

Volitelný předmět

Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Název předmětu				Cvičení z češtiny					
Oblast									
Charakteristika předmětu				Cvičení z ČJ je nepovinný předmět pro žáky 9. ročníku. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů. Získané dovednosti uplatňují v literárních soutěžích, v Olympiádě ČJ a při přijímacích zkouškách. Žáci mají možnost si ověřit zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení. V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím. Ve Cvičení z ČJ žáci samostatně řeší různé složitější úkoly, mají možnost pracovat ve skupinách a vzájemně si porovnávat výsledky své práce.					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)				Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kreativita) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení) Výchova demokratického občana (Rozvoj kritického myšlení, Formulování vlastního názoru) Vzdělávání v předmětu Cvičení z českého jazyka je zaměřeno na upevňování a rozvíjení znalostí a dovedností z předmětu Český jazyk, především na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění textu, vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků, vytváření souvislostí, formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.					

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání– uvědomění si smyslu a významu mateřského jazyka, jeho souvislostí s širšími vzdělávacími oblastmi, dovednost užívat vhodné jazykové prostředky a jazykové pojmy, schopnost kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou, znalost čtení s porozuměním a práce s textem, využívání informačních zdrojů, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost, vyhledávání a třídění informací, aktivní zapojování se do vyučovacího předmětu a kritické hodnocení výsledků svého učení Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů– kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, volba různých postupů a jejich plánování, vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému, schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, schopnost rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené komunikaci- kooperativní vyučování, spolupráce, výstižná argumentace, výstižný a kultivovaný ústní i písemný projev, osvojení si zásad komunikace verbální i neverbální (naslouchání, respektování jiných názorů a vhodná reakce na ně), pochopení různých typů textů a záznamů Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat– dodržování pravidel slušného chování, účinná spolupráce a práce ve skupině, věcná argumentace a neagresivní prosazování svého názoru, tolerance vůči názoru druhých Kompetence občanské: Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme je žít společně s ostatními lidmi– dodržování mravních hodnot a slušného jednání, vhodné prosazování svých zájmů a vhodná argumentace, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, vztah k literatuře a ke čtenářství obecně, smysl pro kulturu a tvořivost, rozvoj národní hrdosti Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti– osvojování základních pracovních dovedností a návyků, využívání znalostí a zkušeností v běžné praxi, objektivní sebehodnocení jako význam dobrých jazykových znalostí pro život
--	---

	Kompetence digitální: vedeme Žáky vyhledávání informací odpovídající konkrétních situací a účelu vedeme Žáky k využívání digitálních technologií k práci
Způsob hodnocení Žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup Žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má v 9. ročníku 2. stupně časovou dotaci 1 hodinu týdně. Důraz je kladen na schopnost využít matematické poznatky v praxi. Žáci se postupně seznamují s matematickými pojmy, osvojují si některé algoritmy a myšlenkové postupy. Součástí předmětu je řešení úloh, v nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy na základě analyzování problému, vyhledávání údajů a využití názorných pomůcek. Často se využívá metod skupinové práce. Žáci pracují s kalkulátory a využívají výpočetní techniku. Využívají vědomostí a dovedností získaných na prvním stupni, především početní operace a základní geometrické představy.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života, rozvíjíme u žáka schopnost analýzy a syntézy • vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k užívání matematického jazyka při vyjadřování včetně symboliky • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • využíváme různé způsoby učení, vedeme žáka k dovednosti plánovat čas potřebný k učení. Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáka k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností • vedeme žáka k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení • rozvíjíme u žáka logický úsudek • uplatňujeme zpětnou vazbu • motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách • zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová • podporujeme žáky k využití osvědčených postupů řešení obdobných problémů, k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky vyhodnocovat výsledky. Kompetence pracovní: • vedeme žáka k důslednosti při řešení úkolů, vedeme žáka k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod. • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky. Kompetence komunikativní: • utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli, vedeme žáka ke vzájemné spolupráci • vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek, vedeme žáka ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých • vedeme žáka k využití ICT • trváme na používání odborné terminologie, vyžadujeme komentář při řešení úlohy. Kompetence občanské: • učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa), matematizujeme reálné situace
--	---

	- vedeme Žáky k ohleduplnosti a taktu, k hodnocení své práce i práce ostatních Kompetence sociální a personální: - zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech Kompetence digitální: - vedeme Žáky vyhledávání informací odpovídající konkrétních situací a účelu vedeme Žáky k využívání digitálních technologií k práci
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarný seminář jako volitelný předmět otevírá prostor pro výtvarný projev žáků, který je spojován s osvojováním příslušných výtvarných technik, dovedností a schopností. Výtvarná výchova učí žáky osvojovat si výtvarné dovednosti, vyjadřovat emoce, představy, osobní zkušenosti a nálady formou výtvarných technik.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	rozvíjí fantazii, smyslovou citlivost. Učí vědomému vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Formuje výtvarné myšlení. Vede žáky k hledání smyslu a podstaty tvůrčí činnosti různými výrazovými prostředky, kterými může být linie, barva, tvar, slovo, gesto, pohyb, tón a melodie. Tím je umožněno žákům uplatňovat své bezprostřední pocity, nálady, prožitky a fantazie, a tak se zapojit do procesu komunikace. Často slouží výtvarná výchova žákům k nalézání cesty pro základní orientaci v umění (v minulosti i v současnosti), vede k porozumění umění jako nedílné součásti našeho života. Utváří a zdůvodňuje vznik odlišných forem výtvarného umění a vede k respektování různých tradic, různých záměrů autorů, i odlišné interpretaci jejich děl. Má vliv na estetické vnímání světa. Seminář jako volitelný předmět rozvíjí schopnosti žáků v kreativním pojetí a vyjádření světa nadstavbově tak, aby žáci mohli prohlubovat a osvojovat si určité výtvarné techniky v širším pojetí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme se využívat variabilitu různých výtvarných technik a materiálů • Vedeme k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými prostředky, získané výsledky porovnáváme a vyvozujeme z nich závěry při budoucí tvůrčí činnosti • Zaměřujeme se na pozitivní formování estetického cítění a vkusu žáků • Rozvíjíme vyjadřovací postupy a techniky, včetně postupného osvojování náročnějších materiálů
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky kriticky myslet a obhájit se, vnímat a řešit nejrůznější situace ve škole, v rodině • Vedeme k vytyčení podstatného a potlačení nepodstatného ve výtvarném projevu • Učíme se brát v úvahu úlohu tvarové a barevné nadsázky, kontrastu a harmonie • Vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů a k vytrvalosti při počátečním neúspěchu
	Kompetence komunikativní: • Učíme se naslouchat ostatním, vhodně porozumět a reagovat • Upozorňujeme na funkci barvy jako prostředku vizuálního a psychického působení a - o ověření její symbolické a expresivní funkce • Formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně a - o obhajujeme své názory

	• Zajímáme se o návrhy a náměty žáků, kterých můžeme využít • Vedeme žáky k vzájemné diskusi o dosaženém výsledku nebo postupu práce • Vytváříme příležitosti poznat lidové zvyky, tradice na základě přímých ukázek videa, návštěvy muzea, exkurze Kompetence sociální a personální: • Pracujeme ve skupině, společně tvoříme pravidla práce v týmu, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce • Vedeme žáky při práci ve skupinách k vzájemné spolupráci a odpovědnosti za dílčí úkol • Umožníme žákům prezentovat výsledky své práce Kompetence občanské: Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme je žít společně s ostatními lidmi – dodržování mravních hodnot a slušného jednání, vhodné prosazování svých zájmů a vhodná argumentace, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, vztah k literatuře a ke čtenářství obecně, smysl pro kulturu a tvořivost, rozvoj národní hrdosti Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti – osvojování základních pracovních dovedností a návyků, využívání znalostí a zkušeností v běžné praxi, objektivní sebehodnocení, význam dobrých jazykových znalostí pro život Kompetence digitální: • vedeme žáky vyhledávání informací odpovídající konkrétní situaci a účelu vedeme žáky k využívání digitálních technologií k práci
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Název předmětu	Mediální výchova
Charakteristika předmětu	Předmět mediální výchova jako volitelný předmět na základní škole slouží k osvojení základní úrovně mediální gramotnosti žáků. Hlavním posláním je vybavit žáky schopností kriticky vnímat a hodnotit mediální sdělení, rozpoznávat jejich strukturu, záměry a vliv na společnost i jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mediální výchova je zaměřena na osvojení základních poznatků o fungování médií, jejich společenské roli a vlivu. Žáci se seznamují s principy kritického čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretují vztah mezi mediálními sděleními a realitou, rozebírají stavbu mediálních sdělení a vnímají roli autora a jeho záměry. Součástí je i tvorba mediálních produktů, kde žáci aplikují své znalosti v praxi, učí se rozlišovat fakta a názory a získávají dovednosti v oblasti digitální a informační gramotnosti. Důraz je kladen na rozpoznávání dezinformací, manipulace, etické aspekty a respekt k autorským právům. Kompetence k učení: Žáky vedeme nejen přijímání informací, ale i aktivní práci s médii, což podporuje jejich celoživotní učení a schopnost orientace v informačním prostředí. Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme u žáků schopnost prakticky využívat vědomosti a dovednosti mediální gramotnosti v reálném životě, zvyšujeme jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní mediální chování. Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků schopnosti vyjadřovat své myšlenky, naslouchat, diskutovat a argumentovat, čímž posilujeme jejich komunikační dovednosti a mediální gramotnost potřebnou pro život v

	současné společnosti. Kompetence sociální a personální: U Žáků rozvíjíme schopnost sebereflexe a zodpovědného přístupu k vlastnímu jednání a spolupráci s ostatními. Kompetence občanské: Vedeme Žáky k porozumění svým právům a povinnostem v mediálním prostředí, k aktivní účasti na společenském dění a zodpovědnosti využívat média s ohledem na etiku a zákony. Kompetence pracovní: Podporujeme nejen rozvoj mediálních dovedností, ale zároveň připravujeme Žáky na vstup do pracovního života s důrazem na odpovědnost, samostatnost a schopnost adaptace na stále se měnící mediální prostředí. Kompetence digitální: Připravujeme Žáky na aktivní, bezpečné a uvědomělé zapojení do digitálního světa tak, aby je technologie podporovaly ve vzdělávání, komunikaci a kreativitě, nikoli aby je omezovaly nebo ohrožovaly.
Způsob hodnocení Žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
----------------	-------------------------------

Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v anglickém jazyce dále jen AK rozvíjí komunikační kompetenci žáků v angličtině nad rámec povinné výuky. Důraz je kladen na plynulost, porozumění běžným situacím, rozšiřování slovní zásoby a sebejisté vystupování v mluveném projevu. Výuka probíhá převážně v angličtině a směřuje k autentické komunikaci, projektové práci a spolupráci v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu AK je 1 hodina týdně. Výuka probíhá během celého školního roku a její obsah je rozčleněn do následujících tematických bloků: • Seznámení, diagnostika úrovně, komunikační strategie, „ice-breakers“ a základní fráze. • Everyday life & school — rozhovory o denním režimu, škola, zájmy. • People & relationships — popis osob, emoce, role-play sociálních situací. • Food & health — objednávání, rozhovory o jídle, zdraví a sport. • Places & travel — plánování výletu, orientace ve městě, trénink dialogů. • Media & technology + mini-projekt — bezpečnost online, krátké prezentace nebo školní podcast. • Reflexe, závěrečné ukázky (prezentace/role-play), sebehodnocení a evaluace.
	Kompetence k učení: Žáci se učí volit strategie učení, vyhledávat a zpracovávat informace, hodnotit svůj pokrok a využívat zpětnou vazbu. Rozvíjejí schopnost samostatné i týmové práce a uvědomují si smysl učení pro praxi. Kompetence k řešení problémů: Při simulacích a hrách hledají různá řešení situací, učí se improvizovat, reagovat na nečekané podněty a využívat jazyk jako prostředek k překonávání komunikačních bariér. Kompetence komunikativní: Žáci pravidelně vedou rozhovory a diskuse, prezentují své názory a myšlenky, učí se naslouchat a reagovat. Rozvíjejí slovní zásobu, výslovnost a jistotu při mluvení. Kompetence sociální a personální: Při skupinové práci žáci spolupracují, respektují názory ostatních a podílejí se na společném výsledku. Učí se dávat i přijímat zpětnou vazbu. Kompetence občanské: Diskuse o realitách a kulturách podporují respekt k odlišnostem a zodpovědný přístup. Žáci se učí chápat roli jazyka v mezikulturní komunikaci. Kompetence pracovní:

Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět vaření se cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí žáky připravovat pokrmy podle zásad správné Životosprávy. Důraz je kladen na estetickou a společenskou stránku stolování. Žáci jsou seznamováni se zásadami vhodného výběru potravin, jejich nákupem a správným skladováním. Při výuce je kladen důraz na vštěpování správných zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme při výuce uvádíme věci do souvislostí umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a posuzovat Kompetence k řešení problémů: zapojujeme žáky do činností s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní:

	vedeme Žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole používáme metody týmové práce Kompetence sociální a personální: vedeme Žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi umožňujeme Žákům účinně spolupracovat ve skupině Kompetence občanské: netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární projevy Žáků vedeme Žáky k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů Kompetence pracovní: vedeme Žáky k pozitivnímu vztahu k práci umožňujeme Žákům podílet se na zlepšování okolí školy vedeme Žáky k poznání svých reálných možností a k uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vedeme Žáky k bezpečnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých. Kompetence digitální: vedeme Žáky k využívání digitální technologií k usnadnění práce
Způsob hodnocení Žáků	aktivita v hodině příprava na hodinu dodržování zásad chování

Přírodovědné praktikum

[illegible]

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, rozšíření získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu a chemie. 2. Pozorování přírody – přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a atlasy. Sledování Životního prostředí ve svém okolí, pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. 3. Mikroskopování, práce s lupou, chemické pokusy a výpočty a jiné praktické úlohy. Zpracování protokolu o průběhu a výsledcích své práce. 4. Získávání a zpracování informací ze světové informační sítě (internet) a použité literatury, jejich zpracování a interpretace.
Integrace předmětů	Přírodopis, Fyzika, Chemie a environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky k: Kompetence k učení: • správnému používání odborné terminologie • užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčích činnostech (např. laboratorní práce, prezentace) • posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat • samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků Kompetence k řešení problémů: • samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích), při nichž žáci navrhnou vlastní řešení a závěry, vyhodnocují přírodopisná fakta, potvrzují či vyvrací vyslovené hypotézy a závěry • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování

	Kompetence komunikativní: • kultivovanému a výstižnému projevu v písemné i mluvené podobě • formulování svých myšlenek týkajících se různých přírodních procesů • vhodné argumentaci, obhajování výsledků své práce a svých názorů při diskusích • vhodné komunikaci mezi spolužáky a učiteli Kompetence sociální a personální: • účinné spolupráci ve skupině (např. při laboratorních pracích, projektech), podílu na vytvoření přátelských a korektních vztahů mezi spolužáky • respektování práce a názorů druhých lidí • posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: • dodržování pravidel slušného chování • uvědomění si práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích) Kompetence pracovní: • správnému používání laboratorních pomůcek a přístrojů (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemikálie, počítač) • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými přírodními a mikroskopickými preparáty Kompetence digitální • k vypracování úkolů zadaných přes Google Classroom a požadujeme výsledky práce předat zpět pomocí digitální technologie • k využívání mobilních aplikací, např. on line herbář, on-line atlas...
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Výstupy	Učivo
- dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích - dokáže používat mikroskop a lupu	Úvod do předmětu, práce s laboratorními přístroji a pomůckami
- za pomoci odborné literatury dokáže určit byliny a stromy, případně i jiné organismy (bezobratlý hmyz, ptáci, apod.)	Přírodovědné vycházky s pozorováním
- sežene různé přírodnin dle počasí a období, které se dají sehnat v parku ke zkoumání - bude zkoumat přírodniny probíhá za pomoci mikroskopu, naučí se pracovat s mikroskopem a naučí se vytvořit mikroskopický preparát.	Zkoumání přírodnin
- pracuje s biologickým materiálem - připraví nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty - zdokonaluje se v práci s laboratorní technikou - zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěry, k nimž dospěl	Mikroskopování rostlin, růst rostlin, rozmnožování rostlin

- vysvětlí, které rostliny a které jejich části jsou léčivé, objasní jejich léčivý účinek	Léčivé rostliny
- s pomocí odborné literatury určuje a zařazuje zástupce savců - popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mezi jednotlivými skupinami savců - popíše tělesné znaky a chování "svého" oblíbeného savce	zoologie
- podle postupu sestaví laboratorní aparaturu - seznámí se se základním laboratorním vybavením - postupuje podle protokolu - formuluje a vyhodnocuje závěry	přírodovědné pokusy
- orientuje se ve sbírkách v muzeu - chová se kultivovaně při návštěvě muzea a jiných institucí	Návštěva muzea či jiných institucí
Přírodovědné praktikum	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Výstupy	Učivo

- dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích - dokáže používat laboratorní nádobí a sklo	Práce s laboratorními přístroji a pomůckami
- vypočítá složení roztoků, rozliší směsi různorodé a stejnorodé - připraví roztok daného složení, sestaví hmotnostní zlomek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi - směsi různorodé, směsi stejnorodé, hmotnostní zlomek roztoku, oddělování složek směsí
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vybrané deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede vlastnosti a použití přírodních látek	Organické sloučeniny Uhlovodíky - alkany a areny Deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny, estery Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a na základě zákona zachování hmoty je vyčíslí - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi - popíše redoxní reakci	Chemické reakce Zákon zachování hmoty, chemické rovnice Druhy reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Redoxní reakce
- podle postupu sestaví laboratorní aparaturu - seznámí se se základním laboratorním vybavením - postupuje podle protokolu - formuluje a vyhodnocuje závěry	přírodovědné pokusy
	Přírodovědné vycházky s pozorováním
- orientuje se ve sbírkách v muzeu - chová se kultivovaně při návštěvě muzea a jiných institucí	Návštěva muzea či jiných institucí

Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0		2

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu	V hodinách volitelného předmětu Sportovní hry se Žáci podrobněji seznamují se zákonitostmi, podmínkami a pravidly jednotlivých her odpovídajícím rozsahem schopnostem Žáků na ZŠ. Výuka směřuje k: poznávání zdraví jako nejdůležitější Životní hodnoty pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání prožitků z Činností podpořených pohybem, prostředím a atmosférou vztahů propojování Činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnera, společenských Činností aktivnímu zapojování do Činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných Činností ve škole, v rodině i v širším záběru regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže při pohybu ve škole rozvoji pohybových dovedností a kultivace pohybu poznání vlastních pohybových možností a zájmů rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví rozvoji komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových Činností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Sportovní hry je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jde především o: regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže při pohybu ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu poznání vlastních pohybových možností a zájmů poznávání zdraví jako důležité Životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví rozvoj komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových Činností
Integrace předmětů	Navazuje na tělesnou výchovu na I. a II. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

zapojovat žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností uplatňovat motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků upozorňovat žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.)

Kompetence k řešení problémů:

zapojovat žáky k diskusi a vzájemné spolupráci při hledání vhodné taktiky ve hře podporovat u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní:

v soutěžích nebo modelových situacích uvádět žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel..) vytvářet prostor pro diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální:

vést žáky k práci ve skupině a spolupráci při nábízení pohybových dovedností vytvářet žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy) vést žáky k dodržování pravidel fair play rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanské:

podporovat účast žáků na sportovních akcích a soutěžích uplatňovat motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, uplatnění ve společnosti vrstevníků atd. vést k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem

Kompetence pracovní:

vyžadovat dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách a rozvíjet tak smysl pro pracovní povinnost vytvářet u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalšími zdravotně preventivními činnostmi (hygiena, stravování, pitný režim)

Kompetence digitální

vést žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu nabízet využívání digitální technologie k usnadnění tréninku, zautomatizování rutinní činnosti,

	zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků svých výkonů podněcovat Žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání vést Žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vést Žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
--	---

Způsob hodnocení Žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu Školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup Žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.
------------------------------	--

Sportovní hry		7. a 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Výstupy		Učivo	
Žák: procvičuje a zlepšuje dovednosti získané v hodinách TV vyjmenuje základní pravidla jednotlivých her a při hře je dodržuje spolupracuje ve dvojicích a týmu dodržuje pokyny učitele nebo kapitána při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách		Basketbal HČJ, HK, HS Streetbal Hra Volejbal HČJ, HK, HS Hra (2-2, 3-3, ...6-6)	

uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky rozpozná signalizaci rozhodčího v dané hře předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli rozhodčího rozhoduje nebo spolurozhoduje jednotlivé hry vytvoří hrací systém pro modelový turnaj družstev v dané hře, zapiše výsledky, určí pořadí a turnaj vyhodnotí	Kopaná HČJ, HK, HS Hra (minikopaná, halová kopaná) Florbal HČJ, HK, HS Hra - velký florbal Ringo, fresbee technika hodů a chytání Hra stolní tenis - Základní údery Hra - Organizace turnaje Netradiční sporty Obsah pro daný ročník upřesňuje učitel v časovém a tematickém plánu pro daný školní rok
--	---