesel popíše způsoby zpracování mědi a výrobu bronzových nástrojů uvede výhody železných nástrojů	doba bronzová, doba železná, Keltové, Germáni
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní, jak Nil ovlivňoval život Egypťanů vyjmenuje možnosti využití papyru popíše budování zavlažovacích systémů v Mezopotámii vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňovaly život v nejstarších státech	starověk - nejstarší starověké státy - Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	podle obrázků popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví uvede nejvýznamnější památky starověkých států (pyramidy, Velká čínská zeď)	nejstarší starověké státy – Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyhledá a uvede příklady památek starověkého Řecka a Říma porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů	dějiny antiky - starověké Řecko a Řím vznik křesťanství rozvoj věd a stavitelství v období antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	popíše jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku popíše rozdělení starověké indické společnosti do kast popíše zrod demokracie v Athénách, vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky popíše život v době nejstarších civilizací	opakování: Egypt, Mezopotámie, Indie, Athény, Sparta, římská republika, principy demokracie VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	

	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy, Hunové, Germáni, Slované, Sámova říše, Byzanc, Franská říše - Karel Veliký, Svatá říše římská, Vikingové, Arabská říše, islám
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech zná první státní útvary na našem území vyjmenuje základní informace z období počátků českého státu	Velká Morava, počátky českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti zná příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	křesťanství, křížové výpravy

D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury popíše období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	středověká společnost, města, románská kultura, gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Mistr Jan Hus, reformace, husitství
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky pomocí názoru vysvětlí důsledky objevných cest a poznávání civilizací pro Evropu	zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie zná zásadní historické události v naší zemi v daném období	Habsburkové, Evropa na počátku novověku (Španělsko, Anglie, Francie)
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Habsburkové, Evropa na počátku novověku (Španělsko, Anglie, Francie)	třicetiletá válka, J. A. Komenský

pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	podle obrázků pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	opakování - románská kultura, gotika, renesance, baroko, české země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	počátky britského impéria, vznik USA, osvícenství, osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II., klasicismus a empír, secese, expresionismus a kubismus, romantismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů popíše základní historické události v naší zemi v 19. století	České národní obrození, rok 1848, vznik Rakouska - Uherska

Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	podle obrázků pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin 19. století	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	kolonialismus a konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, viktoriánská Anglie, Itálie, Německo, sociální otázka, Evropa před 1. světovou válkou (Trojspolek, Trojdohoda)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka

Dějepis	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky má základní vědomosti o příčinách a důsledcích 1. světové války zná základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	opakování – 1. světová válka, 2. světová válka

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu má základní vědomosti o důsledcích 1. světové války	svět a Československo po 1. světové válce, vývoj ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, totalitní režimy - fašismus, nacismus, komunismus (Itálie, Německo, SSSR a Španělsko) OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holocaust OSV - mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí zná základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	vznik Československa, T. G. Masaryk, První republika, Mnichov, umění ve 20. a 30. letech, Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka - domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělená Evropa, Československo po 2. světové válce, studená válka, vývoj v Československu v letech 1948, 1968, 1989, vznik České republiky

D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	má základní informace o příčinách a průběhu 2. světové války	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce jednoduchými výrazy popíše průběh a důsledky 2. světové války	rozdělená Evropa - Západ a Východ, NATO a Varšavská smlouva, EHS a RVHP
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	zánik koloniálních říší
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	prokáže základní orientaci v problémech současného světa popíše význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	zánik koloniálních říší, problémy současného světa

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti různých životních situací. Žáci se seznamují se vztahy v úzkých i širších společenstvích, s hospodářským životem, s důležitými politickými institucemi a orgány, s možnostmi zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Člověk ve společnosti (naše škola; naše obec, region, kraj; naše vlast; kulturní život; lidská setkání; vztahy mezi lidmi; zásady lidského soužití), Člověk jako jedinec (podobnost a odlišnost lidí; vnitřní svět člověka; osobní rozvoj), Stát a hospodářství (majetek a vlastnictví; peníze; výroba, obchod, služby; principy tržního hospodářství), Stát a právo (právní základy státu; státní správa a samospráva; principy demokracie; lidská práva; právní řád České republiky, protiprávní jednání; právo v každodenním životě), Mezinárodní vztahy, globální svět (evropská integrace; mezinárodní spolupráce; globalizace). Občanská výchova se svými vzdělávacími obsahy a učivem propojuje s předměty: Dějepis, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, Informační technologie.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení. Propojujeme s žáky získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti, získané

kompetence žáků	poznatky hodnotíme, třídíme a vyvozujeme z nich závěry.

	Při výuce využíváme metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci. Žáky vedeme k ověřování důsledků.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k tvořivému přístupu k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení. V rámci možností žáků je vedeme ke schopni hájit svá rozhodnutí a kriticky myslet. Žákům klademe otevřené otázky, na které se snaží odpovídat. Žákům poskytujeme volný přístup k pomůckám.
	Kompetence komunikativní: Žáky vedeme tak, aby byli schopni formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat. Učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni a využívat ke komunikaci vhodné technologie. Žáky podněcujeme k argumentaci a vedeme je k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou, k zájmu o náměty, názory a zkušenosti ostatních.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují dobré mezilidské vztahy. Učíme žáky na základě jasných kritérií hodnotit jejich vlastní práci i práci ostatních. Žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, aby dodržovali pravidla slušného chování. Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, vedeme je k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. Učíme žáky správně používat pomůcky, vybavení a techniku.
	Kompetence digitální:

	Učíme žáky vyhledávat informace (např. Wikipedie, Zákoník práce online, úřad práce, oficiální stránky ministerstev atd.). Vedeme žáky ke zpracování získaných informací a dodržování typografických pravidel (PowerPoint, Jamboard, Canva). Využíváme online výuková videa. Pro zadávání a odevzdávání některých úkolů využíváme Google Učebnu.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zná významná místa v obci a památky, popisuje významné události a zná významné osobnosti orientuje se ve své obci má úctu k životnímu prostředí obce, regionu, země, uvědomuje si svou zodpovědnost za jeho stav srovnává pozitiva a negativa postupného mizení dřívějších tradic a způsobu života vysvětlí pojem domov a obec zná důležité instituce v obci uvědomuje si podíl občanů na řízení obce	důležité instituce zajímavá a památná místa významní rodáci, místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku národ, národnostní menšina, vlast, vlastenectví, nacionalismus státní symboly zajímavá a památná místa významné osobnosti státní svátky, významné dny

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	zná státní symboly, významné osobnosti a dny, státní svátky vysvětluje pojem národ, národnostní menšina, vlast, vlastenectví, nacionalismus respektuje kulturní rozdíly různých národnostních menšin rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zná pojem národ, národnostní menšina, vlast, vlastenectví, nacionalismus zná státní symboly vyjmenuje významné osobnosti obce, vlasti respektuje kulturní rozdíly různých národnostních menšin	
VO-9-1-04~~7~~ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	uvědomuje si důležitost vzdělání zná systém našeho školství přijímá učení jako dlouhodobý celoživotní proces objasňuje potřebu tolerance mezi spolužáky, respektuje odlišné názory posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v naší škole respektuje pravidla školního řádu zná svá práva a povinnosti a uvědomuje si nutnost jejich dodržování navrhuje možnosti vlastní spoluúčasti na organizaci života ve škole respektuje chování spolužáků	naše škola – život ve škole práva a povinnosti žáka povinná školní docházka společná pravidla a normy význam vzdělání pro život

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	uvědomuje si důležitost vzdělání vnímá různé neshody a možnosti konfliktů mezi lidmi a upřednostňuje jejich řešení nenásilným způsobem chápe potřebu tolerance mezi spolužáky, respektuje odlišné názory respektuje pravidla školního řádu zná svá práva a povinnosti a uvědomuje si nutnost jejich dodržování respektuje chování spolužáků a ostatních studentů školy	
VO-9-1-06~~9~~ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	zná svá práva a uvědomuje si, že nikdo nemá právo s ním krutě a nelidsky zacházet, zná důležitá telefonní čísla obhájí potřebu pomoci potřebným lidem a vyjádří své možnosti účasti na ní rozlišuje různé emoce a vhodné způsoby komunikace vnímá různé neshody a možnosti konfliktů mezi lidmi a upřednostňuje jejich řešení nenásilným způsobem zná základní lidská práva a uplatňuje je posuzuje svá práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv zná svá práva a uvědomuje si, že nikdo nemá právo s ním krutě a nelidsky zacházet, zná důležitá telefonní čísla	pravidla a normy chování osobní a neosobní vztahy problémy lidské nesnášenlivosti konflikty v mezilidských vztazích spolupráce konflikt a komunikace rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen dokumenty upravující lidská a občanská práva rovnost a nerovnost, diskriminace morálka a mravnost

	rozlišuje různé emoce a vhodné způsoby komunikace zná pojmy rasismus a xenofobie, rozpozná jejich projevy posuzuje svá práva a práva jiných a respektuje je	

Občanská výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

VO-9-1-035 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-047 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si různé vlivy působící na formování naší osobnosti rozumí pojmu sociální skupina chápe význam rodiny a školy při formování vlastního názoru na příkladech uvede druhy sociálních skupin na příkladech doloží přínos spolupráce lidí v sociálních skupinách rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit rozliší vhodné a nevhodné chování své i svých spolužáků	společnost sociální skupina škola jako sociální skupina vrstevnická skupina prostředky komunikace

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	uvědomuje si své působení na okolí prostřednictvím komunikace rozumí pojmům verbální a neverbální komunikace, hromadné sdělovací prostředky a masmédia, zná různé komunikační prostředky kriticky přistupuje k mediálním informacím uvědomuje si vliv reklamy na veřejné mínění a chování druhých rozumí pojmu sociální skupina rozpozná nežádoucí vlivy okolí rozliší vhodné a nevhodné chování své i svých spolužáků rozumí pojmům verbální a neverbální komunikace uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích řeší neshody a konflikty mezi druhými lidmi nenásilným způsobem	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají VO-9-1-058 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojem kultura zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá z ní akce, které ho zajímají pojmenuje a chápe odlišnost mezi kulturami různých národů a etnik učí se respektovat kulturní zvláštnosti různých národů a etnik zná hlavní světová náboženství a jejich znaky rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí	pojem kultura kulturní život – rozmanitost kulturních projevů náboženství kulturní hodnoty, tradice kulturní instituce ochrana kulturního bohatství

VO-9-1-058p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	aktivně vystupuje proti projevům lidské nesnášenlivosti seznamuje se s kulturně zajímavými místy naší vlasti a svého okolí uvědomuje si potřebu ochrany kulturních památek vyhledá nabídku kulturních institucí a vybírá z ní akce, které ho zajímají učí se respektovat kulturní zvláštnosti různých národů a etnik seznámí se se znaky hlavních světových náboženství rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí seznamuje se s kulturně zajímavými místy naší vlasti a svého okolí uvědomuje si potřebu ochrany kulturních památek	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	učí se chápat vlastnictví jako základní lidské právo a potřebu člověka rozliší duševní vlastnictví jako formu vlastnictví a uvědomuje si , že je nutné je chránit rozliší potřeby, uvádí jejich význam pro člověka rozumí pojmům potřeby, statky, služby, směna objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví uvádí příklady majetku a rozlišuje jeho druhy zamýšlí se nad významem majetku pro život člověka, nad jeho potřebou vlastnit a	základní lidské potřeby majetek a vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví veřejné a soukromé vlastnictví majetek hmotný a nehmotný, movitý a nemovitý ochrana majetku rozpočet domácnosti, typy rozpočtu

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	schopností dobře hospodařit s různými druhy majetku objasní význam právní úpravy vztahu k vlastnictví, respektuje majetek druhých a uvědomuje si, že užíváním svého majetku nesmí ohrozit a omezovat práva druhých lidí sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní výdaje a příjmy domácnosti zváží nezbytnost jednotlivých výdajů učí se chápat vlastnictví jako základní lidské právo a potřebu člověka rozliší duševní vlastnictví jako formu vlastnictví uvádí příklady majetku a rozlišuje jeho druhy učí se dodržovat zásady hospodárnosti sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní výdaje a příjmy domácnosti	hospodaření s penězi rozpočet rodiny, státu životní úroveň a životní styl
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznámí se se znaky státu rozlišuje různé formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR chápe základní principy demokracie učí se jednat v souladu s demokratickými zásadami objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů chápe pojem politický pluralismus a uvádí příklady uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů	stát, znaky státu, obrana státu typy a formy státu státní občanství ČR rozdělení státní moci demokracie a autoritativní režim volební právo volby do Parlamentu ČR volby prezidenta v ČR volby do Evropského parlamentu

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	v demokratickém státě za další vývoj rozlišuje pasivní a aktivní volební právo, vysvětluje jejich významy rozlišuje jednotlivé typy voleb vyloží smysl voleb uvádí příklady, jak mohou volby ovlivnit každodenní život občanů seznámí se se znaky státu rozlišuje různé formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR chápe základní principy demokracie učí se jednat v souladu s demokratickými zásadami	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady jejích projevů, posuzuje jejich klady a zápory seznámí se s konkrétními globálními problémy a co je způsobuje chápe vliv globálních problémů na své okolí zajímá se o stav životního prostředí a jak může každý z nás pomoci k jeho zlepšení na lokální úrovni zajímá se o dění ve světě vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky životních a kulturních podmínek	globalizace významné globální problémy ekologické problémy stav našeho životního prostředí, blízké okolí, region, životní prostředí v naší zemi

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky životních a kulturních podmínek rozpozná netolerantní projevy chování seznámí se s některými společenskými a globálními problémy ví, jak může přispět ke zlepšení životního prostředí na lokální úrovni	

Občanská výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím objasní význam sociálního prostředí na dospívání uvědomí si svou jedinečnost chápe význam slova osobnost vysvětlí, které faktory ovlivňují vývoj osobnosti posoudí vliv osobnostních	tělesné, duševní a společenské změny dětství, puberta, dospívání podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	vlastností na dosahování individuálních i společných cílů rozpozná význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše své charakterové a volní vlastnosti dokáže své chování a jednání správně korigovat zná své nedostatky a snaží se je usměrňovat chápe vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím uvědomí si svou jedinečnost chápe význam slova osobnost posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů rozpozná význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek dokáže své chování a jednání správně korigovat rozezná záporné charakterové vlastnosti u sebe i druhých zná své nedostatky a snaží se je usměrňovat	význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	správnou komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí pojem sociální klima chápe význam sociálních vztahů na duševní zdraví uvědomuje si důležitost sociálních pravidel soužití dokáže se vyjadřovat a prosazovat přiměřenou formou dokáže pojmenovat základní emoce uvědomuje si důležitost sociálních pravidel soužití dokáže se vyjadřovat a prosazovat přiměřenou formou dokáže pojmenovat základní emoce	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek sociální klima konflikt a jeho řešení emoce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na	porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a uvádí příklady vyloží podstatu fungování trhu přemýšlí o svých plánech do budoucna umí vysvětlit podstatu fungování trhu objasňuje vliv nabídky a poptávky na cenu a její změny	formy placení, úrok, úvěr principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh hospodaření domácností (rozpočet, úspory, splátky)

tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	vysvětlí na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH chápe vliv inflace na tvorbu cen rozezná a umí na příkladech doložit nástroje hotovostního a bezhotovostního placení zná pojem debetní a platební karta umí vysvětlit zápory a klady platebních a debetních karet přemýšlí o svých plánech do budoucna chápe vliv nabídky a poptávky na cenu a její změny rozezná a umí na příkladech doložit nástroje hotovostního a bezhotovostního placení zná pojem debetní a platební karta zná zápory a klady platebních a debetních karet	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami chápe dodržování pravidel v životě člověka uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti vysvětlí pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví rozlišuje účastníky právních vztahů	právo v každodenním životě právo a morálka právní systém právní vztahy

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují chápe rozdíl mezi právními a morálními normami chápe dodržování pravidel v životě člověka uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	dokáže vyhledat příslušné právní normy chápe Ústavu ČR jako nejvyššího právního předpisu rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní a jejich pravomoci přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran a hnutí, orientuje se v politickém spektru	ústavní zákony legislativní proces soustava soudů v ČR Listina základních práv a svobod politika

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	chápe Ústavu ČR jako nejvyššího právního předpisu rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní a jejich pravomoci přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	

Občanská výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	upevní znalosti o odvětvích právního řádu ČR zamýšlí se nad tím, co je právní vztah a co z něho vyplývá umí diskutovat o příčinách a důsledcích	občanem obce, státu, EU právní řád ČR občanské právo vlastnictví, ochrana majetku

VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	korupčního jednání a chápe je jako negativní jev jedná zodpovědně a v souladu se zákony uvádí příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy objasní význam právní úpravy důležitých vztahů rozpozná protiprávní jednání – přestupek a trestný čin uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů zodpovědně přistupuje k uzavírání právních vztahů upevní znalosti o odvětvích právního řádu ČR rozpoznává protiprávní jednání jedná zodpovědně a v souladu se zákony	smlouvy manželství, registrované partnerství právní ochrana a sankce trestní právo korupce práva spotřebitele

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	uvádí příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy rozpozná protiprávní jednání uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	orientuje se v pracovních činnostech různých profesí posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání zvažuje vhodnou profesní přípravu pro budoucí povolání uvádí okolnosti, které ovlivňují rozhodování o volbě dalšího vzdělávání zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život prokáže schopnosti prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce objasní význam právní úpravy pracovního poměru vyjmenuje jednotlivé právní subjekty podnikání porovnává podnikání se zaměstnáním rozlišuje výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání orientuje se v pracovněprávních vztazích uvádí příklady práv a povinností zaměstnance uvádí příklady práv a povinností zaměstnavatele	povolání lidí požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace možnosti vzdělávání zaměstnání a podnikání práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	vysvětlí rozdíl pracovních smluv a dohod zná povinné náležitosti pracovních smluv a dohod - umí si vyhledat potřebné informace (zákoník práce,internet) orientuje se v nabídce pracovních příležitostí v obci, regionu orientuje se v pracovních činnostech různých profesí posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání chápe, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život chápe význam právní úpravy pracovního poměru porovnává podnikání se zaměstnáním rozlišuje výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání vyhledá nabídku pracovních příležitostí v obci, regionu	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	vyjmenuje základní zdroje příjmů a položky výdajů vyjmenuje základní typy daní/dávek vysvětlí, jaké funkce banky plní orientuje se v bankovních službách vysvětlí, co je státní rozpočet – rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu zdůvodní, proč stát potřebuje finanční prostředky uvádí příklady druhů daní z daňové soustavy ČR	peněžní ústavy, banky a bankovní služby státní rozpočet daňová soustava ČR, význam daní sociální politika státu

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc státu uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané vyjadřuje svůj názor, do jaké míry má stát pomáhat občanům vyjmenuje základní zdroje příjmů a položky výdajů zná, jaké funkce banky plní orientuje se v bankovních službách vysvětlí, co je státní rozpočet rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu rozliší druhy daní z daňové soustavy ČR uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc státu	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02~~4~~ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-03~~5~~ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů vyjmenuje výhody členství ČR v EU v běžném životě občanů přemýšlí o omezeních, která ze členství pro ČR vyplývají seznámí se s dalšími významnými mezinárodními organizacemi popíše výhody spolupráce mezi státy uvede příklady projevů globalizace, posuzuje jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současného světa, popíše jejich příčiny a možné důsledky objasňuje souvislosti mezi globálními a lokálními problémy navrhuje možné způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni	evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR významné mezinárodní organizace globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy

	zná výhody členství ČR v EU v běžném životě občanů seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi popíše výhody spolupráce mezi státy	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty,

	které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry (metoda aktivní konstrukce poznatku). Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se předmět fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Obsah předmětu Fyzika: - Látky a tělesa - Pohyby těles; síly - Mechanické vlastnosti tekutin - Energie - Zvukové děje - Elektromagnetické a světelné děje - Vesmír Mezipředmětové vztahy, přesahy Spojitost s předměty 2. stupně – matematikou, přírodopisem, zeměpisem a chemií. 2 hodiny týdně v 6.- 9. ročníku, z toho 1 hodina disponibilní v 6. ročníku
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** •podporujeme samostatnost u žáků při využití pozorování a experimentování • vedeme žáky k porovnávání, srovnávání a kritickému úsudku při posuzování výsledků •zařazujeme žákům znaky, symboly a termíny • zaměřujeme se na propojenost a komplexnost při pohledu na přírodní jevy
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání problému • zařazujeme řešení a plánování cesty k vyřešení problému • vedeme žáky i ke zpětné kontrole, hodnocení
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme žákům práci s různými typy obrazových materiálů, textů a zvukových materiálů • poskytujeme žákům příležitosti učit se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

	• podporujeme žáky ve formulaci a vyjádření myšlenek a názorů
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme práci ve skupině • motivujeme žáky ke efektivní vzájemné spolupráci a pomoci • vedeme žáky k hodnocení svého pokroku
	Kompetence občanské: • vedeme k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů • dbáme u žáků na respektování názorů druhých lidí, vcítění se do jiných osob, zvnitřňování si důležitých vnitřních hodnot • představujeme žákům základní zákony a společenské normy a povinnosti ve škole i mimo ní • vedeme žáky k toleranci odlišnosti
	Kompetence pracovní: • dbáme na používání bezpečných pomůcek a materiálů • dbáme u žáků na dodržování pravidel • rozvíjíme u žáků schopnost efektivně organizovat práci • vedeme žáky k samostatné, systematické, cílevědomé práci
	Kompetence digitální: • zařazujeme digitální pomůcky do výuky - např. elektrotechnické, robotické stavebnice • zařazujeme používání digitálních zařízení, aplikací a služeb do výuky i při učení • umožňuje získávat a posuzovat kriticky informace a vytvářet digitální obsah - např. prezentace, kvízy, el. materiály
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	umí měřit některé fyzikální veličiny *vhodně zvoleným měřidlem umí změřit fyzikální veličiny - délku, hmotnost, objem, teplotu a čas*	Délka, plošný obsah, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas měřené veličiny
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	chápe změny délky a objemu těles v závislosti na teplotě	Změny délky či objemu tělesa v závislosti na změně jeho teploty.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	řeší vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	Hustota, hmotnost a objem; řešení praktických problémů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici *F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. *rozumí pojmu gravitace, umí použít vztah pro tíhu,umí určit směr a velikost výslednice sil stejného a opačného směru*	Druhy sil

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*rozezná, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu, rozezná druhy pohybů*	nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného přímočarého pohybu*	Dráha a čas pohybu Rychlost pohybu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh *F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh *zná optické pojmy, umí rozlišit spojku a rozptylku a zná jejich využití*	Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy - světlo, zdroj světla - rozklad světla - odraz světla, zrcadla

		- lom světla, čočky - optické přístroje
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek - vnitřní stavba látek - vlastnost i látek pevných, kapalných a plynných
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na niž síla působí. Užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení. objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých příkladech předpoví vliv na chování těles. *zná pojem hydrostatický tlak, vztlaková síla, chápe chování těles kapalině*	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Energie - práce a výkon - energie polohová a

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	*chápe pojem práce, výkon, energie, uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*	pohybová - zákon zachování energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu *umí sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod, zná nebezpečí zkratu, ví, k čemu slouží pojistka a jistič*	Elektrický obvod;- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí *umí vyjmenovat zdroje elektrického proudu*	Ohmův zákon, odpor vodiče; střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností *rozliší vodič a nevodič, zná zásady bezpečnosti při práci* *s elektrickými přístroji,* *zná druhy magnetů a jejich praktické využití*	Vedení proudu v kovech,kapalinách, plynech a polovodičích Sestavování el. obvodů, zkoumání jejich vlastností
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj - elektrická síla, el. Pole - elektrický proud a napětí - elektrická práce, příkon elektrického spotřebiče - magnetická síla a pole - elektromagnetická indukce - transformátor - výroba a přenos elektr. energie

		-správné zapojení polovodičové diody - pravidla bezpečné práce

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí *F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí *umí pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ,* *zná typy elektráren*	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů. Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie s teplotou. Objasní, jak souvisí změna vnitřní energie s konáním práce. Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku Zvukové děje - zvuk – šíření, rychlost, odraz - tón, výška tónu, hlasitost - přenos zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku Zvukové děje - zvuk – šíření, rychlost, odraz - tón, výška tónu, hlasitost - přenos zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet *umí vyjmenovat planety sluneční soustavy, odliší hvězdu od planety, objasní pohyb Měsíce kolem Slunce*	Vesmír - astronomické jednotky - Sluneční soustava - hvězdy - orientace na obloze

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Chemie je předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním,svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Chemie má spojitost s předměty 2. stupně – přírodopisem, zeměpisem a fyzikou. Navazuje na učivo I. stupně probírané v předmětech prvouka a přírodověda. Časová dotace chemie je v 8. a 9. ročníku dvouhodinová. Ve výuce chemie žáci získávají informace z literatury, médií a internetu. Skupinová a projektová

	výuka může být doplněna exkurzemi, při kterých žáci doplňují získané dovednosti o problémy

	řešené v praktickém životě. Žáci zkoumají a pozorují přírodní děje a jevy, hledají možné odpovědi, zapojují se aktivně do řešení problémových situací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Základy anorganické chemie – prvky, sloučeniny, reakce, energie. Základy organické chemie, chemie a životní prostředí. Mezipředmětové vztahy, přesahy Spojitost s předměty 2. stupně – přírodopisem, zeměpisem a fyzikou Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu Vyučovací hodina, skupinová práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty, exkurze Časová dotace vyučovacího předmětu Dvě hodiny týdně Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje : 8.+9. ročník. Místo realizace vyučovacího předmětu Učebna chemie, odborná pracoviště, muzea, okolí školy
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, internetem). Pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (chemické značky a vzorce, výstražné symboly, …), uvádí věci do souvislostí. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
	Kompetence k řešení problémů: Předkládáme problémové situace související s učivem chemie (praktické úlohy, reklama a zprávy z médií) Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení (kritické myšlení) Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe (exkurze, videoprojekce) Vedeme žáky k pochopení chemické podstaty přírodních jevů (skupinová práce, projekty, experimenty) Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi (exkurze)
	Kompetence komunikativní:

	Dbáme na správné používání chemického názvosloví a značek prvků ve verbálním i písemném projevu (práce s textem i s tabulkami, periodickou soustavou prvků, kontrolní práce, testy, doplňovačky, křížovky, SMS zprávy) Podněcujeme žáky k prezentaci zjištěných skutečností (skupinové i individuální prezentace, práce s PC) Podněcujeme žáky ke vzájemné komunikaci formou skupinové práce (skupinová práce, experiment ve skupině, projekty)
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráce ve skupině a ke společnému hledání řešení problému. Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a dodržování stanovených pracovních postupů. vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, jako např. přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci, chování v případě chemické havárie apod. (školení I. pomoci, videoprojekce, diskuze) Vedeme žáky k šetrnému využívání přírodních a energetických zdrojů (kritické myšlení) Předkládáme žákům jednoduché analýzy složení spotřebního zboží a potravin v souvislosti s mediální reklamou a vytvářet tak vlastní pohled na případnou škodlivost nebo prospěšnost (kritické myšlení, reklamy a zprávy z médií, experiment, energetická kalkulačka)
	Kompetence pracovní: (dodržování daných pravidel včetně laboratorního řádu, plánování a organizace práce) Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, dodržujeme řád učebny a laboratorní řád Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek, přístrojů a vybavení pracoviště

	Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví druhých a ochrany životního prostředí Vedeme žáky k promyšlenému organizování vlastní práce a získávání správných pracovních návyků
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení, podněcujeme samostatná rozhodnutí o použití nejvhodnější technologie nebo aplikace k řešení problému Využíváme ke vzájemné komunikaci a výukovým procesům digitální technologie (osobní počítač, tablet, smartphone) a aplikace Vytváříme problémové situace, kde je žák nucen vyhledávat a kriticky třídit získané informace (porovnávání informací z různých zdrojů) Podněcujeme žáky k tvorbě dokumentů a prezentací Dbáme na správné používání digitálních zařízení a aplikací v souvislosti s internetovou bezpečností (sdílení dat, zásady slušného chování při videokonferencích, ochrana soukromí)
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek.	Úvod do chemie – předmět chemie, chemické a fyzikální děje, - chemické metody – pozorování, pokus - vlastnosti a přeměny látek

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat. pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Bezpečnost práce v chemické učebně,i v běžném životě, laboratorní řád, první pomoc - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam, telefonní čísla první pomoci.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01p rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky rozezná různorodé a stejnorodé směsi pozná směsi a chemické látky	Směsi různorodé (roztoky) a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Roztoky – rozpouštění, rozpouštědla, nerozpustné látky, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený roztok a nenasycený roztok, zředěný a koncentrovaný roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Dělící metody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití,uvede příklady znečišťování vody CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití,uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití,uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Voda – chemické složení, rozdělení vody podle množství minerálních látek a podle množství nečistot - čištění odpadních vod - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, protonové číslo, struktura atomu prvku
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti, uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	se orientuje v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti, uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Periodická soustava prvků – periodický zákon, skupiny, periody - prvky – čtení značek prvků, ionty – anion, kation - chemická vazba - elektronegativita - významné chemické prvky – kovy, nekovy, polokov
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí, příp. posoudí vliv některých zástupců těchto skupin na životní prostředí popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidační číslo – koncovky, pravidla určení oxidačního čísla - názvosloví halogenidy - názvosloví oxidů, sulfidů - kyseliny, hydroxidy - soli kyslíkatých a bezkyslíkatých sloučenin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem,poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem,poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Kyseliny a zásady – kyselost a zásaditost roztoků - indikátory

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce – chemické rovnice, výchozí látky a produkty - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, výpočet koncentrace - redoxní reakce – oxidační a redukční činidlo, oxidace, redukce - elektrolýza - řada napětí kovů -koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - rychlost chemických reakcí - katalyzátor.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí, příp. posoudí vliv některých zástupců těchto skupin na životní prostředí popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidační číslo – koncovky, pravidla určení oxidačního čísla - názvosloví halogenidy - názvosloví oxidů, sulfidů - kyseliny, hydroxidy - soli kyslíkatých a bezkyslíkatých sloučenin

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organická chemie – organické sloučeniny, čtyřvaznost uhlíku, řetězce, vazby, homologická řada - příklady v praxi významných uhlovodíků, významní zástupci
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdroje energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy zhodnotí užívání paliv jako zdroje energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Ropa, zemní plyn, uhlí, paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zdroje uhlovodíků – názvosloví a příklady z praxe významných alkoholů a karboxylových sloučenin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů CH-9-6-04 p uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	uvede příklady zdrojů lipidů, sacharidů, proteinů a vitamínů uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	Přírodní látky – vlastnosti a význam zástupců sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů - zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Chemický průmysl ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin - plasty a syntetická vlákna – - vlastnosti, použití, likvidace.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - - cement, vápno, sádra, sklo, keramika - detergenty, pesticidy - léčiva a návykové látky

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. V šestém ročníku se výuka přírodopisu zaměřuje na poznání vzniku a vývoje

	života, základních struktur života, biologie hub, s říší stélkatých rostlin a s biologií bezobratlých živočichů. V sedmém ročníku se žáci seznámí s biologií výtrusných a semenných rostlin a strunatců V osmém ročníku se seznámí hlavně s , biologií člověka a genetikou. Devátý ročník vede žáky k osvojení základních znalostí o neživé přírodě a k utváření ekologického myšlení v rámci základů ekologie. Všemi ročníky se prolínají témata ekologie a základní informace o podstatě živé a neživé přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je předmět, který má spojitost s předměty 2. stupně - chemií, zeměpisem a fyzikou. Navazuje na učivo 1. stupně , probírané v předmětech vlastivěda a přírodověda. 6. tř. - obecná biologie, Země, rostliny – úvod, řasy, houby, lišejníky, živočichové – kmeny - prvoci --- členovci 7. tř. - obecná biologie, rostliny – vyšší rostliny – mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné, živočichové – kmen – strunatci – pláštěnci --- savci 8. tř. - obecná biologie, základy genetiky, biologie člověka, prevence, nemoci a úrazy, ekologie 9. tř. - neživá příroda, nerosty, horniny, geologické děje vnější a vnitřní, ekologie – ochrana přírody, životní prostředí Ve výuce přírodopisu žáci získávají informace pomocí internetu, různých encyklopedií, medií, televize a odborné literatury. Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Živá planeta Země – přehled organismů, bezobratlí živočichové, vyšší rostliny, vyšší živočichové, savci, člověk, základy genetiky, základy mineralogie, geologické děje, ekologie a ochrana životního prostředí, základy etologie **Časová dotace**: 6., 7., 8. ročník -2 hodiny týdně, 9. ročník-1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k samostatnosti při organizaci a řešení přírodovědných úkolů a získávání poznatků z oblasti přírody učíme žáky vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy

	motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu přírodopis učíme žáky získávat základní dovednosti pozorováním s využitím lupy, mikroskopu, jednoduchých určovacích klíčů předkládáme žákům dostatek informací o zákonech přírody v návaznosti na budoucí život a utváření názorů na ochranu životního prostředí
	Kompetence k řešení problémů: předkládáním otázek vedeme žáky k vyhledávání odpovědí, využívání zkušeností, úsudků, souvislostí, rozdílů a shod učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí, souvislosti mezi způsobem života a jeho zdravím zadáváme samostatné úkoly, referáty, skupinové projekty, jejich textové a grafické zpracování, ústní prezentaci a vlastní zhodnocení práce – organizujeme diskusi nad získanými informacemi, vedeme k obhajování vyjádřených názorů, respektu k názorům odlišný
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k dokonalému, logickému, výstižnému a kultivovanému vyjádření vlastních názorů na problematiku současných a budoucích podmínek veškerého života vyžadujeme souvislé odpovědi na otázky, samostatné formulování závěrů, prezentaci vlastních názorů a myšlenek, vhodné reakce na názory druhých seznamujeme žáky s různými druhy textů a záznamů, obrazových materiálů, grafů, a dalších přírodovědných pomůcek skupinovou výukou a zadáváním projektů připravujeme žákům situace, kdy budou nuceni k vzájemné komunikaci a zvládnutí týmové práce
	Kompetence sociální a personální: • usměrňujeme práci žáka ve skupině, jeho přijímání role v pracovní činnosti a ocenění společné práce
	Kompetence občanské: • předkládáme žákům základní principy ze kterých byly vytvořeny zákony a normy u lidí a navazujeme na nepsané zákony přírody vzniklé dlouhodobým vývojem

	• navozujeme situace, které vedou k pochopení práv ale i povinností žáka ve škole i mimo školu v souvislosti s právy ostatních členů společnosti a všech živých tvorů • umožňujeme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ve všech formách • umožňujeme žákům orientaci v základních souvislostech týkajících se ekologie a kvalitního životního prostředí
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí předkládáme dostatek informací, které povedou u žáků k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti prakticky procvičujeme první pomoc při úrazech a probíráme jednání v různých krizových situacích (přírodní katastrofy) učíme myslet v souvislostech, chápat dokonalou provázanost, která v přírodě existuje, uvědomovat si vlastní zodpovědnost za stav životního prostředí
	Kompetence digitální vedeme žáky k vypracování úkolů zadaných přes Google Classroom a požadujeme výsledky práce předat zpět pomocí digitální technologie vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu, jejich posouzení a zpracování formou prezentací (PowerPoint, Jamboard) požadujeme vypracování referátů, výsledků projektů a jiných prací (Word, Google doc) vedeme žáky k využívání naučných dokumentů, výukových filmů prostřednictvím streamů, youtube atd. k přiblížení, vizualizaci, doplnění učiva i výkladu nové látky(Kahoot) vedeme žáky k využívání mobilních aplikací, např. on line herbář, on-line atlas…
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Přírodopis	**6. ročník**	

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01p rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na základě příkladu vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou orientuje se v přehledu vývoje organismů prostřednictvím jednoduchých schémat má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích. pozná význam rostlin a živočichů v přírodě	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí na konkrétním příkladu podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti,uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, přenos dědičných informací
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-04p uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladu vliv virů a bakterií na člověka, dle obrázku odvodí základní rozdíly mezi viry a bakteriemi,pochopí rozdíl mezi virem a bakterií zná základní onemocnění způsobené viry a bakteriemi, prevence uvede na příkladu vliv virů a bakterií na člověka, dle obrázku odvodí základní rozdíly mezi viry a bakteriemi,Zná základní	Viry, bakterie- výskyt,význam,praktické využití, sinice

	onemocnění způsobené viry a bakteriemi, prevence	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	pozná modely nejznámějších jedlých a jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků pozná modely nejznámějších jedlých a jedovatých hub	Houby s plodnicemi, houby bez plodnic. Stavba, výskyt 1.pomoc při otravě, zásady sběru Lišejníky-výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě vlastního pozorování pomocí názorných pomůcek a mikroskopu uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostlinná a živočišná buňka,pletiva,anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.	na příkladu vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů. Popíše vlastní zkušenost z pěstování rostlin dle obrázku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů. Popíše vlastní zkušenost z pěstování rostlin	Fyziologie rostlin, fotosyntéza,dýchání,růst,rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-02p Uvede význam hospodářsky významných rostlin a způsob jejich pěstování. P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	zná hlavní skupiny rostlin, na příkladu umí popsat hlavní rozdíly, popíše a zařadí a pozná na modelu nejznámější zástupce zná hlavní skupiny rostlin, ví jak se pěstují zná hlavní skupiny rostlin a jejich hlavní zástupce	Systém rostlin.Stélkaté rostliny.Význam,ochrana

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná na základě modelů a obrázků základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánů na základě názoru žák určí základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a zná základní funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Živočišná buňka,tkáně,orgánové soustavy,rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje dle atlasu nebo obrázků vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozliší jednotlivé skupiny živočichů a pozná jejich hlavní zástupce	Vývoj, vývin a systém:prvoci, žahavci, ploštěnci,hlísti, kroužkovci,členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí stejný	Rozšíření,význam a ochrana živočichů,projevy chování, chov domestikovaných živočichů, péče o vybrané domácí živočichy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, ví o zásadách bezpečného chování ve styku se živočichy	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zná příklady organismů v určitém prostředí	Organismy a prostředí,vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím,rovnováha ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	objasní principy fungování ekosystémů popíše fungování vybraného ekosystému	Ekosystémy-les,louka,voda,pole,lidská sídla,cizokrajné ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	pomocí názoru vysvětlí jednoduché potravní řetězce, odvodí význam pomocí názoru vysvětlí jednoduché potravní řetězce ve vybraném ekosystému	Ekosystémy, potravní pyramida, potravní řetězec
P-9-7-04 uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky,pozná kladný a záporný vliv člověka na ŽP	popíše kladné i záporné vlivy člověka na ŽP,uvede příklady popíše kladné i záporné vlivy člověka na ŽP,pozná kladné a záporné vlivy na ŽP	Ochrana přírody a životního prostředí,globální problémy a jejich řešení

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá praktické metody pro poznávání a osvojování poznatků v přírodopise	Praktické metody - pozorování lupou, práce s mikroskopem, užití digitálních aplikací, jednoduché klíče, práce s obrazovým materiálem

Přírodopis	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01p rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na základě příkladu vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou orientuje se v přehledu vývoje organismů má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti,uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, přenos dědičných informací
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě vlastního pozorování pomocí názorných pomůcek uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostlinná a živočišná buňka,pletiva,anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	na příkladu dle obrázku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	Fyziologie rostlin, fotosyntéza,dýchání,růst,rozmnožování

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	popíše vlastní zkušenost z pěstování rostlin zná základní fyziologické procesy rostlin, uvede příklad	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-02p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná hlavní zástupce.	zná hlavní skupiny rostlin, na příkladu umí popsat hlavní rozdíly, popíše a zařadí nejznámější zástupce zná hlavní skupiny rostlin a nejznámější zástupce	Systém rostlin.Cévnaté rostliny, semenné rostliny.Význam,ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01p porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná na základě modelů a obrázků základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Živočišná buňka,tkáně,orgánové soustavy,rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná hlavní zástupce.	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje dle atlasu nebo obrázků vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zná hlavní skupiny živočichů a pozná hlavní zástupce	Vývoj, vývin a systém: Strunatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření,význam a ochrana živočichů,projevy chování, chov domestikovaných živočichů, péče o vybrané domácí živočichy

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, zná způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozná příklady organismů v určitém prostředí stejné	Organismy a prostředí,vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím,rovnováha ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	objasní principy fungování ekosystémů objasní principy fungování vybraného ekosystému	Ekosystémy-les,louka,voda,pole,lidská sídla,cizokrajné ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pomocí názoru vysvětlí jednoduché potravní řetězce, odvodí význam stejné	Ekosystémy, potravní pyramida, potravní řetězec

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		
P-9-7-04 uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky,pozná kladný a záporný vliv člověka na ŽP.	popíše kladné i záporné vlivy člověka na ŽP a jejich důsledky zná kladné i záporné vlivy člověka na ŽP a jejich důsledky	Ochrana přírody a životního prostředí,globální problémy a jejich řešení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	využívá praktické metody pro poznávání a osvojování poznatků v přírodopise umí použít vybrané metody k pozorování	Praktické metody - pozorování lupou, práce s mikroskopem, užití digitálních aplikací, jednoduché klíče, práce s obrazovým materiálem

Přírodopis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na základě příkladu vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou orientuje se v přehledu vývoje organismů má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Názory na vznik života

P-9-1-01p rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti,uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, přenos dědičných informací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	odvodí příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů,gen,alela,DNA, J.G.Mendel, dědičné choroby,dědičnost krevních skupin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01p porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná na základě modelů a obrázků základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánů, umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus umí porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Živočišná buňka,tkáně,orgánové soustavy,rozmnožování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy; zařadí člověka do živočišné říše, charakterizuje biologické znaky zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla umí popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožování člověka, vznik a vývin jedince

	popíše vznik a vývin jedince	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-04p rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života zná běžná lidská onemocnění a jejich prevenci	Příčiny, příznaky nemocí, jejich prevence, epidemie, pandemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	využívá praktické metody pro poznávání a osvojování poznatků v přírodopise stejné	Praktické metody - pozorování lupou, práce s mikroskopem, užití digitálních aplikací, jednoduché klíče, práce s obrazovým materiálem

Přírodopis	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; umí vysvětlit vývoj člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky popíše hlavní etapy vývoje člověka	Vznik a stavba Země,původ a vývoj člověka, vývoj organismů na Zemi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím	Nerosty a horniny- vznik, vlastnosti a využití

P-9-6-01p pozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	určovacích pomůcek; zná význam některých důležitých nerostů (rudy) rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-02p rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů dokáže uvést příklady ze svého okolí rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. uvede význam vlivu podnebí a počasí	Atmosféra, hydrosféra,pedosféra Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04p- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na ŽP	popíše kladné i záporné vlivy člověka na ŽP,zná příklady popíše kladné i záporné vlivy člověka na ŽP	Ochrana přírody a životního prostředí,globální problémy a jejich řešení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá praktické metody pro poznávání a osvojování poznatků v přírodopise stejné	Praktické metody - pozorování lupou, práce s mikroskopem, užití digitálních aplikací, jednoduché klíče, práce s obrazovým materiálem

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis má tyto cíle: - Získávání a rozvíjení orientace v geograf. prostředí, osvojování hlavních geograf. jevů, pojmů, používání poznávacích metod - Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. informací - Respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, ochrana životního prostředí - Rozvoj trvalého zájmu o poznávání země a regionů světa - Rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - Aplikace geograf. poznatků do praktického života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mezipředmětové vztahy, přesahy Výuka předmětu zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - Fyzika : sluneční soustava, vesmír. - Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry - Přírodopis : rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky - Mezipředmětové vztahy se dotýkají i dalších předmětů z ostatních vzdělávacích oblastí, ve kterých jsou tedy také aplikovány: - Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - Dějepis: Historie státních útvarů, kultura národů Formy a metody práce úzce souvisí s charakterem učiva a cíli vzdělávání. Tvoří je : - frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem

Název předmětu	Zeměpis
	- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury a časopisů, využití výukových programů na počítači, práce s internetem - zeměpisné vycházky – pozorování - zeměpisné projekty Časová dotace vyučovacího předmětu zeměpis v 6., 7., a 8. ročníku 2 hod/ týden, 9. ročník 1 hod/týden
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** výuku vedeme zábavnou formou dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme při výuce uvádíme věci do souvislostí učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy dbáme na to, aby práce s informacemi byla přirozenou součástí vyučování
	Kompetence k řešení problémů: při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: umožňujeme žákům vhodně obhajovat svoje názory, učíme je vhodně argumentovat vedeme žáky k vyslechnutí názorů ostatních, klást vhodné dotazy učíme žáky vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě vedeme žáky k dodržování základních principů komunikace
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis
	vedeme žáky ke třídění odpadů respektujeme osobnost žáka a jeho práva žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: výuku doplňujeme o praktické exkurze důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální **vedeme žáky:** k vyhledávání informací na internetu, jejich analýze, kritickému myšlení a zpracování pomocí digitální technologie (dokument, prezentace, podcast, video) k vypracování úkolů zadaných přes Google Classroom a požaduje výsledky práce předat zpět pomocí digitální technologie k využívání online nástrojů do zeměpisu:online atlasy, online mapové portály, GIS, GPS, DPZ, k využívání technologie ke komunikaci a k řešení problémů (výuka v terénu, navigace, jízdní řády) podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění své práce
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-1-02p *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii *rozezná základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*	vybrané pojmy (mapa,plán,jazyk mapy, symboly, smluvní značky, vysvětlivky)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	glóbus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice,určování polohy;měřítko map (druhy), měření na mapách orientace mapy,azimut; obsah map, druhy map; výškopis, polohopis, popis;práce s atlasem - orientace na mapě, rejstřík
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země*	zhodnotí a prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země; vysvětlí délku dnů a nocí, střídání ročních období, určuje zeměpisnou polohu pomocí zeměpisných souřadnic *uvede na příkladu důsledky pohybů Země*	- Země jako vesmírné těleso časová pásma, datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu; objasňuje stavbu zemského tělesa	litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost; umí vysvětlit	ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásy, zlomy

	pojmy:	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost *Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásy, zlomy, uvádí příklady pohoří vzniklé těmito činiteli *umí uvést příklady působení přírodních sil na utváření zemského povrchu a lidskou společnost*	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	přírodní prostředí, ekologie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů); objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce *uvede základní příklady přírodní a kulturní krajinné složky dle obrázku rozezná rozdíly*	přírodní krajina, kulturní krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí *stejné*	přírodní prostředí, ekologie, globální problémy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. *stejné*	orientační body, pomůcky a přístroje, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech *zná základní zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.*	živelné pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozdělení světa Austrálie a Oceánie, Afrika, Amerika, Asie vybrané modelové přírodní, společenské, politické,

Zeměpis	7. ročník	
	porovná státy na základě odlišných a společenských znaků pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek – klima, fauna, flora zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městě zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení určí polohu a přírodní rozměry Oceánie srovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení Afrika charakterizuje polohu Afriky a její postaveni ve světě vysvětlí pojem Starý svět zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo Severní Amerika vymezí podle mapy region Angloameriku srovná přírodní poměry – povrch, klima, vodstvo USA a Kanady vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace – 80%, co je to konurbace a podle mapy uvede příklady na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí a srovná životní prostředí Kanady a USA Latinská Amerika vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy – př. Indiánské státy pracuje s mapami	hospodářské problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	upozorní na problémy týkající se životního prostředí a drog Asie vymezí region podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí *v atlasu umí vyhledat a rozlišit jednotlivé světadíly a oceány*	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a	Regiony světa

Zeměpis	8. ročník	
zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států *umí rozpoznat odlišnosti přírodních a společenských znaků jednotlivých regionů* *uvede příklady*	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Hranice států, poloha a rozloha ČR, geologický vývoj a klimatické poměry ČR
		charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu *umí dle atlasu určit zeměpisnou polohu ČR, její sousední státy; umí též popsat základní přírodní a socioekonomickou charakteristiku ČR*	Česká republika - přírodní poměry:poloha a tvar ČR; geologický vývoj ČR , geologická mapa Evropy; surovinová základna ČR;evropské rozvodí, říční síť, podpovrch.vody; podnebné oblasti ČR;půdy v ČR, vhodnost pro zemědělství;systém ochrany přírody v ČR; systém ochrany přírody v ČR: obyvatelstvo v ČR - struktury, změny ve skladbách vliv migrací; sídelní struktura ČR; specifika větších měst ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z	Hospodářství ČR: hospodářská struktura v minulosti a současnosti; hospodářská odvětví;

Zeměpis	8. ročník	
periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	hlediska osídlení a hospodářských aktivit jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti dobývání nerostných surovin výroba a rozvod elektřiny a plynu zpracovatelský průmysl uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat fakta, která bude uvádět aplikuje na místní region podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu zaměří se na problémy místního regionu uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech místního regionu změny struktury přepravy osob změny, jimiž prochází obchod rozmach cestovního ruchu změny českého školství stav a problémy českého zdravotnictví proměny bankovního sektoru	mezinárodní obchod - orientace Průmysl ČR Doprava ČR Zemědělství ČR Služby a cestovní ruch v ČR

Zeměpis	8. ročník	
	na mapě vyhledá jednotlivé kraje ČR a popíše jejich základní charakteristiky	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa porovná státy na základě odlišných a společenských znaků uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie	Evropa mezi kontinenty a oceány určující a porovnávací kritéria; přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* *- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech *umí vysvětlit příklady rozmístění obyvatel v souvislosti s přírodními podmínkami dané lokality* *umí též na mapě nalézt nejznámější světové destinace cestovního ruchu*	sídla Bohatý Sever- chudý Jih Aktuální společenské, sídelní politické a hospodářské poměry světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích vysvětlí, jak působí na změny v rozmístění obyvatel urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis vymezí základní pojmy migračního pohybu uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a problémy spojené s migrací, co to zemím přináší	obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světová výroba el. energie:zdroje energergetický surovin ve světě; druhy elektráren, podíl na celosvětové spotřebě energie;největší výrobci energie ve světě

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světová průmyslová centra:dělení průmyslu - odvětví, lokalizační faktory;základní výroba jednotlivých odvětví;hlavní světové průmyslové oblasti Nerostné suroviny:těžba, význam a využití nerostných surovin; hlavní oblasti těžby nerostných surovin; problematika těžby a zpracování surovin Cestovní ruch:typy rekreačních oblastí; potenciál území k rekreaci; světové rekreační oblasti současnosti Doprava:druhy dopravy;hlavní dopravní tepny ve světě; význam jednotlivých druhů dopravy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; vymezí vztahy k okolním regionům *umí geograficky vymezit a lokalizovat místo svého bydliště*	vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům *umí uvést základní charakteristiku přírodní i socioekonomickou místa svého bydliště*	vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
		Světová populace - demografické problémy;přelidnění nebo vymírání; světové migrace;infekční onemocnění, nemoci moderního světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin *umí dle obrázku rozeznat a popsat různé typy krajin, jejich specifické znaky a funkce*	Klimatické změny: tání ledovců; důsledky změn klimatu, vliv na organismy, likvidace pralesů, ničení půdního fondu, skladování odpadů, zástavba, znečišťování atmosféry a hydrosféry
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světová populace - demografické problémy;přelidnění nebo vymírání; světové migrace;infekční onemocnění, nemoci moderního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdílná životní úroveň světa-globalizace, hlavní svět. integrace; porovnávání kritérií, národní a mnohonárodnostní státy části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými,

Název předmětu	Hudební výchova
	pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mezipředmětové vztahy, přesahy Hudba provází výuku ve všech předmětech: JČ, M, PRV, VV, PČ, TV Hodinová dotace předmětu Hudební výchova je 1 vyučovací hodina týdně, vyučuje se od 1. do 9. třídy.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Tělesná výchova Dějepis Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** • poskytujeme příležitosti dosáhnout úspěchy • posilujeme sebevědomí a pozitivní myšlení • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a k ohledu na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům, aby se podíleli na hodnocení činností sebe samého i druhých • vedeme žáky k sebeúctě, úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: • učíme žáky správnému zacházení a hře na jednoduché hudební nástroje a k jejich údržbě • při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence k učení: • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady • podněcujeme vlastní tvořivost žáků • rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti pomocí hudebních činností
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování • dáváme žákům prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence komunikativní: • využíváme názorů a zkušeností žáků • učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	• vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence digitální: **1. stupeň** • vedeme žáky k používání digitálních technologií pro vyhledávání a zpracování informací • využíváme digitální obsah při výuce pro poslech i učení **2. stupeň** • učíme žáky vyhledat písně, melodie, relaxační, aj. hudbu na hudebních internetových serverech • vedeme žáky k vytváření hudebních referátů pomocí pc programů a prezentovat svoji práci před ostatními spolužáky • učíme žáky vytvořit vlastní hudební tvorbu pomocí mobilních aplikací • učíme žáky sdílet svoji tvorbu pomocí videosouborů • vedeme žáky k samostatné práci v Google classroom - psát, doplňovat, vkládat videa mp4, splnit zadanou práci, aj.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu se realizuje alespoň jednou ve školním roce výchovný koncert.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Hudební výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Název předmětu		Hudební výchova
	Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	provádí dle pokynů učitele hlasová a dechová cvičení - zpívá a učí se písně přiměřené svému věku s hudebním doprovodem *zpívá v rozsahu kvinty*	zřetelná výslovnost,- pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazování a tvorba tónu,dynamicky odlišený zpěv, hlasová.hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu,hudební hry realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu ,práce nejméně s deseti písněmi a dvěma
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	pokouší se rytmizovat slova, slovní spojení, říkadla - hraje rytmické hry, hraje na tělo *rytmizuje jednoduchá říkadla*	vytleskávání - říkadla, básničky,- jednoduché grafické vyjádření melodie písně a rytmu textu, nota jako grafický znak pro tón, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření jednoduché popěvky, lidové písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá některé hudební nástroje Orffova instrumentáře	rozlišování - zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný doprovod písní a jednoduchých skladeb,reprodukce motivů a témat pomocí hudebních nástrojů a Orffova instrumentáře
HV- 3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie *HV- 3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	využívá hudebně pohybové hry pochoduje v rytmu hudby, některá slova vyjadřuje pohybem *pohybově vyjádří tempo a rytmus*	pohybový doprovod znějící hudby, taktování (2/4, 3/4, 4/4), taneční hry se zpěvem,jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby*	poznává vlastnosti tónů a hudební kontrasty *rozpozná sílu zvuku a poslouchá jednoduché skladby*	kvalita tónů- délka, síla, barva, výška, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, poslechové činnosti

Název předmětu		Hudební výchova
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvuky, hlasy, tóny kolem sebe, řeč a zpěv - poznává vlastnosti tónů a hudebními kontrasty rozpozná některé hudební nástroje na obrázku i podle zvuku	hudba vokální (lidský hlas), instrumentální (hudební nástroje), vokálně instrumentální (lidský hlas + hudební nástroje), hudební styl - taneční, pochod, ukolébavka,pohyb melodie-vzestupná a sestupná

Hudební výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	rozšiřuje svůj hlasový rozsah zpívá písně přiměřené věku dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), - hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	pracuje s rytmickými říkadly hrou na tělo se učí rytmické hry rytmizuje slova, slovní spojení, říkadla *rytmizuje jednoduchá říkadla*	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zkouší doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace - hudební hry (otázka - odpověď) - hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	vyjadřuje dynamiku a tempo pohybem zkouší se pohybovat v rytmu hudby provádí jednoduché taneční kroky *pohybově vyjádří tempo a rytmus*	- hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* *- pozorně vnímá jednoduché skladby*	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty *rozpozná sílu zvuku a* *poslouchá jednoduché skladby*	poznávání vzestupné a sestupné melodie seznámení s pojmem notová osnova, nota hodnota not (nota celá, půlová) poznávání hudebních nástrojů - trubka, klarinet, buben tempo - pomalé, rychlé seznámení se s poslechem - lidové a umělecké skladby dynamika - zesilování, zeslabování výrazové prostředky -vesele, smutně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná zvuky některých hudebních nástrojů odliší vokální a instrumentální hudbu ukázky hudebních skladeb	poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální - lidský hlas - hudební styly (pochod, ukolébavka, taneční)

Hudební výchova	2. ročník	
		- hymna ČR

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	dodržuje při zpěvu správné držení těla, posiluje správné pěvecké návyky - dbá na správnou výslovnost - vokálně interpretuje vybrané písně a intonuje na základě svých dispozic *žák zpívá v rozsahu kvinty*	výslovnost, uvolněný zpěv, dýchání v pauze mezi frázemi práce nejméně s 10 písněmi vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - - hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	rytmizuje říkadla, básně, písně vymýšlí jednoduchou melodii hudbu doprovází hrou na tělo *žák rytmizuje říkadla a hospodárně dýchá*	rytmizace - říkadla, básničky práce se čtvrťovými a půlovými hodnotami not
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	dodržuje při zpěvu správné držení těla, posiluje správné pěvecké návyky dbá na správnou výslovnost vokálně interpretuje vybrané písně a intonuje na základě svých dispozic *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmizuje říkadla, básně, písně - vymýšlí jednoduchou melodii - hudbu doprovází hrou na tělo *rytmizuje jednoduchá říkadla a správně artikuluje při reprodukci říkadel a písní*	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché nástroje k rytmickým a melodickým doprovodům	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace - hudební hry (otázka – odpověď) - hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	podle hudebních podnětů střídá různé pohybové prvky, pohybuje se v rytmu hudby *žák pohybově vyjádří tempo a rytmus*	hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) OSV - Komunikace - řeč těla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty rozpozná výrazné tempové a dynamické změny *rozpozná sílu zvuku a poslouchá jednoduché skladby*	poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	aktivně vnímá jednoduché skladby - rozpozná hudební nástroje podle zvukové barvy - odliší vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální skladbu	poslechové činnosti - typy hudby - hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti dodržuje při zpěvu správné držení těla zpívá uvolněně a přesně v jednohlasu získává zkušenost se zpěvem dvojhlasých písní *zpívá dle individuálních schopností*	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not *HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb hudbou*	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně - vyjadřuje jednoduchou melodii dle svých schopností a dovedností *pohybově doprovodí jednoduché skladby*	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	hraje jednoduché skladby na nástroje Orffova instrumentáře hraje jednoduchý doprovod *jednoduše doprovodí na rytmické nástroje*	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra "na tělo"

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků *HV-5-1-06p odliší tóny dle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*	soustředí se na poslech skladeb - sleduje výraz a náladu skladby *pozná výšku,sílu a barvu tónu pozorně poslouchá skladby*	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace *HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*	pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky *pohybově ztvární hudbu podle svých schopností*	hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem) - pohybové vyjádření hudby (pantomima) - orientace v prostoru (pohybová paměť)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti dodržuje při zpěvu správné držení těla zpívá uvolněně a přesně v jednohlasu získává zkušenost se zpěvem dvojhlasých písní *zpívá podle svých individuálních schopností*	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně	tanec, zpěv, hudební a taneční

		improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not *HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb hudbou*	vyjadřuje jednoduchou melodii dle svých schopností a dovedností *pohybově doprovodí hudbu*	
V-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hraje jednoduché skladby na nástroje Orffova instrumentáře hraje jednoduchý doprovod doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hra "na tělo"
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními formami	poslechové činnosti, vokální činnosti (lidová píseň, ukolébavka, pochod,…)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	sleduje výraz i náladu skladby rozezná hlavní a vedlejší melodii snaží se o jednoduché předehry mezihry a dohry rozvíjí hudební improvizaci	hudební názvosloví – předehra, mezihra, dohra - Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	soustředí se na poslech skladeb sleduje výraz a náladu skladby odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybová činnost pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem) pohybové vyjádření hudby (pantomima) orientace v prostoru (pohybová paměť)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách; *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*	pozná vybrané hudební nástroje a umí je rozdělit do skupin, zvládá jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby; *zvolí vhodný způsob doprovodu vybrané písně pomocí ostinata a tento doprovod realizuje*	Hudební nástroje v lidové hudbě, Píseň a její hudební forma, Základní hudební pojmy Základní rozdělení hudebních nástrojů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase *HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	získává základní hudební schopnosti a dovednosti, které uplatňuje při zpěvu vybraných lidových a umělých písní, dokáže zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic; *umí zazpívat vybranou lidovou a umělou píseň*	Tvoření lidového dvojhlasu Upevňování osvojených pěveckých dovedností, dechová, hlasová cvičení, frázování, upevňování dříve osvojených intonačních dovedností v durovém a mollovém tónorodu, rozšiřování hlasového rozsahu h - e^2, jednoduchý dvojhlas,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace *HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	zpívá dle svých dispozic v jednohlase, orientuje se v notovém zápise, doprovází melodii hrou na rytmické hudební nástroje (ON) nebo hrou na tělo, realizuje jednoduché hudební improvizace; *zná a zazpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase*	Upevňování osvojených pěveckých dovedností, dechová, hlasová cvičení, upevňování dříve osvojených intonačních dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, využití rytmických nástrojů, vánoční koledy, lidové a umělé písně;

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě; *- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	pozná české a slovenské lidové tance, volí vhodné typy hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě; *rozezná vybrané ukázky lidových písní, soustředí se na poslech skladeb a vnímá* *znějící hudbu*	Lidová píseň, lidový tanec, Hra na tělo, taktování 2/4, ¾, 4/4, pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (dynamika, tempo, rytmus), Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku *- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* *- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	vnímá určité hudební výrazové prostředky a orientuje v se v proudu znějící hudby, vnímá hlavní melodické struktury díla, pozná vybrané hudební nástroje; *rozezná vybrané ukázky moderní populární hudby, vnímá znějící hudbu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	Hudební značky, Hudební výrazové prostředky, Ukázky poslechu vybraných hudebních žánrů a stylů, Partitura, dirigent
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění *- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	vyloží vznik ND na základě získaných poznatků z hodin dějepisu a hv *zná vybrané hudební skladatele a uvede název některého jejich díla*	Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, balet) Národní divadlo

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*	při pěveckých aktivitách dodržuje pravidla hlasové hygieny, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a provede jednoduchou pohybovou vazbu, orientuje se v zápise písní, *zvolí vhodný způsob doprovodu vybrané písně a hraje na zvolený hudební nástroj*	Lidský hlas a jeho specifika Hlasová hygiena Skladatel a jeho dílo Základní hudební pojmy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase *HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	zpívá vybrané lidové a umělé písně intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé i vícehlasé úpravě, dokáže posoudit a vyjádřit vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností, *zná a zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase*	Hlasová hygiena v době mutace, Hlasová nedostatečnost a její náprava, vlastní vokální projev; vánoční koledy, lidové a umělé písně;
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace *HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	zpívá na základě svých individuálních hudebních schopností, dokáže vytvořit jednoduché rytmické doprovody, improvizuje a provede jednoduchou pohybovou vazbu, *zná a zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase*	Využití nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodům, hra, nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), poslech a záznam hudby.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* - *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	rozpoznává vybrané lidové tance a lidové hudební nástroje či vybrané nástrojové skupiny, uvědomuje si náročnost práce dirigenta, primáše, *rozezná vybrané ukázky moderní populární hudby, soustředí se na poslech skladeb, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	Putování za lidovou písní, lidové hudební nástroje, lidové muziky, Hudba na jevišti (lidový tanec, společenské tance, balet, pantomima) Dirigent

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období *- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	chápe význam hudby a na základě získaných hudebních schopností přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku *pozná vybrané hudební skladatele a uvede název některého jejich díla*	Polyfonie - vícehlas (kánon, fuga) Vybrané hudební formy (koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň) Duchovní a světská hudba Výchovný koncert

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase *HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	zpívá vybrané lidové a umělé písně dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé i vícehlasé úpravě, dokáže posoudit a vyjádřit vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností, *zná a zazpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase*	Zpěv lidových a umělých písní v menších skupinách i v kolektivu celé třídy, vlastní doprovod na hudební nástroje, vánoční koledy,
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace *HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	zná a dokáže zazpívat vybrané lidové a umělé písně, snaží se udržet stejnoměrné tempo při jednoduché hudební improvizaci, *zná a zazpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase*	Hra na tělo, pohybové vyjádření charakteru hudby a hudebně vyjadřovacích prostředků, tleskání, dupání, pantomima

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* - *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	pozná vybrané ukázky moderní populární hudby, dokáže zvolit vhodné pohybové prvky a soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu, *rozezná vybrané ukázky moderní populární hudby, soustředí se na poslech skladeb, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru;*	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, vzájemné vztahy v hudbě: člověk a hudební dílo, hudba a technika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období; - *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	chápe význam hudby a na základě získaných hudebních schopností, zařadí slyšenou hudbu dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí do vybraného stylového období; k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku *pozná vybrané zahraniční hudební skladatele a uvede název některého jejich díla*	Původ hudby - pravěk, starověk Středověk - gotika v hudbě (gregoriánský chorál) Renesance, vokální a instrumentální polyfonie Baroko Klasicismus Romantismus Vývoj jazzu a populární hudby Vybraná období v hudbě 20. století (impresionismus) Country and western, rock and roll 60. léta v populární hudbě (Anglie, vývoj rocku) Moderní populární a rocková hudba v 70. - 90. letech Základní hudební pojmy

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*	realizuje dle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů, získané vědomosti využívá k posuzování hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, *zvolí vhodný způsob doprovodu vybrané písně pomocí ostinata, zahraje na zvolený hudební nástroj ve skupině nebo jako součást doprovodu*	Opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase *HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	zpívá vybrané lidové a umělé písně dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasé i vícehlasé úpravě, dokáže posoudit a vyjádřit vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností, *zná a zazpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase*	Zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy, vánoční koledy, lidové a umělé písně;
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace *HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb s využitím jednoduché improvizace *zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase*	Hra na tělo, pohybové vyjádření poslechových činností, orientace v prostoru, využití různých rytmických nástrojů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá vybrané hudební výrazové prostředky, orientuje v se v proudu znějící hudby, vnímá hlavní melodické struktury díla, seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a s jejich představiteli;	Počátky hudebních dějin v Čechách Vývoj české populární hudby České hudební baroko Hudební renesance v Čechách Český hudební klasicismus

Hudební výchova	9. ročník	
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*rozezná vybrané ukázky moderní populární hudby, soustředí se na poslech a pozorně vnímá znějící hudbu*	Český hudební romantismus Jazz a swing v české hudbě Divadla malých forem Vybrané kapitoly z české rockové (big beat) a moderní populární hudby, 60. - 90. léta 20. století v české vážné hudbě Základní hudební pojmy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období *- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	dokáže přiřadit na základě získaných vědomostí a individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období, pozná a přiřadí k hudebnímu dílu vybrané hudební skladatele *zná vybrané hudební skladatele a uvede název některého jejich díla*	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění *- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	dokáže dle svých možností vyhledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, informace dokáže vyhledat na webových stránkách, dokáže je roztřídit a zpracovat *zná vybrané české moderní hudební skladatele a uvede název některého jejich díla*	Poslechy z oblasti jazzové hudby české i světové, rockové hudby české i světové, rocková a jazzová opera, opereta a muzikál, hudební styly, žánry, formy, interpretace hudby – schopnost slovního vyjádření.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Mezipředmětové vztahy 1. st., přesahy Prvouka, vlastivěda, přírodověda – vytváření plakátů a projektů; pracovní činnosti – prostorové kompozice; sloh a čtení – ilustrace vlastních prací nebo prací jiných autorů; matematika – využívání geometrických útvarů při dekoraci. Mezipředmětové vztahy, přesahy 2. st. D – spojitost se životním stylem, architekturou, dějinami umění; Hv – vizualizace hudby; Čj – ilustrace textu, krátká mediální sdělení; ICT – použití digitálních technologií; Př – život kolem nás; Z – naše planeta a její problémy Výchovné a vzdělávací strategie Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot, • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života, • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. Časová dotace 1 hod/týden v 1.,2.,3.,4. a 9. ročníku; 2 hod/týden 5.,6.,7.,8.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k osvojení si základních výtvarných dovedností, • učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při výtvarné výchově a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,

	• zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • zadáváme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování, k řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení • vedeme žáky k samostatnosti a obhajobě vlastního díla, k sebekritice • zadáváme žáků úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce, • učíme žáky užívat správnou terminologii, • vedeme žáky k formulování vlastních názorů, • zadáváme žákům práci ve skupině tak, že dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých, • klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) • dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivý žáků v průběhu celé výuky
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví i zdraví druhých • vytváříme s žáky plakáty a upoutávky pro propagaci školních akcí, kterými prezentujeme školu a podporujeme u nich občanské cítění při vytváření propagačních materiálů • vedeme žáky k respektování názoru druhých • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se různých výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, • vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, • učíme žáky objevovat a poznávat všechno, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět, • vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla • vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: • 2 .stupeň • vedeme žáky k samostatnosti při inspiraci na internetových stránkách a při vyhodnocení námětů pro vlastní tvorbu, • učíme žáky vytvářet vlastní videotvorbu v programu pomocí mobilního telefonu nebo pc • vedeme žáky k vytvoření vlastních fotografií, správnému nasvícení a odevzdání do Google classroom • učíme žáky zpracovávat vlastní digitální fotografie v mobilním telefonu nebo v programu na pc • vytváříme prezentace, koláže, aj. z fotografií přes mobilní aplikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k plnění vytvořených úkolů přes Google classroom, Canva, aj.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ *VV-3-1-01p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu* *- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)*	rozpoznává linie, tvary, barvy, pomocí nich zaznamenává své zážitky, zkušenosti - používá a sleduje odlišné stopy různých nástrojů *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary*	práce s barvou, čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné , klikaté) - práce s plochou (formát A4, A3, A5) - práce s tužkou, pastelkou, voskovkou, křídou, štětci různých velikostí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům* *zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu*	při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*	volba prostředků pro tvorbu na základě vlastních zkušeností,uspořádání objektů do celků-na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje *VV-3-1-03p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu*	rozpozná rozdíly při vnímání událostí různými smysly *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	vnímá události různými smysly - zrak, sluch, hmat, pohyb
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *VV-3-1-04p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu* *- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům*	vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření *při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření* *by měl umět hodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, učit se jej porovnávat s výsledky ostatních*	typy vyjádření - jejich rozlišení (ilustrace, volná malba, hračky)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *VV-3-1-05p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu*	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil *nacvičuje základní dovednosti pro vlastní práci*	samostatná tvorba - komunikace se spolužáky vysvětlení tvorby podle vlastních schopností

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ *VV-3-1-01p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)*	pozoruje tvary předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie snaží se o zachycení správné proporce lidské postavy, figur zvířat využívá celou plochu (A4, A3, A5) kreslí na základě svého prožitku a zkušeností, rozvíjí fantazii a představivost *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary*	kresba, malba, linie, otisk
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům*	rozlišuje základní barvy osvojuje si dovednost míchat barvy *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*	dekor, koláž, malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje *VV-3-1-03p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu*	realizuje svou tvorbu na základě smyslového vnímání - uplatňuje a rozvíjí svou fantazii, všímá si změn kolem sebe a pokouší se tyto změny výtvarně zaznamenat - zaznamenává tvar, obrys a strukturu předmětů a přírodnin úměrně ke svým věkovým zvláštnostem *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	frotáž, koláž, malba, kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *VV-3-1-04p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům*	uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech *při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření* *žák hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, učit se jej porovnávat s výsledky ostatních*	knihy, ilustrace, kresba, malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí a porovnává svou práci s pracemi ostatních *nacvičuje základní dovednosti pro vlastní práci*	zamyšlení se nad dílem

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ *VV-3-1-01p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)*	porovnává a třídí prvky dle zkušeností a představ *rozpozná, pojmenuje a porovnává linie, barvy, tvary*	uplatnění vjemů, zážitků a představ kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům*	řadí dekorativní prvky v ploše experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací *při tvůrčích činnostech uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii*	rozpoznávání a třídění prvků - linie, objekt, objem, barva, tvar na základě vlastní zkušenosti prostorové uspořádání prvků jejich kombinace v prostoru dekor, koláž, prostorové vytváření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje *VV-3-1-03p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu*	volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ vybírá výtvarné techniky, experimentuje s materiály	volba vhodných prostředků pro vyjádření fantazií a představ frotáž, koláž, muchláž, malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *VV-3-1-04p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům*	vyjádří dle svých schopností odlišnou tvorbu - porovná výsledky své činnosti *vychází při vlastní tvorbě z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření* *umí hodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, učit se jej porovnávat s výsledky ostatních*	typy vyjádření, jejich výběr a uplatnění (volná malba, ilustrace, comics, fotografie) média (knihy, tiskoviny,...) výtvarná tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *VV-3-1-05p zvládá zákl. dovednosti pro vlastní tvorbu*	prezentuje své pocity porovnává a hodnotí svou práci s prací ostatních vytváří si základní kulturní návyky *nacvičuje základní dovednosti pro vlastní práci*	utváření a slovní zdůvodnění obsahu výtvarných děl, která sám vytvořil, vybral nebo upravil; vysvětlení výsledků tvorby komunikační dovednosti, zamyšlení se nad dílem

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) *VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* *rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich zákl. vlastnosti a vztahy(kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě , při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného* *života (s dopomocí učitele)*	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádřen *učí se základním vlastnostem barev, tvar, objektů*	pojmenování - světelných poměrů, barevných kontrastů, proporcí aj.; užití těchto prvků ve vztahu k celku uspořádání objektů do celků-na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - zákl. vlast
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností *VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	zaměřuje se na vyjádření vlastních zkušeností *snaží se vyjadřovat vlastní zkušenosti, vjemy a zážitky vybranými prostředky a postupy*	kombinace linie a barevné plochy v plošném vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě *VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly *nacvičuje základní dovednosti pro práci* *snaží se vyjadřovat vlastní zkušenosti, vjemy a zážitky vybranými prostředky a postupy*	projevy vlastních životních situací, ovládá základní technické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací, užívá důležité pojmy vyvozené na základě vlastních výtvarných činností, umí organizovat vlastní výtvarnou práci

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy *VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření *nacvičuje základní dovednosti pro vlastní práci*	objemová, prostorová tvorba - vliv zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby (televize, film, fotografie)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace *VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	uplatnění osobitého přístupu k realitě, typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	typy vyjádření (animovaný film, plastika) přístup k vnímání - hledisko motivace fantazijní odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených nebo přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
X.5.1.1 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) *X.5.1.1 p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* *rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich zákl. vlastnosti a vztahy(kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě , při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	na základě vlastních tvůrčích činností porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) *zákl. vlastnosti a vztahy (kontrastyvelikost, barevný kontrast)*	porovnání na základě vztahů - světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.; kombinace těchto prvků v modelování; kombinace těchto prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností *VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	zaměřuje se na vyjádření vlastních zkušeností *výtvarné vyjádření vjemů na základě zraku, hmatu a sluchu a vlastního prožitku, zkušenosti či fantazie*	plošná tvorba - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly .
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	základní technické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami,

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací, užívá důležité pojmy vyvozené na základě vlastních výtvarných činností, umí organizovat vlastní výtvarnou práci, umělecká výtvarná tvorba (tiskoviny, elektronická média, reklama)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy *VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	smyslové účinky, - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) přístup k vnímání - motivace založená na smyslovém vnímání
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace *VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu realizuje svůj tvůrčí záměr*	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu* *realizuje svůj tvůrčí záměr*	typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených nebo přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní

Výtvarná výchova	5. ročník	
	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	interpretací, prostředky současného výtvarného umění - vlastní využití

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	vhodně uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových vztazích, řeší dekorativní úlohy v ploše, zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování *aplikuje získané dovednosti v praxi, vytváří vlastní individuální návrhy, výtvarně je zpracovává; při vlastní tvorbě uplatňuje linie, barvy a tvary v ploše i prostoru; umí je popsat ve výsledku vlastní tvorby;*	Vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary, objemy, světlo, barva Jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru Kresba, malba a jiné techniky Hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) Kresba v přírodě, ve městě

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *V-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	dle svých vizuálních a jiných smyslových zkušeností vytváří individuální návrh z vlastních představ a fantazií, *aplikuje získané dovednosti v praxi, při přípravě a realizaci vlastního záměru, při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a fantazie, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky; prezentuje výsledek své tvorby,*	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (sluch, hmat ...)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	uplatňuje získané poznatky ve vlastní výtvarné tvorbě, volí vhodné prostředky, které dokáže kombinovat a vlastní tvorbu dokáže prezentovat a obhajit. *samostatně si zvolí námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky; při realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje základní dovednosti*	Typy vizuálně obrazných vyjádření: kresba, malba, koláž, objekty, ilustrace textů, komiksy a jiné žánry Reflexe vlastní tvorby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	interpretuje vlastní umělecká díla, inspiruje se historií a jinými umělci, využije reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, aj. pro svoji vlastní tvorbu nebo téma, které je mu zadáno.. *aplikuje získané dovednosti při výtvarném tvoření, vytváří vlastní individuální návrhy a výtvarně je zpracovává,*	Historické a kulturní souvislosti komunikačního obsahu umělecké tvorby Dějiny umění: pravěk, Egypt, Řecko a Řím Prezentace a obhajoba výsledků vlastní výtvarné tvorby

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší, aj.), rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření *v praxi aplikuje získané dovednosti, vytváří vlastní samostatné návrhy a výtvarně je zpracovává,*	Zaujímání osobního postoje při tvorbě i prezentaci vlastních výtvarných prací

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci* *vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	používá pro svoji výtvarnou práci prvky vizuálně obrazných vyjádření; uplatňuje je pro vyjádření vlastní fantazie, vjemů a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků, samostatně si zvolí námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování, *aplikuje získané dovednosti, vytváří vlastní individuální návrhy nebo pracuje na zadané téma a výtvarně je zpracovává; při vlastní tvorbě uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše dle vlastního*	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání: linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, využití různých výtvarných technik, vlastní námět nebo zadané téma Výtvarná témata na různá roční období

Výtvarná výchova	7. ročník	
	tvůrčího záměru; umí je popsat ve výsledku vlastní tvorby;	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie *X.9.1.1 p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *X.9.1.2 p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	dle svých vizuálních a jiných smyslových zkušeností vytváří individuální návrh z vlastních představ a fantazií, sdělí jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel, vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti, a které z fantazie *využívá získané základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru; při vlastní tvorbě využívá své zkušenosti a představy, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby*	Typy vizuálně obrazných vyjádření: malba, kresba, objekty, volná malba, plastika a jiné techniky Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (zrak, hmat), hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými prostředky, *aplikuje získané dovednosti v praxi, a to při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru;*	Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - reklama, plakáty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	interpretuje vlastní umělecká díla, inspiruje se historií, využije reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí *vnímá výsledky běžné i umělecké tvorby, snaží se slovně vyjádřit vlastní postřehy*	Dějiny umění: umění středověku, románské a gotické umění, renesance, novověk Stopy umění v našem městě - kresba ve městě, v přírodě, Obhajoba a prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní* *dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	porovnává a navrhuje design různých předmětů, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické *aplikuje získané dovednosti v praxi, vytváří vlastní individuální návrhy, výtvarně je zpracovává;*	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora Prezentace výsledků vlastní tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je*	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových vztazích, samostatně si zvolí námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování *aplikuje získané dovednosti v praxi, vytváří vlastní individuální návrhy, výtvarně je zpracovává; využívá*	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus); jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru různé techniky (kresba, malba...) Výtvarné téma na různé svátky, přírodní jevy, počasí po celý rok

Výtvarná výchova	8. ročník	
ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, vyhledává jejich vlastnosti a vztahy, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné produkci*	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie *X.9.1.1 p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *X.9.1.2 p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	vytváří individuální návrh z vlastních představ a fantazií dle svých vizuálních a jiných smyslových zkušeností, sdělí vlastní zkušenost a jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel, *při vlastní tvorbě využívá svých zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky vlastní tvorby, porovnává je s výsledky ostatních*	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (zrak, sluch, hmat...); hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje; *využívá linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, vyhledává jejich vlastnosti a vztahy, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektu a mezi objekty (statické i dynamické vyjádření), zpracování fotografie, videa, tvoření - koláže, plakáty, reklama, vizitka využití digitálních médií - pc, mobilní telefony, ipady,

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými prostředky, vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější *aplikuje získané dovednosti v praxi, vytváří vlastní individuální návrhy, výtvarně je zpracovává;*	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy), využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně *využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru,*	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (zrak, sluch, hmat...); hledisko jejich motivace ((fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Návštěva galerie, muzea, výstavy, Školní výstava výtvarných prací výběr, uplatnění a interpretace vlastního díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	představí vlastní umělecká díla, inspiruje se historií, rozpozná charakteristické prvky vybraného uměleckého díla či architektury a využije je pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí *využívá získané základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké* *produkce, slovně vyjadřuje své pocity*	Dějiny umění: baroko, rokoko, umění 19. století Památky UNESCO ČR kulturní a přírodní souvislosti Inspirace dílem známého umělce

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	porovnává a navrhuje design různých předmětů, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické *využívá získané základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru,*	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní*	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových vztazích, samostatně si zvolí námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování *využívá linie, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních,*	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání: uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu

Výtvarná výchova	9. ročník	
tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie *X.9.1.1 p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *X.9.1.2 p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	vytváří dle svých vizuálních a jiných smyslových zkušeností vlastní individuální návrh z představ a fantazií; sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel, vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti, a které z fantazie; *při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních*	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních;*	ve své tvorbě zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje; *aplikuje získané dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; využívá linie, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektu a mezi objekty (statické i dynamické vyjádření), Kresba na počítači, vlastní návrhy, zpracování fotografie, videa, tvoření koláží, pozvánky, plak reklamy, vizitky, využití digitálních médií - pc, mobilní telefony, ipady,

Výtvarná výchova	9. ročník	
vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými prostředky, vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější; *uplatňuje získané základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	Typy vizuálně obrazných vyjádření: kresba, malba, ilustrace textů, skulptura, komiks, plakát, vizitka, fotografie, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy); vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu, využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně *uplatňuje získané základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	Vizuálně obrazné vyjádření jako prostředek pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, Návštěva galerie, muzea, výstavní síně
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	využívá reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí, *využívá získané základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru;* *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity*	Dějiny umění: umění 20. století, současné umění; Památky UNESCO Morava, historické, kulturní a přírodní souvislosti Inspirace významným malířem nebo architektem, stavby 20. století Besedy s malíři Školní výstava žákovských prací

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření *VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní* *dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	porovnává design různých předmětů, navrhuje nový design vybraných předmětů, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické *aplikuje získané základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	Komunikační funkce děl, jejich prezentace Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, prostor k seznámení s návody pro optimální rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti, pro regenaraci sil a kompenzaci různého zatížení. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků, osvojují si způsoby sebehodnocení při různých druzích pohybové aktivity a vhodné způsoby hodnocení druhých. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat v každodenním životě. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti až k vlastní pravidelné seberealizaci oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a vyrovnávací cvičení, která jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
	podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. V rámci tělesné výchovy je talentovaným žákům umožněna reprezentace školy na okresních sportovních soutěží (atletika, florbal, kopaná, volejbal, basketbal). Hlavním cílem tělesné výchovy je nasměrovat žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka. Při hodnocení žáka bude rozhodující snaha plnit úkoly v rámci svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Mezipředmětové vztahy, přesahy Přírodověda – první pomoc, praktická cvičení, měření času, vzdálenosti. Časová dotace vyučovacího předmětu Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně Místo realizace vyučovacího předmětu Školní hřiště, tělocvična, terén. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Uplatňované formy výuky tělesné výchovy – cvičení v diferencovaných nebo ve volných skupinách. Každá vyučovací hodina má pevnou stavbu: úvodní část – nástup, zahřátí, rozcvička - hlavní část – vlastní sportovní aktivity - závěrečná část – zklidnění - relaxace
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Hudební výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodáváme žákům sebedůvěru • sledujeme pokrok všech žáků • používáme základní názvosloví • vedeme žáky k porozumění běžně užívaným gestům a zvukům
	Kompetence k řešení problémů: • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáháme žákům v činnostech • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů, k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka • uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Vedeme žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. • Učíme žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k jednání v duch fair-play • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vedeme žáky k dodržování pravidel, respektu k opačnému pohlaví a ke zvládání pohybové činnosti ve skupině • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • snažíme se vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu, k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti. • Zařazujeme do pohybového režimu korektivní cvičení. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení vlastního cvičení.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky ohleduplnosti a taktu. • Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a k spoluorganizaci svého pohybového režimu
	Kompetence digitální: • učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • vedeme žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při pohybových aktivitách • umožňujeme žákům měření vlastních výkonů pomocí vhodných digitálních zařízení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je i výuka plavání. **Žáci absolvují 40 hodin výuky plavání v průběhu prvního stupně ZŠ. Ve 2. a 3. ročníku po 20 hodinách.** **Ve čtvrtém ročníku je zpravidla realizována škola v přírodě (ozdravný pobyt)** Žáci tráví značnou část dne ve zdravém přírodním prostředí, otužují se. Dostatek aktivního pohybu na čerstvé vzduchu zvyšuje jejich tělesnou zdatnost.Odpočinou si od zaběhnutého stereotypu všedních školních dní a prožijí nevšední zážitky v kolektivu svých kamarádů. **Vzdělávací a výchovný význam** Žáci poznávají nové prostředí, seznamují se s ním, poznávají nová místa, přírodní ekosystémy a organismy, které v nich žijí. Prohlubuje se smyslové vnímání přírody, rozvíjí se správný vztah k životnímu prostředí, estetické a etické cítění. Výběrem aktivit a širokou nabídkou činností přispíváme k uspokojení sociálních potřeb, rozvíjíme tvořivost a podporujeme samostatnost žáků, žáci se učí vzájemné pomoci a toleranci. Dobrovolná účast na některých činnostech, přispívá k psychické pohodě dítěte. Pobyt napomáhá při vytváření a prohlubování dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a začlenění problémových žáků do třídního kolektivu

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v tělesné výchově uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Nedílnou součástí hodnocení je přístup žáka k výuce TV - míra zapojení do procvičovaných disciplín, dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečnosti, aktivní zapojení a spolupráce ve skupinových hrách. Součástí hodnocení je: • zlepšování vlastních výkonů • znalost pravidel her • aktivita, míra zapojení do výuky • pohybová zdatnost, provedení prvků

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů* *přípravu na pohybovou činnost*	seznamuje se ze základní přípravou organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku snaží se o správné držení těla při různých činnostech při provádění cviků seznamuje se s technikou správného dýchání - osvojuje si kompenzační a relaxační cviky *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	příprava organismu před a po zátěži činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla, dechová cvičení cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	poznává své tělo, osvojuje si techniku zpevnění těla ke cvičení gymnastických prvků prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem - snaží se o vyjádření jednoduché melodie pohybem - seznamuje se se základními pojmy z atletiky seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti při atletických činnostech používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) přetahování základy gymnastiky – průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti atletická průprava rychlý běh, hod míčkem, skok daleký , chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky uvědomuje si nebezpečí při hrách *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	přetahování, pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play), pobyt na školním hřišti,pobyt v terénu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat - uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil - osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	hygiena a bezpečnost při sportu řešení problému a rozhodovací dovednosti - mezilidské vztahy, vzájemný
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	upevňuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku snaží se o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	učí se správnému dýchání - osvojuje si kompenzační a relaxační cviky *správně drží tělo a správně dýchá*	- základní pojmy užívané při hře - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě Základní plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pomocí vhodných cviků zpevňuje tělo ke cvičení gymnastických prvků prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem vyjádří jednoduchou melodii pohybem - osvojuje si průpravná cvičení vybraných atletických disciplín dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed nácvik kotoulu vpřed průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo šplh základní estetické držení těla tvořivé vyjádření rytmu a melodie rytmizovaný pohyb běh - rychlý (50m) a vytrvalostní
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si nebezpečí při hrách - osvojuje si pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu - prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky - jedná v duchu fair-play - dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy *V-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena a bezpečnost při sportu

Tělesná výchova	2. ročník	
	používá sportovní oblečení a sportovní obuv	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci *V-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* - *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* - *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti *rozumí smluveným povelům*	smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou úměrně věku - dbá o správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání upevňuje si užití kompenzačních a relaxačních cviků *zvládá správné držení těla a dýchání při*	příprava organismu před a po zátěži činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla dechová cvičení - cviky uvolňovací, protahovací, kompenzační a relaxační

	pohybové činnosti	

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	ovládá zpevnění svého těla ke cvičení gymnastických prvků prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem vyjádří jednoduchou melodii pohybem zná základní pojmy z atletiky - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech používá různé druhy cvičení, které napomáhají ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky – průpravná cvičení cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, jednoduché tance - estetický pohyb - atletická průprava - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem, skok daleký - chování na atletickém hřišti, v terénu i v tělocvičně Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uvědomuje si nebezpečí při hrách zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky jedná v duchu fair-play - dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní	používá zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat uvědomuje si nebezpečí a přeceňování sil - osvojuje si pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv *používá sportovní oblečení a obuv*	hygiena a bezpečnost při sportu

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienické návyky při pohybových aktivitách		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti *reaguje na smluvené povely*	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	užívá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV osvojuje si dechová cvičení vnímá vlastní pocity při cvičení seznamuje se se zásadami správného držení těla uvědomuje si některá vhodná a nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení *používá správné způsoby držení těla při pohybových aktivitách*	zásady správného držení těla vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV dechová cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	osvojuje si základní cvičební polohy pro vybraná korektivní cvičení *zvládá speciální cvičení s individuálním zaměřením*	základy speciálních cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání,	adaptuje se na vodní prostředí	specifika vodního prostředí hygiena plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednost	získává pozitivní vztah k aktivitám ve vodě osvojuje si hygienu plavání	základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	seznamuje se s kompenzačními cviky rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým dysbalancím zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců pozoruje odlišnosti sportování v terénu ve volné přírodě samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty používá podobná pravidla v různých pohybových hrách seznamuje se s technikou atletických disciplín rozvíjí svoji sílu a obratnost pomocí jednoduchých úpolových cvičení zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie kondiční cvičení s hudbou jednoduché tance chůze v terénu, ochrana přírody, chování při přesunu do terénu v dopravních prostředcích pohybové hry, hry pro rozvoj tvořivosti pohybové hry základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu používá pravidla hygieny a bezpečného chování rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	hygiena a bezpečnost - první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí pohybové činnosti spolužáků orientuje se v rolích jednotlivých hráčů	základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojuje si tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	rozcvička, pohybové činnosti cvičení na stanovištích (kruhový trénink)
V-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem, honička,…)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj změří a zapíše výkony v disciplínách	základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích	sportovní akce školy, města - akce v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnost chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimui	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	seznamuje se s kompenzačními cviky rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým dysbalancím zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	poznává, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, má relaxační účinek pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod zvládá základní kroky jednoduchých lidových tanců pozoruje odlišnosti sportování v terénu ve volné přírodě samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty	rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie kondiční cvičení s hudbou

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	používá podobná pravidla v různých pohybových hrách seznamuje se s technikou atletických disciplín rozvíjí svoji sílu a obratnost pomocí jednoduchých úpolových cvičení zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	jednoduché tance chůze v terénu, ochrana přírody, chování při přesunu do terénu v dopravních prostředcích pohybové hry, hry pro rozvoj tvořivosti základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc - reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu - používá pravidla hygieny a bezpečného chování - rozlišuje nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	hygiena a bezpečnost - první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	zhodnotí pohybové činnosti spolužáků orientuje se v rolích jednotlivých hráčů adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly základy sportovních her reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	kolektivní hry a soutěže

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojuje si tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	rozcvička, pohybové činnosti cvičení na stanovištích (kruhový trénink)
V-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem, honička,…)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech porovnává výsledky pohybových výkonů, hodnotí vývoj změří a zapíše výkony v disciplínách	základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	poznává informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích získává informace o pohybových aktivitách a sportovních soutěžích	sportovní akce školy, města - akce v místě bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	6. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách. Užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu. Volí taktiku odpovídající jeho předpokladům. -zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů.	základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplin způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování. Při hře vhodně využívá náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové

Tělesná výchova	6. ročník	
		aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži, pravidelné pohybové činnosti i rekreačních činnostech. Spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Chápe svoji roli v družstvu. Má radost ze hry. Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště.	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích.Herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Volejbal: základní postoj, odbíjení obouruč vrchem a spodem, hra 2:2, 3:3 se zjednodušenými pravidly Basketbal: základní postoj, držení míče, přihrávka jednoruč i obouruč na stojícího nebo běžícího hráče, střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa, driblink, uvolňování, kombinace „hoď a běž“, průpravné hry Fotbal (pouze chlapci): zpracování a vedení míče,

Tělesná výchova	6. ročník	
		přihrávka, střelba, činnost brankáře, „hoď a běž“, základní pravidla, hra Florbal: základní postoj, přihrávka, zpracování a vedení míčku, driblink, střelba, "hoď a běž“, činnost brankáře, základní pravidla, hra 2:2, 4:4 (3+1)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	užívá osvojené názvosloví zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou a hlavě, rovnovážný postoj, obraty Hrazda: náskok do vzporu, výmyk odrazem jednonož, seskok odkmihem, sešin Kruhy: houpání, kroužení, svis vznesmo Přeskok: roznožka přes kozu nadél i našíř . Kladina (pouze dívky): různé chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, seskoky Rytmické cvičení s hudbou

Tělesná výchova	6. ročník	
		(pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem´)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu .Základní filozofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany Specifikace bezpečnosti Přetahy, přetlaky, úpolové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí různých sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost.	Přesun do terénu, bezpečnost silničního provozu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových*	dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. **Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou**	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kotraindikační cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
	kontraindikací **zdravotního oslabení a k nápravě oslabeného lidského organismu umí vyhledat a použít aplikace zaměřené na tvorbu cvičebních plánů.** *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových*	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu,	základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplin způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
	volí taktiku odpovídající jeho předpokladům, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her a v soutěží. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje	uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní morálkou, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích Herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při

Tělesná výchova	7. ročník	
	jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodně reaguje	sportovních hrách Volejbal: odbíjení obouruč vrchem a spodem, lob, podání spodní, přihrávka, nahrávka , hra 3:3 Basketbal: dvojtakt, obrátka, uvolňování s míčem i bez míče, krytí útočníka s míčem i bez míče, herní systém 4-1, hra se zjednodušenými pravidly Fotbal (pouze chlapci): základní herní kombinace, hra hlavou, herní systémy, pravidla, hra Florbal: obrátka, trestné střílení, krytí hráče s míčkem i bez míčku, herní kombinace křižování x přebírání, hra 4:4 Softball: nadhoz, odpal, chytání a házení, průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně,	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul letmo, vzad se zášvihem, stoj na rukou, rovnovážný postoj, obraty,

Tělesná výchova	7. ročník	
	využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech	jednoduchá sestava Hrazda: výmyk odrazem obounož, seskok odkmihem, přešvihy únožmo ve vzporu Kruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok zákmihem, svis střehlav Přeskok: roznožka přes kozu, skrčka a roznožka přes kozu nadél i našíř s oddáleným můstkem. kotoul vpřed, kotoul letmo Kladina (pouze dívky): rovnovážné polohy, náskoky Rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	si uvědomuje význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu.Základní filozofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany Specifikace bezpečnosti Pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, úpolové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, je si vědom jeho zdravotních, rekreačních a poznávacích účinků, umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách, zná pravidla chování na sjezdovce a vleku a řídí se jimi zvládá mazání lyží, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti sjezdového výcviku	Základní pojmy: lyžařská výstroj, výzbroj, disciplíny, nebezpečí hor, zásady první pomoci při úrazech na horách, pravidla chování na svahu, péče o výstroj a výzbroj, mazání lyží Sjezdový výcvik: základní postoj, obraty, výstupy, bruslení, odšlapování, základní oblouky (v pluhu, rozšířené stopy, snožné, otevřené, uzavřené, dlouhé, střední, smýkané, řezané), jízda ve středně náročném terénu, překonání terénních nerovností, jízda na vleku
	dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. **Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací**	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kotraindikační cvičení.

Tělesná výchova	7. ročník	
	zdravotního oslabení a k nápravě oslabeného lidského organismu umí vyhledat a použít aplikace zaměřené na tvorbu cvičebních plánů. Umí použít zařízení a aplikace umožňující sledovat a zaznamenat průběh pohybové činnosti a následně vyhodnotit. uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony. Užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich	základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla

Tělesná výchova	8. ročník	
kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	opravu. Volí taktiku odpovídající jeho předpokladům. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů. cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	vybraných atletických soutěží, základní techniky a taktiky osvojovaných disciplin způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování. Dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	si uvědomuje význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednáníZvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech. Spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Chápe svoji roli v družstvu. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Má radost ze hry. Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy. Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Volejbal:odbití jednoruč, smeč, herní kombinace, podání vrchní, hra 4:4,6:6, herní systém 0:6 Basketbal: střelba z větší vzdálenosti, kombinace křižování x přebírání, základní pravidla, organizovaná hra v útočné i obranné fázi

Tělesná výchova	8. ročník	
		utkání Fotbal (pouze chlapci): kombinace při rozehrání rohu, přímého a nepřímého kopu, hra Florbal: kombinace při rozehrání autu a trestného úderu, herní systémy, pravidla, hra Softball: činnost hráčů v poli, po odplalu, dosahování met, autování hráče, hra se zjednodušenými pravidly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vzad, přemet stranou, skoky, jednoduchá sestava Hrazda: toč jízdmo vpřed a

Tělesná výchova	8. ročník	
		vzad, podmet, jednoduchá sestava. Kruhy: houpání s obraty, houpání ve svisu vznesmo Přeskok: skrčka a roznožka přes kozu nadél i našíř se zášvihem Kladina (pouze dívky): klus, poskok, jednoduchá sestava Rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	si uvědomuje význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu. Základní filozofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany Specifikace bezpečnosti Základy sebeobrany – proti škrcení, úchopům zápěstí,

Tělesná výchova	8. ročník	
		střehové postoje
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chrání přírodu. Zná základní principy bezpečného táboření. Dokáže se orientovat v terénu. Zvládá základy orientačního běhu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Táboření, základy orientačního běhu.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony,	základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla

Tělesná výchova	9. ročník	
	užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu, volí taktiku odpovídající jeho předpokladům, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplin způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí, hod diskem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže aktivně hrát drobné hry a soutěže a organizovat je i v době mimo vyučování. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Dokáže vyhodnotit možná bezpečnostní rizika. Dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího. spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé

Tělesná výchova	9. ročník	
		hry. Průpravné hry pro sportovní hry.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	si uvědomuje význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, má radost ze hry, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Tělesná výchova	9. ročník	
		Volejbal: zdokonalování získaných dovedností, hra 6:6 Basketbal: zdokonalování získaných dovedností, osobní obranný herní systém, pravidla, hra Fotbal (pouze chlapci): zdokonalování získaných dovedností, hra Florbal: zdokonalování získaných dovedností, hra Softball: základní pravidla,hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie:

Tělesná výchova	9. ročník	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	rondat, přemet vpřed, jednoduchá sestava Hrazda: toč vpřed a vzad, podmet, jednoduchá sestava Kruhy: houpání s obraty, komíhání ve svisu Přeskok: roznožka, skrčka a odbočka přes kozu našíř i nadél Kladina (pouze dívky): jednoduché vazby a sestavy Rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu Základní filozofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky,

Tělesná výchova	9. ročník	
		pády, úpolové hry, základy sebeobrany Specifikace bezpečnosti Pády, navozování pádů, obrana proti přímému úderu a kopům
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, chrání přírodu. Dokáže se orientovat v přírodě. V případě nutnosti zvolí vhodné ukrytí, zhotoví nouzový přístřešek, dokáže zajistit teplo, vodu a potravu. uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - na předcházení úrazům - na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - na upevňování návyků poskytovat základní první pomoc. Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu Vyučovací hodina, skupinové vyučování, dialogy, výklad, práce s textem, samostatná práce, hry, soutěže, ankety, výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé individuální i skupinové projekty, příležitostné akce (výstavy, besedy aj.)
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k efektivnímu učení. • Podporujeme žáky při vyhledávání a třídění informací a při jejich využívání v procesu učení.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Nabízíme žákům příležitosti při vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy. • Plánujeme, organizujeme si a řídíme vlastní učení. • Umožňujeme žákům prezentovat své náměty, názory a zkušenosti. • Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci. • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme žáky při rozvoji vnímání nejrůznějších problémových situací. • Vedeme žáky k chápání mimořádné a krizové situace a učíme je plánovat způsob řešení problémů. • Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení. • Rozvíjíme v žácích schopnost obhájit svá rozhodnutí. • Klademe žákům otevřené otázky. • Rozvíjíme u žáků schopnost ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • Vytváříme pro žáky podněty k argumentaci.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme žáky v komunikují na odpovídající úrovni. • Vedeme žáky k osvojení si si kultivovaného ústního projevu. • Umožňujeme žákům účinně se zapojit do diskuze. • Vedeme žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy. • Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Vytváříme příležitosti pro žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů. • Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. • Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky k respektování názorů ostatních. • Rozvíjíme forrmování volních a charakterových rysů žáků. • Vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování se podle dané situace • Učíme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí. • Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. • Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme žáky při zdokonalování svého grafický projevu. • Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. • Podporujeme využívání znalostí žáků v běžné praxi. • Učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci. • Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,.. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. • Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace pomocí digitálních technologií. • Při práci s informacemi v digitálním prostředí rozvíjíme u žáků schopnost je analyzovat a kriticky posoudit. • Využíváme digitální technologie při učení i při řešení různých situací a problémů. • Při zadávání a odevzdávání některých úkolů využíváme Google Učebnu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Podporujeme žáky v používání digitálních technologií jako prostředku usnadnění si a zkvalitnění své práce.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v různých společenstvích (rodina, třída, komunita) *uvědomuje si význam dobrých mezilidských vztahů* *mezi vrstevníky i členy rodiny*	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem*	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání, vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy. *dovede se svěřit se zdravotním problémem*	Ochrana před před přenosnými a chronickými nepřenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence; preventivní a léčebná péče.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	projeví vlastní názor na problematiku zdraví a zapojí se do diskuze o ní v kruhy vrstevníků, rodiny, ve škole a v nejbližším okolí	Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Vznik civilizačních nemocí.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje na základě odpovědnosti v rizikových situacích silniční a železniční dopravy pravidla bezpečného chování; aktivně uplatňuje prevenci při předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby umí poskytnout adekvátní první pomoc žák používá osvojené způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, v případě potřeby	Úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě. Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody. Základní postupy první pomoci, první pomoc v improvizovaných podmínkách; přivolání lékaře. Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	dokáže vyhledat odbornou pomoc, má přehled o centrech odborné pomoci, dokáže vyhledat a použít příslušná telefonní čísla *chová se bezpečně v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, umí vyhledat odbornou pomoc, má přehled o centrech odborné pomoci, dokáže vyhledat a použít jejich telefonní čísla*	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	uvede příklady a objasní na nich přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; objasní vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví *vnímá význam základních životních potřeb a jejich naplňování v souladu se zdravím*	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny. otužování, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, význam pohybu pro zdraví, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	má přehled o souvislostí složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností dbá při stravování na zdravé stravovací návyky *používá správné stravovací návyky a v rámci svých možností se stravuje podle zásad správné výživy a zdravého stravování*	Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže samostatně používat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti za účelem regenerace organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy a stresových reakcí a posilování duševní odolnosti v rámci odolávání stresu.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví *VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	dokáže vyhodnotit různé způsoby chování lidí ve vztahu k odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, rozpozná situace ohrožující bezpečnost jeho a druhých, rozpozná nebezpečí, aktivně používá účinné formy chování v rámci podpory zdraví *projevuje respekt k vlastnímu zdravotnímu stavu i ke zdravotnímu stavu svých vrstevníků a v rámci svých* *možností projevuje úsilí při aktivní podpoře zdraví*	Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	umí charakterizovat mimořádné situace, v případech modelových situací ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí použije vhodné způsoby chování a ochrany *projevuje odpovědné chování při situacích mimořádných událostí a dovede prakticky využít základní* *znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného* *zasažení obyvatel*	Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, význam sexuální výchovy; fakta o sexualitě; slovníček pojmů; anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce *VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých; vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví *projevuje respekt k vlastnímu zdravotnímu stavu i ke zdravotnímu stavu svých vrstevníků a v rámci svých možností projevuje úsilí při aktivní podpoře zdraví*	Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity. Odpovědnost jedince za zdraví. Programy podpory zdraví a zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje* *ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *komunikuje se zdravým sebevědomím a při kontaktu s vrstevníky dává přednost pozitivním životním cílům, hodnotám a zájmům*	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná základní informace o sexualitě a jejích souvislostech, uvědomuje si význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Předčasná sexuální zkušenost a její rizika; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity; rizikové chování a ochrana před nákazou, HIV/AIDS – cesty přenosu, promiskuita, odborná pomoc; zdrženlivost. Etická stránka sexuality; způsoby vyjadřování lásky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	chování, uplatňuje účelné modely chování v případě kontaktu	rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu, kriminalita mládeže
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*uvědomuje si souvislosti mezi zdravotními a psychosociálními riziky, která se pojí se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *používá osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte kriticky se vyjadřuje k projevům násilí *odmítá všechny formy brutality a násilí*	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí Manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt. Komunikace se službami odborné pomoci.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Celková dotace na prvním stupni je 5 vyučovacích hodin.Pro druhý stupeň s časovou dotací 1 hodina týdně pro 6., 7., 8., 9. ročník
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. • učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. • Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • Žáci se zajímají o náměty, kladou otevřené otázky, své poznatky aplikují v praxi. • Žáci umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce i práce ostatních a diskutují o nich.
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • učíme žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • vedeme žáky promýšlet pracovní postupy pomocí praktických cvičení • zadáváme žákům úkoly, které jim umožňují volbu různých postupů, učíme žáky pracovat v hodinách s odbornou literaturou, vyhledávat vhodné informace na webových stránkách • zadáváme žákům referáty a skupinové projekty k textovému či grafickému zpracování, k ústní prezentaci a vlastnímu zhodnocení společné nebo samostatné práce

	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce • učíme žáky užívat správnou terminologii • vedeme žáky k formulování vlastních názorů • učíme žáky správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používají správné technické názvosloví

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k získávání nových poznatků a využíváme informační zdroje • vedeme žáky k tomu, aby brali ohledy na práci ostatních. • organizujeme diskusi o vybraných projektech a získaných informacích, vedeme žáky k obhajování vlastních názorů a k respektování názorů opačných.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoc • vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko. • vedeme žáky k práci ve skupinkách a spolupráci při řešení problémů • učíme žáky přispívat do diskuze, věcně argumentovat, respektovat názory jiných • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a výsledky své práce • vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví i zdraví druhých • učíme žáky respektovat pravidla při práci a dodržovat pravidla slušného chování • učíme žáky v případě zranění poskytnout a přivolat pomoc • vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, k ochraně a ocenění naší kulturní tradice
	Kompetence pracovní: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci • vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygienická pravidla při práci včetně používání ochranných pracovních prostředky • učíme žáky prakticky procvičovat první pomoc při úrazu a jak postupovat v různých krizových situacích • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učíme žáky objevovat a poznávat všechno, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět • učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení, různé materiály a techniku

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• dodržujeme při práci technologický postup a pravidla, • učíme žáky plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbáme na ochranu životního prostředí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vytváření prezentací ve vhodných programech, pracovat v Google classroom a odevzdávat splněné úkoly • učíme žáky orientovat se na stránkách mobilních operátorů, umět vyhledat a posoudit nabídku tarifů, aj. • učíme žáky zpracovat v počítačovém programu hlasové a grafické informace; • učíme žáky orientovat se na internetových serverech - vyhledávat informace, vybraná profesní videa, inspirace a postupy pro tvorbu vlastní práce, aranžování, aj.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-01p- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	s názornou pomocí dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*	vlastnosti materiálů rozvoj jemné motoriky práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou, papírem, kartonem

Pracovní činnosti	1. ročník	
	vytváří jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *ČSP-3-2-01p - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	vytváří jednoduché stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy *zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	seznámení s jednoduchými stavebnicemi práce s návodem a předlohou stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *ČSP-3-3-01p- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	rozeznává střídání ročních období a pozoruje změny v přírodě *pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a stručně popíše výsledky svého pozorování*	pozorování změn v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny *ČSP-3-3-02p- pečuje o nenáročné rostliny*	seznamuje se s péčí o nenáročné pokojové rostliny, sleduje růst rostlin *pečuje o nenáročné rostliny*	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování *ČSP-3-4-02p- chová se vhodně při stolování*	seznámí se s pravidly slušného stolování *chová se vhodně při stolování*	zásady správného a slušného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-01p- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	s pomocí dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytváří jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů*	tradiční a netradiční materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy *ČSP-3-1-02p- pracuje podle slovního návodu a předlohy*	rozumí jednoduchým návodům, s drobnou pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy *s pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy*	návod , pracovní postup
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *ČSP-3-2-01 p- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	užívá díly stavebnice při montáži a demontáži dle vlastní fantazie nebo předlohy *používá díly stavebnice k montáži i demontáži dle vlastní fantazie*	sestavování modelů ze stavebnic podle předlohy i podle vlastních představ
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *ČSP-3-3-01p- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	věnuje se pozorování přírody během všech ročních období, porovná výsledky pozorování *pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a stručně popíše změny*	praktické pozorování přírody, záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny *ČSP-3-3-02 p-pečuje o nenáročné rostliny*	učí se ošetřovat nenáročné rostliny, sleduje růst rostlin *pečuje o nenáročné rostliny*	pěstitelské činnosti seznámení s květinami ve škole

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování *ČSP-3-4-01p-upraví stůl pro jednoduché stolování*	provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování *připraví stůl pro jednoduché stolování*	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování *ČSP-3-4-02p-chová se vhodně při stolování*	zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování *chová se vhodně při stolování*	zásady správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-01p- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	- s pomocí dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami* *vytváří jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů*	vlastnosti materiálů rozvoj jemné motoriky tradiční a netradiční materiály práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy *ČSP-3-1-02p- pracuje podle slovního návodu a předlohy*	rozumí jednoduchým návodům, s drobnou pomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy *učí se porozumět jednoduchému návodu, s dopomocí pracuje podle předlohy*	pracovní postup, výtvory dle předlohy, návod

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *ČSP-3-2-01p- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	užívá díly stavebnice při montáži a demontáži dle vlastní fantazie nebo předlohy *při práci se stavebnicemi zvládá jednoduché montáže, demontáže*	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *ČSP-3-3-01p- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	věnuje se pozorování přírody během všech ročních období, porovná výsledky pozorování *věnuje se pozorování přírody během všech ročních období, porovná výsledky pozorování*	jednoduchý pokus, záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny *ČSP-3-3-02p-pečuje o nenáročné rostliny*	učí se ošetřovat nenáročné rostliny, sleduje růst rostlin *učí se ošetřovat nenáročné rostliny, sleduje jejich růst*	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování *ČSP-3-4-01 p- upraví stůl pro jednoduché stolování*	provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování pojmenuje základní kuchyňské nádobí udržuje pořádek a čistotu osvojuje si základní pravidla bezpečnosti práce *provede úpravu stolu pro jednoduché stolování*	základní pojmy v kuchyni hygienická pravidla pravidla bezpečnosti při práci jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování *ČSP-3-4-02p- chová se vhodně při stolování*	dodržuje pravidla slušného stolování zvládá sebeobsluhu *dodržuje základy slušného chování při stolování*	správné stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu *ČSP-5-1-01p- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s ohledem na svou fantazii *vyrábí přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	vytváření návyku organizace a plánování práce vlastnosti materiálů, papír, textil, přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic *ČSP-5-1-02p- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	seznamuje se s prvky lidových tradic a zvyků *při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá vlastní fantazii*	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu *ČSP-5-1-03p- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	vybírá mezi pomůckami, nástroji a náčiním ten nejvhodnější vzhledem k použitému materiálu, vhodně je používá *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu *ČSP-5-1-04p- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	při práci průběžně udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce seznamuje se s první pomocí při úrazu *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*	bezpečnost a ochrana zdraví při práci základy první pomoci

Pracovní činnosti	4. ročník	
	přivolá pomoc při drobném poranění	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *ČSP-5-2-01p- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	uskutečňuje při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, využije vlastní fantazii *práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž i demontáž*	sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *ČSP-5-2-02p- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	pracuje podle slovního návodu a podle plánku *s částečnou pomocí pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *ČSP-5-2-03p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu přivolá pomoc *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; sežene pomoc při úrazu na zahradě*	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování *ČSP-5-3-01p- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování *provádí jednoduché pěstitelské činnosti*	pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin pokojové rostliny, samostatná péče o ně
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny *ČSP-5-3-02p- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	stará se o pokojové rostliny osvojí si základy péče o pokojové rostliny pěstuje pokojové rostliny *ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	pokojové a jiné rostliny a péče o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí samostatně vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pojmenuje pracovní nástroje a náčiní	pracovní nástroje a pomůcky

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03p - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	*volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*	
ČSP-5-3-04- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *ČSP-5-3-04p- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	zná základní zásady hygieny a bezpečnosti práce při úrazu přivolá pomoc *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; sežene pomoc při úrazu na zahradě*	zásady první pomoci, bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně *ČSP-5-4-01p- uvede základní vybavení kuchyně*	popíše základní vybavení kuchyně *vyjmenuje základní vybavení kuchyně*	základní vybavení kuchyně seznámení s obsluhou spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm *ČSP-5-4-02p-připraví samostatně jednoduchý pokrm*	připraví podle slovního návodu jednoduchý pokrm *připraví jednoduchý pokrm*	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování *ČSP-5-4-03p- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	snaží se slušně stolovat a společensky se chovat *dodržuje pravidla správného stolování a správného chování při stolování*	etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni *ČSP-5-4-04p- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy*	udržuje pořádek a čistotu v kuchyni dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ošetří drobná poranění *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; sežene první pomoc při úrazu v kuchyni*	bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu *ČSP-5-1-01p- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	vyrábí přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti a fantazie různé výrobky *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	vlastnosti materiálu tradiční a netradiční materiály pracovní postup
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic *ČSP-5-1-02p- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	používá při pracovních činnostech s různými materiály prvky lidových tradic *používá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	lidové zvyky, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu *ČSP-5-1-03p- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	zvolí vhodné nástroje a náčiní dle použitého materiálu *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje vzhledem k použitému materiálu*	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu *ČSP-5-1-04p- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	průběžně udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při úrazu poskytne první pomoc *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, základy první pomoci

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *ČSP-5-2-01p- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	při práci se stavebnicemi provádí montážní i demontážní práce *při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž*	práce s konstrukčními stavebnicemi sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *ČSP-5-2-02p- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	pracuje podle jednoduchého návodu či předlohy *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *ČSP-5-2-03p- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	dodržuje hygienické i bezpečnostní zásady poskytne první pomoc při úrazu *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování *ČSP-5-3-01p- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování provádí jednoduché pěstitelské činnosti *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	pěstitelský pokus a pozorování okrasné květiny jedovaté rostliny první pomoc při zranění na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny *ČSP-5-3-02 p- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	pěstitelské činnosti, péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí podle druhu pěstitelských činností správné nářadí a náčiní	správná volba nástrojů a náčiní pro práci

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03p- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	*volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*	
ČSP-5-3-04- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *ČSP-5-3-04p- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	řídí se základními zásadami hygieny a bezpečnosti práce, při úrazu poskytne první pomoc *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	zásady první pomoci, bezpečnost práce při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně *ČSP-5-4-01p- uvede základní vybavení kuchyně*	zná základní vybavení kuchyně *uvede základní vybavení kuchyně*	vybavení kuchyně a bezpečná obsluha spotřebičů zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm *ČSP-5-4-02p-připraví samostatně jednoduchý pokrm*	podle slovního návodu připraví samostatně jednoduchý pokrm *připraví samostatně jednoduchý pokrm*	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování *ČSP-5-4-03p- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni *ČSP-5-4-04p- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy*	průběžně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy*	čistota a pořádek, čistící prostředky v kuchyni bezpečnost práce a první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*	navrhne a vybere vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin; *popíše jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, připraví si pracovní prostor pro pěstování vybraných rostlin*	Základní podmínky pro pěstování půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; Zelenina - podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů rostlin; Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných pokojových nebo balkonových květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje); řez, jednoduchá vazba, úprava květin; Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování a zpracování; Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie;
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	zasadí semínka, zalévá a pečuje o květiny. Vybere a používá vhodné květiny pro aranžování. *použije vhodné nástroje, nářadí pro pěstování a aranžování květin*	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*	vybere z nabídky a dokáže používat vhodné pracovní pomůcky pro pěstování vybraných druhů rostlin a ví, jak provádět jejich údržbu, Umí háčkovat jednoduchá očka na řetízek, krátké a dlouhé sloupečky, vyšít jednoduchý křížkový vzor na ubrousek; *vybere z nabídky vhodné pracovní pomůcky pro pěstování vybraných druhů rostlin, umí uháčkovat jednoduchý řetízek, vyšít křížkový vzor,*	

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Ozoboti Háčkování, Vyšívání,
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*	popíše základní informace o chovu drobných zvířat, má základní znalosti o tom, jak s nimi zacházet, je seznámen se zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty; *popíše zásady bezpečného kontaktu se zvířaty*	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost při chovu domácích zvířat a při kontaktu s nimi.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty nebo při kontaktu s jedovatými rostlinami; *popíše jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, poskytne základní první pomoc, dodržuje hygienu práce*	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* - *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* - *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*	provádí jednoduché práce s technickými materiály, při práci dodržuje technologickou kázeň; *vysvětlí jednotlivé kroky jednoduché práce dle stanoveného postupu, uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály,* *provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci,* *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity); - využívá vybrané materiály k vlastní práci a praktickým výrobkům.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*	řeší jednoduché technické úkoly, pro práci vybere vhodný materiál, pracovní nástroje či nářadí; *vybere vhodný materiál, vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem*	Základní pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů,
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*	umí si zorganizovat a naplánovat svoji pracovní činnost, popíše postup, který je nutné dodržet při práci s různými materiály, připraví si pracovní prostor, nástroje, nářadí a vhodný materiál, vše si po sobě bezpečně uklízí; Umí háčkovat jednoduchá očka na řetízek, krátké a dlouhé sloupečky, vyšít jednoduchý křížkový vzor na ubrousek; Umí pracovat se stavebnicí Lego dle digitálního návodu postupu práce, umí sestavit vlastní stavební plány, projekty *připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně uklízí,*	Organizace práce, důležité technologické postupy, Háčkování, pletení, vyšívání, Ozoboti Stavebnice Lego mindstorms

Pracovní činnosti	7. ročník	
- *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* - *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*	*umí uháčkovat jednoduchý řetízek, vyšít křížkový vzor,*	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*	umí používat ke své práci technickou dokumentaci, nakreslí vlastní jednoduchý náčrt výrobku; *použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci, orientuje se v technické dokumentaci, nakreslí jednoduchý náčrt*	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* *- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*	při práci dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, zná a umí vyjmenovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; udržuje své pracovní místo v čistotě, umí poskytnout první pomoc při úrazu *při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady,* *popíše, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením,* *dodržuje zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, umí poskytnout první pomoc,* *dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné*	Bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	8. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	8. - 9. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*	rozpozná a umí používat základní kuchyňský inventář. pojmenuje jeho vlastnosti a funkce využití. Účelně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a své znalosti využije při přípravě jednoduchých pokrmů. Své pracovní místo udržuje v čistotě; *rozezná základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce, popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů, účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně*	Základní vybavení kuchyně Obsluha základních spotřebičů Udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	vybere vhodné potraviny, nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy. Používá recepturu a popíše pracovní postup před přípravou pokrmu; *vybere vhodné potraviny, nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu, používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů, pozná zdravé a nezdravé pokrmy*	Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Výběr a nákup potravin, Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a	zná zásady společenského chování, zásady stolování, obsluhy u stolu, chování ve společnosti. Při jídle používá základní příbory, vyjmenuje jednotlivé chody, orientuje se	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Etiketa všedního dne

Pracovní činnosti	8. - 9. ročník	
obsluhy u stolu ve společnosti *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*	v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje. Při konzumaci jídla se chová společensky přijatelně; *používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje,* *chová se společensky přijatelně při konzumaci jídla*	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	umí vyjmenovat a dodržuje při práci obecné zásady bezpečnosti a hygieny a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, nářadím a vybavením školní žákovské kuchyně; popíše, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením, poskytne první pomoc při úrazu, ošetří drobná zranění, umí přivolat pomoc při závažnějším poranění; *při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni,* *dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni, poskytne první pomoc, dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou*	Bezpečnost a hygiena práce ve školní žákovské kuchyni
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech*	dokáže se orientovat a popíše základní pracovní činnosti vybraných profesí, zná jednotlivé druhy povolání, druhy pracovišť, orientuje se v požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních, Umí pracovat se stavebnicí Lego dle digitálního návodu postupu práce, umí sestavit vlastní stavební plány, projekty,	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; Lego mindstorms

Pracovní činnosti	8. - 9. ročník	
vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*písemně popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností, vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařazení (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) ,* *písemně popíše pracovní prostředí vybraných profesí*	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	na vybraných internetových stránkách sleduje situaci na trhu práce, vyhledá příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce, *porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání, navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy*	Trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	použije webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkající se poradenských služeb, pracovní pozice a další profesní informace související se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací pro výběr vhodného navazujícího vzdělávání, umí použít internet pro hledání informací o vybraných školách, *popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce, použije vybrané webové stránky a* *portály pro získání a zpracování informací týkajících se, poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání* *těchto informací*	Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb školy, orientace na internetu.

Pracovní činnosti	8. - 9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* *- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	používá pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce, v modelových situacích písemně požádá o pracovní pozici, umí zpracovat materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici *aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce, písemně popíše v modelových situacích žádost o pracovní pozici, využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici;*	Zaměstnání – pracovní příležitosti ve městě (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;

Nepřiřazené RVP výstupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

Nepřiřazené RVP výstupy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů *ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci *ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech*
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky *ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení *ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava *ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Cvičení z češtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Název předmětu	Cvičení z češtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z ČJ je nepovinný předmět pro žáky 9. ročníku. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů. Získané dovednosti uplatňují v literárních soutěžích, v Olympiádě ČJ a při přijímacích zkouškách. Žáci mají možnost si ověřit zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení. V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím. Ve Cvičení z ČJ žáci samostatně řeší různé složitější úkoly, mají možnost pracovat ve skupinách a vzájemně si porovnávat výsledky své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kreativita) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení) Výchova demokratického občana (Rozvoj kritického myšlení, Formulování vlastního názoru) Vzdělávání v předmětu Cvičení z českého jazyka je zaměřeno na upevňování a rozvíjení znalostí a dovedností z předmětu Český jazyk, především na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění textu, vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků, vytváření souvislostí, formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání– uvědomění si smyslu a významu mateřského jazyka, jeho souvislostí s širšími vzdělávacími oblastmi, dovednost užívat vhodné jazykové prostředky a jazykové pojmy, schopnost kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou, znalost čtení s porozuměním a práce s textem, využívání informačních zdrojů, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost, vyhledávání a třídění informací, aktivní zapojování se do vyučovacího předmětu a kritické hodnocení výsledků svého učení **Kompetence k řešení problémů:** Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů– kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, volba různých postupů a jejich plánování, vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému, schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, schopnost rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k otevřené komunikaci- kooperativní vyučování, spolupráce, výstižná argumentace, výstižný a kultivovaný ústní i písemný projev, osvojení si zásad komunikace verbální i neverbální (naslouchání, respektování jiných názorů a vhodná reakce na ně), pochopení různých typů textů a záznamů **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat– dodržování pravidel slušného chování, účinná spolupráce a práce ve skupině, věcná argumentace a neagresivní prosazování svého názoru, tolerance vůči názoru druhých **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme je žít společně s ostatními lidmi– dodržování mravních hodnot a slušného jednání, vhodné prosazování svých zájmů a vhodná argumentace, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, vztah k literatuře a ke čtenářství obecně, smysl pro kulturu a tvořivost, rozvoj národní hrdosti **Kompetence pracovní:** Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti– osvojování základních pracovních dovedností a návyků, využívání znalostí a zkušeností v běžné praxi, objektivní sebehodnocení,

	význam dobrých jazykových znalostí pro život **Kompetence digitální:** vedeme žáky vyhledávání informací odpovídající konkrétních situaci a účelu vedeme žáky k využívání digitálních technologií k práci
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

5.20.2 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarný seminář jako volitelný předmět otevírá prostor pro výtvarný projev žáků, který je spojován s osvojováním příslušných výtvarných technik, dovedností a schopností. Výtvarná výchova učí žáky osvojovat si výtvarné dovednosti, vyjadřovat emoce, představy, osobní zkušenosti a nálady formou výtvarných technik.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjí fantazii, smyslovou citlivost. Učí vědomému vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Formuje výtvarné myšlení. Vede žáky k hledání smyslu a podstaty tvůrčí činnosti různými výrazovými prostředky, kterými může být linie, barva, tvar, slovo, gesto, pohyb, tón a melodie. Tím je umožněno žákům uplatňovat své bezprostřední pocity, nálady, prožitky a fantazie, a tak se zapojit do procesu komunikace. Často slouží výtvarná výchova žákům k nalézaní cesty pro základní orientaci v umění (v minulosti i v současnosti), vede k porozumění umění jako nedílné součásti našeho života.Utváří a zdůvodňuje vznik odlišných forem výtvarného umění a vede k respektování různých tradic, různých záměrů autorů , i odlišné interpretaci jejich děl. Má vliv na estetické vnímání světa. Seminář jako volitelný předmět rozvíjí schopnosti žáků v kreativním pojetí a vyjádření světa nadstavbově tak, aby žáci mohli prohlubovat a osvojovat si určité výtvarné techniky v širším pojetí.

Název předmětu	Výtvarný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme se využívat variabilitu různých výtvarných technik a materiálů Vedeme k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými prostředky, získané výsledky porovnáváme a vyvozujeme z . nich závěry při budoucí tvůrčí činnosti Zaměřujeme se na pozitivní formování estetického cítění a vkusu žáků Rozvíjíme vyjadřovací postupy a techniky, včetně postupného osvojování náročnějších materiálů
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky kriticky myslet a obhájit se, vnímat a řešit nejrůznější situace ve škole, v rodině a společnosti a přemýšlet o způsobu . . jejich řešení Vedeme k vytyčení podstatného a potlačení nepodstatného ve výtvarném projevu Učíme se brát v úvahu úlohu tvarové a barevné nadsázky,kontrastu a harmonie Vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů a k vytrvalosti při počátečním neúspěchu
	Kompetence komunikativní: Učíme se naslouchat ostatním,vhodně porozumět a reagovat Upozorňujeme na funkci barvy jako prostředku vizuálního a psychického působení a ověření její symbolické a expresivní funkce Formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně a obhajujeme své názory Zajímáme se o návrhy a náměty žáků, kterých můžeme využít Vedeme žáky k vzájemné diskusi o dosaženém výsledku nebo postupu práce Vytváříme příležitosti poznat lidové zvyky, tradice na základě přímých ukázek videa, návštěvy

	muzea, exkurze

	Kompetence sociální a personální: Pracujeme ve skupině, společně tvoříme pravidla práce v týmu, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce Vedeme žáky při práci ve skupinách k vzájemné spolupráci a odpovědnosti za dílčí úkol Umožníme žákům prezentovat výsledky své práce

5.20.3 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět vaření se cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí žáky připravovat pokrmy podle zásad správné životosprávy. Důraz je kladen na estetickou a společenskou stránku stolování. Žáci jsou seznamováni se zásadami vhodného výběru potravin, jejich nákupem a správným skladováním. Při výuce je kladen důraz na vštěpování správných zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • při výuce uvádíme věci do souvislostí • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a posuzovat **Kompetence k řešení problémů:** • zapojujeme žáky do činností s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti • vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení **Kompetence komunikativní:** • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole • používáme metody týmové práce **Kompetence sociální a personální:** • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • umožňujeme žákům účinně spolupracovat ve skupině **Kompetence občanské:** • netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků • vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů **Kompetence pracovní:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • umožňujeme žákům podílet se na zlepšování okolí školy • vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • vedeme žáky k bezpečnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na

	dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých. **Kompetence digitální:** • vedeme žáky k využívání digitální technologií k usnadnění práce
Způsob hodnocení žáků	aktivita v hodině příprava na hodinu dodržování zásad chování

5.20.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Žáci řeší logické úlohy, které mohou podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Součástí předmětu jsou i úlohy a problémy, jejichž řešení není vždy závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné logické myšlení. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky, což usnadňuje zvládnutí učiva i žákům s nedostatky v numerickém počítání. Do vyučovacího předmětu CvM jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat shodně s vyučovacím předmětem: „Matematika“ (M) … II. stupeň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět CvM je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu CvM směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: využívání matematických dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, orientace rozvíjení paměti žáků, logického myšlení, provádění rozboru problémů, plánů řešení, odhadování výsledků, vyhodnocování výsledků přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme dosažení cíle vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
	Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů vytváříme praktické problémové úkoly - řešení praktických problémů
	Kompetence komunikativní: vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (power point, prezentace obrazová ...) podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním
	Kompetence sociální a personální:

	orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení důsledně vyžadujeme dodržování společných pravidel chování

	Kompetence občanské: zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	Kompetence pracovní: umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení **Kompetence digitální:** vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k vyhledávání, získávání a sdílení da

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

1. **Zásady klasifikace a hodnocení**

    1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

    2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

4. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle článku VIII.

5. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do systému SAS, dle pokynů ZŘŠ.

6. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").

8. U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

9. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola dále převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

10. Jestliže učitel nemá z důvodu absence žáka dostatek podkladů pro hodnocení, má učitel právo žáka nehodnotit. Ředitelka školy na základě podkladů od učitele a po projednání v pedagogické radě rozhodne o posunutí termínu hodnocení. Při

uplatňování tohoto postupu je nutný odpovědný přístup učitele, který musí prokázat, že požadované podklady pro hodnocení žáka nemohl získat.

11. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

1. **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně stanovených kritérií**

2. Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

3. Dále se hodnotí píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost nalézat, třídit, interpretovat informace, kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, originalita, osvojení účinných metod samostudia a osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

4. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.**

5. Při hodnocení chování žáka se na první stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní hodnocení.

6. Prospěch žáka je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

1. - dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

F. Učitel může použít při zápisu do žákovské knížky, na test a do sešitu motivační znaménko (hvězdičku, podtrženou jedničku), popřípadě znaménko – „mínus“.

Kritéria pro jednotlivé stupně prospěchu jsou následující:

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a gramaticky správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní,

pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Název předmětu	Výtvarný seminář
	Snažíme se o porovnávání práce s prací žáků jiných škol – výstavy, soutěže Využíváme pochval a kladného hodnocení Motivujeme žáky, aby u nich vznikal pocit radosti z dobře odvedené práce
	Kompetence občanské: Respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice i kulturní dědictví Respektujeme různé formy výtvarného umění, projevujeme k nim tolerantní postoj Žáky vedeme ke schopnosti prostřednictvím uměleckého díla vcítit se do pocitů ostatních lidí Zodpovědně přistupujeme k všeobecným a vlastním problémům s porovnáním s problémy v jiných zemích
	Kompetence pracovní: Používáme bezpečně a účinně různé výtvarné prostředky a materiály – uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, pero, fix, provázek, textil, drátek, modelovací hlína, modurit, sádra, těsto, papír, karton, špejle, krabičky, přírodní materiály Používáme účinně a bezpečně různé výtvarné techniky – kresba, malba, koláž, malba, koláž, monotyp, tiskátka, frontáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů, grafika, suchá jehla, linoryt Dodržujeme vymezená pravidla, plníme své povinnosti Adaptujeme se na různé pracovní podmínky

	Kompetence digitální: • vedeme žáky k používání digitálních technologií při učení

Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.