

1 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí celku Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se Žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel navrhuje žákům samostatným objevům, řešením, závěrům. • Žáci si pod vedením učitele upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých. <p>Kompetence komunikativní: Žáci si pod vedením učitele rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ve skupině ke spolupráci na řešení problémů. • Žáci jsou vedeni k diskuzi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě, lidem a jejich výtvorům. • Učitel motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání vhodné dostupné digitální technologie při pozorování • využíváme vhodné aplikace a data ke vzdělávání žáků
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy</i></p>	<p>pojmenuje místo svého bydliště, vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy; neohrožuje zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby setkání s neznámými jedinci</p> <p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy a popíše a zvládne cestu do školy</i></p>	<p>Škola - prostředí, okolí, poprvé ve škole, naše třída, lidé ve škole - zaměstnanci a spolužáci, den ve škole - rozvrh, práce a odpočinek, základní orientace v budově školy, chování ve škole, naše třída (třída v hodině, třída o přestávce), pracovní návyky, lidé ve škole - zaměstnanci a spolužáci, den ve škole - rozvrh, práce a odpočinek</p> <p>Domov - prostředí, kde bydlím, náš dům, byt, orient. v místě bydliště</p> <p>vhodné chování na vozovce a její blízkosti</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>rozlišuje základní příbuzenské vztahy</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p><i>zná základní společenská pravidla, základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem spolužáků</i></p>	<p>Rodina – moje rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, moje postavení v rodině, rodinné oslavy ,svátky, život v rodině, můj pokojíček</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>odvodí význam různých povolání a pracovních činností</p> <p><i>umí vyjmenovat nejběžnější povolání</i></p>	<p>práce fyzická a duševní, zaměstnání (druhy), obchod, firmy, mezilidské vztahy a komunikace, potřeby a pomůcky při různých povoláních, seznámení s různými povoláními, dramatizace, přiřazování,</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností</i></p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti</p> <p><i>umí určit čas (celá hodina), orientuje se v denních činnostech</i></p>	<p>orientace v čase - pozná celé hodiny, režim dne, roční období, měsíce, dny, kalendář, pojmy - včera, dnes, zítra ráno, poledne, večer, narozeniny, svátek</p> <p>volný čas, tělesná a duševní práce</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě podle toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>zná roční období</p> <p><i>rozezná změny v přírodě během ročních období</i></p>	<p>roční období - charakteristika; změny v přírodě - na poli, v lese, na zahradě - počasí, chování lidí i zvířat v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>probouzení přírody, velikonoční svátky, stavba rostlin (bylina, keř, strom), jarní květiny, ptáci se vracejí (stavba těla ptáka), u babičky na dvorku (mláďata), v zahradě na jaře</p>

Prvuka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p>	<p>rozliší elementární části lidského těla</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky</p> <p><i>zvládá sebeobsluhu</i></p> <p><i>pozná hlavní části těla</i></p>	<p>lidské tělo - jeho základní části, smysly, základní hygienické návyky</p> <p>péče o zdraví, výživa</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>	<p>chová se obezřetně při uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby setkání s neznámými jedinci</p> <p>neohrožuje zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p><i>zná zásady bezpečného chování</i></p> <p><i>zná základní pravidla bezpečného chování na silnici</i></p>	<p>- nemoc, úraz, poranění (prevence) - 1. pomoc - osobní bezpečí - chování v silničním provozu (chodec, cyklista)</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p><i>zná základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi</i></p> <p><i>umí se domluvit v případě potřeby žádosti o pomoc</i></p>	<p>bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím; modelové situace, dramatizace, práce s příběhem -návčik odmítnutí</p> <p>Já a moje rodina – komunikace v rodině</p> <p>Jsem školák – vztahy ve třídě</p> <p>krizové situace (šikana, týrání)</p> <p>služby odborné pomoci (linka bezpečí) - tísňové linky</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><i>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><i>umí reagovat na situaci hromadného ohrožení</i></p>	<p>bezpečné chování v krizových situacích (situace hromadného ohrožení, šikana)</p>

Prvuka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Prvuka	2. ročník	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy</i></p>	<p>zná bezpečnou cestu do školy a vysvětlí cestu na určené místo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se a pohybuje ve škole i přilehlých prostorách - zná možná nebezpečí v nejbližším okolí - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy <p><i>umí se orientovat v okolí svého bydliště</i> <i>vládne cestu do školy</i></p>	<p>cesta do školy; bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>pojmenuje a popíše okolí obce (města)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem Česká republika 	<p>Části naší obce, významné orientační body</p> <ul style="list-style-type: none"> - sousední obce/města - význam/funkce některých budov v obci - proměny obce v Čase
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>určí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, rozlišuje přednosti a nedostatky <p><i>zná základní společenská pravidla, základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi, tolerance k odlišnostem spolužáků</i></p>	<p>rodina - role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolektiv, pravidla slušného chování OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika - pravidla slušného chování
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>vysvětlí potřebu různých povolání a pracovních činností - chápe důležitost povolání v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je <p><i>umí vyjmenovat nejběžnější povolání</i></p>	<p>práce fyzická a duševní, význam zaměstnání, Čím chci být, stará řemesla</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností</i></p>	<p>porozumí časovým údajům při řešení různých situací během dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p><i>umí určit čas (celá hodina), orientuje se v denních činnostech</i></p>	<p>orientace v čase a časový řád(celá, půl, čtvrt, třičtvrtě) kalendářní rok, školní rok; minulost, současnost, budoucnost, kalendář, letopočet (datum narození), režim dne</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><i>ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>poznává různé lidské činnosti</i></p>	<p>vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti s minulostí - rozezná a porovná minulost a současnost <p><i>pozná, co je minulost, přítomnost a budoucnost</i></p>	<p>minulost a současnost - významné události, oslavy a tradice</p>

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě podle toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><i>rozezná změny v přírodě během ročních období</i></p>	<p>počasí, oblečení, chování lidí i zvířat v jednotlivých obdobích</p> <p>Roční období - charakteristika, změny v přírodě - na poli, v lese, na zahradě</p> <p>květiny na jaře, stromy na jaře</p> <p>ptáci tažní, stálí, domácí</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p>	<p>porozumí základním hygienickým návykům</p> <p>- využívá základní znalosti o lidském těle</p> <p><i>zvládá sebeobsluhu</i></p> <p><i>pozná hlavní části těla</i></p>	<p>naše tělo</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>- ochrana zdraví</p> <p>- prevence nemocí a úrazů</p> <p>- denní režim</p> <p>- stravování</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p>	<p>posoudí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - rozezná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p><i>zná zásady bezpečného chování</i></p> <p><i>zná základní pravidla bezpečného chování na silnici</i></p>	<p>dopravní výchova</p> <p>- první pomoc</p> <p>- zdraví, nemoc a úraz</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>ovládá čísla tísňového volání a dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>- odmítne nepříjemnou komunikaci s neznámým člověkem, zná údaje o sobě</p> <p><i>zná základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi</i></p> <p><i>umí reagovat v případě potřeby žádosti o pomoc</i></p>	<p>osobní údaje</p> <p>- telefonní čísla IZS</p> <p>bezpečné chování v rizikového prostředí, krizové situace (šikana, týrání)</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy</i></p>	<p>orientuje se v jednoduchém plánu obce a vyznačí místo svého bydliště</p> <p>uvědomuje si nebezpečná místa v nejbližším okolí školy a bydliště</p> <p>dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště</p> <p><i>umí se orientovat v okolí svého bydliště</i></p> <p><i>zvládne cestu do školy jednoduše popsat</i></p>	<p>plán obce, školy, práce s mapou</p> <p>dopravní výchova, orientace v silničním provozu, dopravní značení a situace</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>seznamuje se s krajem, v němž žije</p> <p>pozoruje krajinu okolí domova</p> <p>začlení rodnou obec do státního celku</p> <p>začlení svou vlast do Evropy</p> <p>pojmenuje státní symboly</p>	<p>Česká republika, hlavní město ČR</p> <p>ČR v rámci Evropy</p> <p>krajina v okolí domova, obec OSV</p> <p>formy participace občanů v politickém životě</p> <p>obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <p><i>- dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>chová se ohleduplně k ostatním</p> <p>vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat</p> <p><i>zná základní společenská pravidla, základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi, učí se tolerovat odlišnosti spolužáků</i></p>	<p>rodina - pravidla slušného chování</p> <p>OSV -mezilidské vztahy</p> <p>rizikové chování</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>chápe význam a potřebu povolání a lidských činností</p> <p><i>rozlišuje a zvládá pojmenovat běžná povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>povolání</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností</i></p>	<p>seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce</p> <p><i>umí určit čas (celá hodina),</i></p> <p><i>orientuje se v činnostech denního režimu</i></p>	<p>časové údaje</p> <p>rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda</p> <p>orientace v čase</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>pozná neznámější historické budovy ze své obce</p> <p>zná některé významné události a osobnosti regionu</p> <p>seznamuje se s místními pověstmi</p>	<p>pověsti, kultura a památky regionu</p>

Prvoka	3. ročník	
<p>ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>rozumí průběhu děje v minulosti, současnosti, budoucnosti</p>	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<p>představí sebe, pohovoří o své rodině zná zvyky a tradice naší společnosti, zvláštnosti regionu porovnává minulost a současnost při praktickém pozorování prohlubuje znalosti o různých činnostech lidí</p>	<p>rodina zvyky a tradice naš region současnost a minulost kraje rozmanitost lidských činností</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě podle toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>rozezná změny v přírodě během ročních období, zvládá je popsat</p>	<p>roční období vesmír, sluneční soustava, Země</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>- roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, uvede příklady z nejbližšího okolí</p> <p>pojmenuje základní ovoce a zeleninu, nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>základní podmínky života třídění rostlin, živočichů a hub stavba těla rostlin, živočichů a hub EV</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti změří základní veličiny</p> <p>podle jednoduchého návodu provede základní pokusy</p>	<p>látky a jejich vlastnosti skupenství měření v základních jednotkách</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>běžně uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky osvojuje si základy první pomoci</p> <p>zvládá sebeobsluhu a základní pravidla hygienických návyků, své zdravotní potíže a pocity umí sdělit, popsat, pozná a pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>naše zdraví lidské tělo péče o zdraví, správný životní styl, vhodná skladba stravy drobné úrazy, poranění, první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>chová se bezpečně v silničním provozu pojmenuje a vysvětlí základní dopravní značky a značení</p> <p>rozezná případné nebezpečí v různých situacích, zná zásady bezpečného chování zná základní pravidla bezpečného chování na silnici, zvládne popsat důsledek nesprávného chování v silničním provozu</p>	<p>dopravní výchova předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) výbava cyklisty seznámení s bezpečným chováním v roli cyklisty</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>odmítne nepříjemnou komunikaci osvojuje si způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><i>zná základní společenská pravidla při setkání s cizími lidmi umí reagovat v případě potřeby žádosti o pomoc, osvojuje si způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>IZS, komunikační dovednosti</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje na pokyny při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>