

1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	8	7	4	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Mezipředmětové vztahy, přesahy Tento předmět český jazyk a literatura zaujímá mezi vyuč. předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v této oblasti, ale umožňují získávání poznatků pro všechny další vyučovací předměty. Čtení – jako důležitý zdroj informací pro prvouku, vlastivědu, přírodovědu</p> <p>Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	Obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k

<p>informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Český jazyk a literatura“ (Čj). „Český jazyk a literatura“ (Čj) má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oblastech a oborech vzdělávání. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek – odpovídajících tematickým okruhům RVP ZV:</p> <p>V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Komunikační a slohová výchova“ se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, vhodně a souvisle se vyjadřovat, číst s porozuměním a chápat jazyková sdělení různého typu.</p> <p>V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Jazyková výchova“ si žáci osvojují techniku psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.</p> <p>V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Literární výchova“ jsou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se základními literárními útvary. Také podporuje trvalý zájem o četbu.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je vyučován jako samostatný předmět.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky ke kontrole, učíme je nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, žáci využívají informační a kom. prostředky • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby Žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. • učíme Žáky naslouchat druhému, respektovat odlišné názory, zaujmout k nim stanovisko • vedeme Žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme Žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v Žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme Žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru • vedeme Žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • dodržují pravidla pro práci s výpočetní technikou.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme Žáky k využívání digitálních zařízení při učení, při prezentaci vlastní práce • vedeme Žáky k získávání a vyhledávání dat, která kriticky posuzují a sdílí • umožňujeme Žákům využití digitální technologie při dokumentování vlastní práce • seznamujeme Žáky s postupy, způsoby a prostředky, pomocí nichž vhodně spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
Způsob hodnocení Žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup Žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>čte jednoduché věty</i>	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)

<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům jednoduché složitosti</i></p>	<p>porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>prakticky zvládá jednoduché pokyny</i></p>	<p>praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, odpovědi na danou otázku)</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>učí se základní komunikační pravidla rozhovoru</p>	<p>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	<p>pečlivě vyslovuje dle svých individuálních schopností <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i></p>	<p>základní technika mluveného projevu, správná výslovnost</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	<p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i></p>	<p>dechová a hlasová cvičení</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i></p>	<p>dialog, jednoduchý vzkaz, dialog na základě obraz. materiálu, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimojazyčné prostředky (mimika, gesta)</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>vypravování, jednoduchý popis</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>zvládá hygienické návyky spojené se psaním <i>správně sedí, správně drží psací náčiní</i></p>	<p>správné sezení, správné držení psacího náčiní, hygiena zraku</p>

<p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>		
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon, a správné tvary písmen</p>	<p>píše správné tvary písmen a číslic, a kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>správně spojuje písmena i slabiky zvládne jednoduché diktáty opíše a přepíše jednoduché texty</p>	<p>technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev)</p> <p>rozlišuje písmena malá i velká, tiskací a psací, interpunkci</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>zvládne věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>vyprávění zážitků s použitím pravidel komunikace</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, pozdrav , správné pořadí písmen a úplnost slova převádění slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</p>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh</p>	<p>vypravování (obrázková osnova), řazení ilustrací podle časové posloupnosti</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena velké i malé abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku a souhlásky) - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p> <p>rozlišuje písmena velké a malé abecedy, větu, slovo, slabiku, hlásku</p>	<p>sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, samohlásek, rozlišení hlásek, souhláskových skupin</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</p> <p>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen</p>

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky, a dětské básně	přednáší z paměti v pomalém tempu krátký text <i>naučí se nazpaměť jednoduchou báseň</i>	- dětská říkadla s pohybem - hádanky - lidové pohádky - rozpočítadla - tematické básničky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	vyjadřuje pocity ze čteného a naslouchaného textu <i>reprodukuje text podle ilustrace nebo návodných otázek</i>	- říkadla, pohádky, dramatizace textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje básničku od pohádky	- kniha, čtenář, báseň - vyprávění podle pohádkové osnovy - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	počopí daný text, odpovídá na otázky z daného textu	- čtení s porozuměním a práce s textem

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>čte jednoduché věty</i>	plynulé čtení jednoduchých vět – hlasitě i potichu (s porozuměním)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>prakticky zvládá jednoduché pokyny</i>	praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, odpovědi na danou otázku)

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům jednoduché složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje komunikaci uplatňuje základní pravidla slušného chování (spolužák, dospělý) uplatňuje komunikační pravidlo dialogu	komunikační dovednosti rozhovor, pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluví klidně, při mluvení volně dýchá mezi věty vkládá pauzy <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i>	mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluví klidně, při mluvení volně dýchá mezi věty vkládá pauzy <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i>	dechová a mluvní cvičení, jazykolamy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vyjadřuje se spisovně využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích používá i nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) v případě, že to situace vyžaduje <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i>	spisovná, nespisovná řeč a výběr vhodné slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví samostatně na dané téma rozvíjí slovní zásobu	tematické vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) <i>sedí správně u psaní</i>	hygienické návyky psaní

<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p><i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon, a správné tvary písmen</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p>	<p>při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic</p> <p>správně je spojuje</p> <p>při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je</p> <p><i>správně spojuje písmena i slabiky</i></p> <p><i>zvládne jednoduché diktáty</i></p> <p><i>opíše a přepíše jednoduché texty</i></p>	<p>technika psaní, diktát, přepis, opis krátkých textů</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p><i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	<p>napíše srozumitelně krátké sdělení</p> <p>seznámí se s psaním adresy</p> <p><i>opíše krátkou větu</i></p>	<p>vzkaz, pozdrav, adresa, pozdrav z prázdnin, vlastní výtvarný doprovod</p>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>vypráví děj podle obrázkové osnovy a orientuje se v dějové posloupnosti</p>	<p>obrázková osnova pohádky, příběhu</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p><i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p><i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p> <p><i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i></p> <p><i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p>	<p>rozlišuje zvukové a psané podoby slova - rozebírá slova na hlásky</p> <p>rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>rozděluje slova podle slabik na konci řádku</p> <p><i>pozná všechna písmena abecedy</i></p> <p><i>tvoří s nimi slabiky a slova</i></p> <p><i>rozpozná věty</i></p>	<p>analýza slova</p> <p>procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek</p> <p>vyhledávání slov podle vzorce dlouhá krátká (--., má - ma) - slabikotvorné r, l, souhlásky znělé i neznělé na konci i uvnitř slov</p> <p>- abeceda</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>uvědomuje si význam slova - porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, protikladná - tvoří slova, rozšiřuje slovní zásobu</p>	<p>slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy</p>	<p>slovní druhy - přehled</p>

<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>seznamuje se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>slovní druhy - ohebné</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>spojuje věty do jednodušších souvětí</p>	<p>určování pořádku slov ve větě určování pořádku vět v textu spojování vět do jednoduchých souvětí</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>rozumí pojmu „věta“ na začátku věty píše velké písmeno - rozpozná druhy vět sluchově a zrakově užívá správnou intonaci, slovosled píše správné interpunkční znaménko na konci vět</p>	<p>druhy vět podle postoje mluvčího - pořádek slov ve větě, pořadí slov ve větě</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>	<p>seznámí se s rozdělením hlásek správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech a odůvodňuje píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách odůvodňuje a píše správně ú/ů odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty; vlastní jména odůvodňuje a píše správně dě,tě, ně,bě, pě vě mě - mimo morfologický šev <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>	<p>znělé a neznělé souhlásky na konci slova samohlásky, souhlásky, slova s měkkými a tvrdými slabikami - slova se skupinami dě, tě, ně - slova s ú/ů - bě, pě, vě, mě v textu - doplňování a tvoření slov - psaní podstatných jmen obecných v kombinaci s vlastními jmény</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	<p>osvojí si dovednost čtení čte plynule se správnou intonací a porozuměním osvojí si z paměti krátké texty básně <i>naučí se nazpaměť jednoduchou báseň</i></p>	<p>čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, slov, čtení ve větách poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, dramatizace</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<p>hodnotí přečtený text zdůvodňuje své hodnocení <i>převypráví jednoduchou pohádku</i></p>	<p>práce s textem</p>

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje básně a prózu zná typické znaky pohádky rozlišuje veršovaný text	texty z čítanky texty z volné četby báseň, pohádka, hádanka, verš, rým, literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, autor, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví podle návodných otázek vytvoří ilustraci k textu	práce s textem a ilustrací

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	čte s porozuměním kratší texty dokáže reprodukovat text využívá četbu jako zdroj poznatků <i>čte jednoduché věty</i>	věcné čtení, čtení s porozuměním, vlastní četba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům jednoduché složitosti</i>	rozumí slovním a písemným pokynům <i>prakticky zvládá jednoduché pokyny</i>	čtení s porozuměním, naslouchání, práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná společenská pravidla při rozhovoru, telefonu	zná společenská pravidla při rozhovoru, telefonu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	dodržuje správnou a srozumitelnou výslovnost <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i>	mluvený projev, artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá vhodné a přiměřené prostředky komunikace, uplatňuje mimiku a gesta	verbální a nonverbální prostředky řeči, dechová cvičení

<p>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>volí vhodné tempo řeči , pracuje s dechem <i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i></p>	
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p><i>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	<p>volí vhodné a přiměřené prostředky komunikace - používá přiměřeně mimiku a gesta</p> <p><i>snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání</i></p>	<p>verbální a nonverbální prostředky řeči</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>vypráví na dané téma</p>	<p>vyprávění</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p><i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<p>uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) <i>sedí správně u psaní</i></p>	<p>hygienické návyky psaní</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p><i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p>	<p>kontroluje napsaný text píše úhledně přiměřenou velikostí písma</p> <p><i>snaží se o správný písemný projev písmen i číslic</i></p> <p><i>snaží se správně spojovat písmena a slabiky</i></p> <p><i>snaží se dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p>	<p>technika psaní, diktát, přepis, opis krátkých textů</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p><i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	<p>píše správně i formálně jednoduchá sdělení</p> <p><i>opíše a přepíše krátké věty</i></p>	<p>opis, přepis, úprava, pravopis</p>

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti příběh převypráví -	osnova a vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje délku hlásek ve slovech - graficky a sluchově, sluchová analýza <i>dokáže rozeznat rozdíly mezi písmeny malé a velké abecedy</i> <i>dokáže rozeznat samohlásky (jejich délku) a souhlásky</i> <i>zvládá tvořit slabiky</i> <i>dokáže rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky</i>	hláskosloví a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává a třídí slova podobných a protikladných významů a slova příbuzná - pozná tvary nespisovné - správně používá spisovné tvary slov	nauka o slově
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje význam slov - děj, věc, okolnost, vlastnost - výz	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov - pojem ohebné a neohebné slovní druhy	druhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	rod, číslo, pád podstatných jmen - mluvnická kategorie sloves - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy - tvoří souvětí z vět jednoduchých	věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí druhy vět podle postoje mluvčího, vytvoří příklad věty	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v	ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zná řady vyjmenovaných slov - aplikuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - využívá abecedu k seřazování slov - odůvodňuje	znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov - psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov - vyjmenovaná a příbuzná slova - řazení slov podle abecedy - pravopis skupin bě/pě/vě, - velká písmena v typických

typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	a používá psaní bě/pě/vě mimo morfologický šev aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	příkladech vlastních jmen a místních pojmenování psaní: opis a přepis textu, oprava chyb
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky, a dětské básně</i>	čte texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - přednáší dětskou poezii s vhodnou intonací - tvoří si vztah k literárnímu dílu <i>naučí se nazpaměť jednoduchou báseň</i>	čtení a práce s textem - čtení s porozuměním - dětská poezie, přednes textů přiměřených věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	popíše atmosféru příběhu - vyjadřuje charakter postavy vlastními slovy vyjadřuje své postoje a myšlenky <i>dokáže převyprávět krátký text podle obrázků a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých textů dokáže udržet pozornost</i>	čtení s porozuměním a práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odliší pohádku od ostatního vyprávění - seznámí se s místními pověstmi	- báseň - pohádka (lidová, umělá) - próza - regionální pověsti - povídka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se o dramatizaci textu - domýšlí si příběhy - hodnotí ilustrace a sám je vytváří - formuluje své myšlenky - volně reprodukuje text	dramatizace, volná práce s textem

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, odlišuje řeč přímou a nepřímou	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti; přímá řeč, věta uvozovací práce s textem - čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako informačního zdroje - rozlišuje podstatné informace od okrajových	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - hlavní myšlenka textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišuje úplné a neúplné sdělení - dokončuje sdělení podle fantazie - rozvíjí svoji představivost	blahopřání, přihláška, pozvánka práce s textem (pozorné naslouchání, zaznamenání slyšeného, otázky, dokončení sdělení, příběhu) - jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	aktivní naslouchání, tvorba otázek k textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <i>ČJL-5-1-05 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>	vhodným způsobem používá prostředky verbální i neverbální komunikace <i>komunikace v běžných situacích, rozvíjí si jednoduchou slovní zásobu</i>	dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího sdělení, vyhledávání podstatných informací; využívá média
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů	reklama – média, letáky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	vyjadřuje se s přiměřenou intonací a přízvukem <i>využívá intonaci v modelových situacích komunikace</i>	prezentace referátu, dramatizace textu; mimojazykové prostředky řeči - komunikační dovednosti; modelové situace Žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením	běžné komunikační situace, spisovný a nespisovný jazyk

<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>	<p>zdokonaluje techniku psaní - užívá různé žánry písemného projevu</p> <p><i>popíše jednoduchý předmět, činnost a děj, opisuje a přepisuje jednoduché texty, jednoduchá sdělení, píše čitelně a úhledně</i></p>	<p>úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; vyprávění, adresa, dopis,</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p><i>ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p>	<p>sestavuje jednoduchou osnovu - vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy k zadanému textu přiměřené délky vytvoří osnovu (nejméně o třech bodech)</p> <p><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduché příběhy dle ilustrace nebo četby</i></p>	<p>tvorba a zápis osnovy - vypravování pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy; časová posloupnost vyprávění</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>porovnává a rozlišuje a nahrazuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>nauka o slově, slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma; nauka o významu slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou - rozdíl mezi předponou a předložkou</p>	<p>stavba slova: kořen, předpona, přípona, předpony a předložky</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p><i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i></p>	<p>určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> <p><i>poznává podstatná jména a slovesa</i></p>	<p>tvarosloví: slovní druhy (zájmena- osobní; mimo částic) - skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen - mluvnické kategorie - slovesa ve tvaru určitém, jednoduchém, složeném - zvrtná slovesa, časování sloves</p> <p>-</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;</p>	<p>slova spisovná a nespisovná, vhodné využití spisovných a nespisovných slov, slova citově zabarvená</p>

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici	skladba – věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - holý podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	podmět a přísudek - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	stavba věty, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	užívá pravidel pravopisu pro psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech <i>ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, spodoba znělosti</i>	vyjmenovaná slova a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	jednoduše vylíčí atmosféru příběhu - vyjadřuje své názory a pocity z četby	vlastní hodnocení přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	reprodukuje přečtený text - vytváří vlastní literární text <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů; návštěva knihovny; recitace, tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vybírá si z nabídky literárních textů pro děti - osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem	druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)

<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p><i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>	<p>při jednoduchém rozboru literárního textu používá vybrané známé elementární literární pojmy, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</p> <p><i>rozlišuje prózu x poezii - pohádku x příběh - orientuje se v textu - ovládá tiché čtení</i></p>	<p>literární druhy a Žánry: poezie, próza, (pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání) verš, rým, sloka, odstavec</p>
---	--	---

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zapamatuje si z něj podstatná fakta, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	čtení s porozuměním - reprodukce textu vlastními slovy - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako informační zdroj - pracuje s různými informačními zdroji - zapisuje si podstatné informace z textu	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a médiích
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	prezentuje výsledky své činnosti - posoudí úplnost a přehlednost sdělení	zpráva, oznámení, pozvánka, dokončení sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeněho ústního i písemného sdělení reprodukuje obsah sdělení pracuje s různými informačními zdroji	mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	chápe funkci jazyka jako dorozumívacího prostředku	mluvený projev – pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a

<p>ČJL-5-1-05 vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>	<p>vyjadřuje stručně a výstižně myšlenky vede správně dialog osvojuje si pravidla komunikace.</p> <p><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p>	<p>posluchače, zdvořilé vystupování) - telefonování - práce se záznamníkem</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>rozumí problematice reklamy rozpozná vliv reklamy a obchodních sdělení na rozhodování kriticky hodnotí informace</p>	<p>modelové situace (informace o roli reklamy v médiích) uvědomování si svobodného vyjádření, vlastních postojů k dané situaci, sdělení</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p><i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p>	<p>používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace používá správnou intonaci a přízvuk</p> <p><i>využívá intonaci v modelových situacích komunikace</i></p>	<p>komunikační dovednosti - práce s hlasem, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, výrazové prostředky - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - mimojazykové prostředky - mimika</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk používá vhodné výrazy při běžné komunikaci seznamuje se se slangy a nářečím</p>	<p>nauka o slově - spisovná a hovorová čeština, nespisovná čeština, slangy a nářečí</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>	<p>zdokonaluje techniku psaní užívá různé žánry písemného projevu.</p> <p><i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>	<p>Žánry písemného projevu- omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy - komunikační žánry</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>vypracuje osnovu vyprávění dodržuje časovou posloupnost děje vyjadřuje se jasně a srozumitelně ústní i písemnou formou</p>	<p>sestavování osnovy - písemný projev - tvoření nadpisu, členění textu na jednotlivé odstavce - popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu - ústní projev - vypravování</p>

<p>ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>	<p>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.</p>	
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>určuje slova jednoznačná, mnohoznačná používá a třídí slova podle významu</p>	<p>slova a pojmy - stavba slova - synonyma, antonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku</p>	<p>nauka o slově: slovotvorný rozbor -části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná, tvoření slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/ vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku - pravopis slov s ú/ů</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>rozeznává slovní druhy mluvnické kategorie aplikuje základy morfologického pravopisu</p>	<p>- tvarosloví - slovní druhy (Částic) - seznámení s druhy zájmen (určování zájmen osobních v 1. pádu a ukazovací) a číslovek; pravopis koncovek podstatných jmen; pravopis koncovek sloves; pravopis vlastních jmen; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves; druhy přídavných jmen, pravopis koncovek přídavných jmen (měkké, tvrdé); základy psaní předložek s, z a předpon s, z, vz</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy seznamuje se se slangem a nářečím</p>	<p>- slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená, seznámení se slangy a nářečím</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché vyhledává základní větné členy v souvětí rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným</p>	<p>skladba – základní skladební dvojice - podmět, přísudek, podmět nevyjádřený - přísudek jmenný, slovesný</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>určí podmět a přísudek ve větě</p>	<p>shoda podmětu s přísudkem; úvod do učiva několikanásobného podmětu, přísudku</p>

	ovládá psaní i/í, y/ý v přísudku v přičestí minulém	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p><i>ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p>	<p>vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu umí vylíčit atmosféru příběhu</p> <p>vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, hlavní postavy.</p> <p><i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<p>Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba)</p> <p>- tvořivá činnost s textem (referát, beseda)</p> <p>Čtenářský deník</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p><i>ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p>	<p>vypracuje krátký literární útvar na dané téma</p> <p><i>dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p>	<p>práce s literárním textem</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>rozpozná vybrané literární žánry (poezie, komiks, pohádka), – neumělecký (naučný text, návod k použití).</p>	<p>rozdíl ve zpracování jednotlivých žánrů - ústní lidová slovesnost - literatura v průběhu času</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p><i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>	<p>seznamuje se se základními literárními pojmy chápe rozdíl mezi prózou a poezií</p> <p>zná některé básnické výrazy</p> <p><i>rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>	<p>literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst; - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání</p>