

1 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na první tři tematické okruhy oboru Prvouka. Přináší žákům základní poznatky o ČR, Evropě a světě, o kultuře, historii a významných událostech a osobnostech v našich dějinách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je začleněn do tří tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi • Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty • Lidé a čas - orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Do výuky byla vložena témata finanční gramotnost a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky. Výuka probíhá v kmenové učebně. Součástí výuky jsou také vycházky do okolí školy, besedy a exkurze.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídít je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k rozšiřování si slovní zásoby v osvojovaných tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci jsou vedeni k pojmenovávání pozorované skutečnosti, které zachycují ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině na řešení problémů. • vedeme žáky k diskusi, věcné argumentaci a respektování názorů druhých. • vedeme žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel. • vedeme žáky k ohleduplnosti k lidem a jejich výtvorům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • vedeme žáky k zohlednění soudobého stavu poznání a technického rozvoje.
	<p>kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnost využití digitálních technologií při výuce, při prezentaci vlastní práce • seznamujeme žáky s novými technologiemi vhodnými pro praktické využití • upozorňujeme žáky na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>	<p>odhadne polohu svého bydliště nebo pobytu</p> <p>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>	<p>orientace v místě bydliště, nejbližší okolí - obec (město), místní krajina</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>zná způsoby určení světových stran, bezpečně se pohybuje v přírodě</p> <p>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje,</p>	<p>orientace v krajině a na mapě: hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>práce s mapou</p> <p>riziková místa a situace, první pomoc</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>	<p>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>seznamuje se s náčrtly, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>ČR, náčrtly, plány</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>pojmenuje zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>kraje a regiony ČR práce s mapou a obrazovým materiálem MkV kulturní diference regionální zvláštnosti</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>sděluje vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cestování, rodinné příběhy sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>cestujeme po ČR</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<p>charakterizuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce pozná symboly našeho státu a uvědomuje si jejich význam pozná státní symboly České republiky</p>	<p>naše vlast, státní symboly</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>dodržuje základní pravidla slušného chování dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>pravidla chování, mezilidské vztahy, vlastnosti lidí VDO občan, občanská společnost a stát odpovědnost za své činy</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>pozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva</p> <p>ozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>etiketa, chování lidí, modelové situace rizikové chování, situace, kompromis</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>používá peníze v běžných situacích odhadne cenu nákupu a zkontroluje vrácené peníze</p> <p>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>orientuje se na časové ose vyhledává významné události</p>	<p>dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>vyhledává informace v odborné literatuře prezentuje zjištěné informace poznává významné historické památky</p>	<p>báje, mýty a pověsti, regionální památky, státní svátky a významné dny</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>poznává způsob života v jednotlivých historických obdobích uvědomuje si odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti</p> <p>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>současnost a minulost v našem životě život v dávných dobách a dnes</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>určí polohu ČR v Evropě</p>	<p>Česká republika, práce s mapou ČR, Evropy</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě</p>	<p>orientace v krajině, práce s mapou</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-03p <i>má základní znalosti o České republice, určí světové strany</i></p>	<p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy</p> <p><i>má základní znalosti o České republice, určí světové strany</i></p>	<p>Evropa, práce s mapou jsme Evropané</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-04p <i>uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p>	<p>vyjádří vlastními slovy typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p><i>uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p>	<p>kraje a regiony práce s mapou a obrazovým materiálem</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-05p <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p>	<p>pozoruje rozdílné způsoby života v naší vlasti a v jiných zemích zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest utvoří si základní přehled o místech Evropy</p> <p><i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p>	<p>cestujeme po Evropě</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-06p <i>pozná státní symboly České republiky</i></p>	<p>pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p><i>pozná státní symboly České republiky</i></p>	<p>státní symboly, stát, armáda ČR</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>orientuje se v čase a na časové ose - využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	<p>vybrané kapitoly - Život v dávných dobách a dnes</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>využívá informačních zdrojů pozná některé památky ve svém regionu</p>	<p>regionální památky, báje, mýty, pověsti</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-03p <i>uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> ČJS-5-3-03p <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p>poznává způsob života v jednotlivých historických obdobích uvědomuje si odlišnosti způsobu života v minulosti a současnosti zná státní svátky, objasňuje jejich vznik a význam pro zemi <i>uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p>současnost a minulost v našem životě státní svátky vybrané kapitoly život v dávných dobách a dnes</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>seznámí se se základními lidskými právy - dodržuje pravidla slušného chování</p>	<p>pravidla lidského chování, lidská práva občanská společnost a škola demokratické vztahy ve škole</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>rozpoznává ve svém okolí Žádoucí a nežádoucí jednání a chování</p>	<p>základní lidská práva, rizikové chování principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví - seznámí se s rozpočtem domácnosti, s příjmy a výdaji</p> <p>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet - uvědomuje si rizika půjčování peněz</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka jako správce peněz</p>