

Školní vzdělávací program

TVOŘIVÁ ŠKOLA

Základní škola Nádrazní 4, Hustopeče



1 Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Umístění školy	4
2.3 Charakteristika žáků	4
2.4 Podmínky školy	4
2.5 Vlastní hodnocení školy	4
2.5.1 Oblasti autoevaluace	4
2.5.2 Cíle autoevaluace	5
2.5.3 Nástroje autoevaluace	5
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností	5
2.6. Spolupráce s dalšími institucemi	5
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.8 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9 Dlouhodobé projekty	6
2.10 Mezinárodní spolupráce	6
3 Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím žáků	6
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5 Začlenění průřezových témat	10
3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	14
4 Učební plán	15
4.1 Celkové dotace – přehled	15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu	16
5 Učební osnovy	17
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	17
6.1 Způsoby hodnocení	17
6.2 Základní pravidla pro hodnocení žáků	17
6.3 Kritéria hodnocení žáků	18
6.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 4, Hustopeče, 69301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Matějčíková

KONTAKT: tel: 515 266 420, email: skola@zs-nadrazni.cz, www.zs-nadrazni.cz

IČ: 71009868

RED-IZO: 600 112 381

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Češková, [jitka.cesková@zs-nadrazni.cz](mailto:jitka.cesкова@zs-nadrazni.cz)

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hustopeče

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dukelské nám. 2/2, 69317 Hustopeče

KONTAKTY:

tel.: 519 441 060, fax.519 441 062, email: posta@hustopece-city.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

Tato verze obsahuje aktualizaci v částech:

1) Učební plán:

přesun hodin v rámci ročníků:

- ve 4. ročníku přesun 1h z předmětu VV do nového předmětu Informatika
- v 1. ročníku redukována prvouka (1 hodina) - celkem 20 hodin
- ve 2. ročníku bude přidána 1 hodina do předmětu VV - celkem 22 hodin
- v 7. ročníku přesun 2h z předmětu Nj do předmětu VV (1 hodina) a Volitelný předmět (1 hodina)
- v 8.ročníku přesun 1h z předmětu VKZ do předmětu NJ (3 hodiny), přesun 1h z předmětu Dějepis do nového předmětu Informatika, přesun 1h z předmětu Volitelný předmět do předmětu Pracovní činnosti.
- v 9. ročníku přesun 1h z předmětu Zeměpis do předmětu Informatika, přesun předmětu 1h PČ do předmětu VKZ

2) Učební osnovy:

- úprava očekávaných výstupů podle nového RVP (výstupy byly zredukovány) v předmětech Prvouka, Vlastivěda, Dějepis, Výchova k občanství a ke zdraví (tzn. Občanská výchova a Výchova ke zdraví), Přírodopis, Fyzika, Tělesná výchova, Hudební a Výtvarná výchova, Zeměpis, Chemie
- ke všem předmětům přidána nová klíčová kompetence – digitální
- kompletní revize předmětu Informatika – v charakteristice předmětu je uveden postupný nástup nové Informatiky se všemi změnami

3) Zrušení starých neaktuálních dodatků.

Veškeré úpravy byly projednány na pedagogické radě 23.6. 2022 a projednány a schváleny školskou radou 30.6.2022.

Účinnost veškerých úprav je od 1. září 2022, č.j.: 2022/01/09-ŠVP

.....
ředitel školy, Mgr. Ivana Matějčíková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v blízkosti autobusového a vlakového nádraží.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Od roku 2020 je škola bezbariérová, připravena zabezpečit vzdělávání žáků s handicapem dle doporučení.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola se nachází v jedné budově, třídy 1. stupně jsou zpravidla umístěny ve 2. patře, třídy 2. stupně v 1. patře. V přízemí se nachází odborné učebny, šatny a tělocvična a vstup do školní jídelny (2024).

Žáci mají prozatím zajištěno náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Stravování ve vlastní jídelně - výdejně obědů bude zajištěno v roce 2024.

Ve venkovním areálu se nachází školní dvůr, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, mobilní PC učebny. Bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici kabinety, společně sdílí sborovnu.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- etika a katechismus - v rámci nepovinného předmětu Náboženství
- profesní specialisté při exkurzích, besedách a vzdělávacích mimoškolních akcích

Protidrogová prevence:

Pravidelné konání preventivních programů navrhovaných a vyhodnocovaných metodikem prevence a třídními učiteli

Zdravověda:

Proškolování žáků i pedagogického sboru v první pomoci, konzultace se zdravotníky v přípravě na dopravní soutěže, preventivní zdravotní programy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Vnější evaluace – vychází z hodnocení školy v rámci regionu, obcí spádového obvodu a obce, kde škola sídlí. Významným partnerem je i rodičovská veřejnost. Pro vzájemnou komunikaci s ní máme vytvořený pevný systém:

a/ školská rada

- b/ třídní schůzky a konzultační hodiny s rodiči (prezenční nebo online), TRIPATRITY
- d/ telefonické pohovory s rodiči
- e/ individuální setkání třídních učitelů a jednotlivých rodičů na základě jejich žádosti
- f) elektronická žákovská knížka

2. Vnitřní evaluace – vychází z hodnocení vedení školy, učitelů a žáků. Hodnocení vedení školy a učitelů se provádí formou anonymních dotazníků při poziční anlyze školy. V rámci hospitační činnosti sleduje práci jednotlivých vyučujících vedení školy. Osvědčují se též vzájemné hospitace a vzorové hodiny, sdílení dobrých praxí. Hodnocení žáků zahrnuje hodnocení prospěchu a hodnocení chování.

3. Autoevaluace - zahrnuje: sebehodnocení školy, učitelů, žáků

Součástí autoevaluace je i spolupráce vedení školy se členy žákovského parlamentu (3. - 9. ročník). Autoevaluace školy směřuje k naplnění klíčových kompetencí základního vzdělávání.

2.5.2 Cíle autoevaluace

- zkvalitnit obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- udržovat pozitivní klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- zajišťovat kvalitu personální práce, motivovat pracovníky k dalšímu vzdělávání
- zajistit potřebnou úroveň spolupráce s rodiči
- udržet a zkvalitnit podporu školy individuálních potřeb žáků,
- zjišťovat a zlepšovat výsledky vzdělávání žáků, znalosti a dovednosti, úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Naše škola využívá pro jednotlivé oblasti autoevaluace následující nástroje: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí (čtvrtletně) nebo dle potřeby.

2.6. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: MAS/MAP Hustopečsko
- neziskové organizace
- střední školy, mateřské školy
- školská rada
- školská poradenská zařízení
- okolní partnerské školy
- obec/město

Zřizovatel poskytuje škole provozní dotaci a dotaci na energie. Je pravidelně informován o činnosti školy - společné porady s místostarostou města, vedení školy pravidelně předkládá rozbor nákladů a hospodaření s finančním příspěvkem. Žáci školy se pravidelně účastní akcí, organizovaných zřizovatelem.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Zastoupení jsou mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé uváděné projekty jsou třídní, ročníkové nebo celoškolní. O zapojení do celoškolního projektu rozhodují žáci po dohodě se svým třídním učitelem nebo příslušným vyučujícím.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Škola podporuje výuku plavání, výuku lyžování, výchovu ke zdraví. Škola nabízí Školu v přírodě. Škola se zapojila do projektu Šablony.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s Ekocentrem Trkmanka, CHKO Pálava, pravidelně se zúčastňuje akcí pořádaných těmito středisky. Součástí ekologické výchovy je také třídění odpadů a pravidelně organizovaný sběr druhotných surovin. Pravidelně se opakuje projekt „Den Země“. Mezi dlouhodobé a pozitivně hodnocené projekty patří eTwinning.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Stálou mezinárodní spolupraci nemáme.

V rámci výuky se snažíme realizovat tematické dny s rodilým mluvčím a zahraniční zájezdy (VB, Rakousko, Německo).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke klíčovým kompetencím žáků

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Základní vzdělání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence (způsobilosti) a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace ze života a na praktické jednání.

Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření musí směřovat celý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

KOMPETENCE K UČENÍ

- dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.)
- uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a jejich míru znevýhodnění
- průběžně vysvětlujeme významy cizích výrazů
- seznamujeme od počátku s gramatickými a literárními pojmy, učíme je používat
- učíme použití termínů, znaků a symbolů v praktickém životě
- učíme žáky poznat vlastní pokrok

- učíme žáky třídit informace, pracovat s pojmy a zjišťovat jejich vzájemné vazby
- hledáme vhodné učební styly při osvojování učiva

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek
- vhodně motivujeme žáky s nižšími rozumovými schopnostmi
- učíme žáky vhodným způsobem požádat o pomoc
- vhodnou organizací vyučovací hodiny, projektu a jiných forem vzdělávání, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů a schopnost žáků se dohodnout na výsledném řešení
- podporujeme využívání pomůcek, případně moderní techniky při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu
- vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů a k tomu, aby uměli vhodnou formou obhájit svůj názor
- učíme žáky naslouchat promluvám ostatních lidí vhodně reagovat a obhajovat svoje názory, účinně se zapojovat do diskuse
- směřujeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům textů a záznamů, přemýšleli o nich a reagovali na ně
- pomocí vhodných metod rozvíjíme u žáků verbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vedeme žáky k posilování sociálního chování a sebeovládání, k vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí
- učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování
- učíme žáky rozpoznat nevhodné chování, sdělení a reagovat, pokud by byl ohrožen nevhodným chováním jiných osob

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí
- učíme žáky zvládat komunikaci s úřady
- pořádáním besed s odborníky vedeme žáky k pochopení významu zdraví a seznamujeme je s důsledky užívání návykových látek
- dbáme na dodržování práv a povinností žáka
- učíme žáky respektovat naše tradice, kulturní dědictví
- vedeme je k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku, posilujeme vlastenectví, vyzdvihujeme důležitost znalosti českého jazyka
- dbáme na to, aby se žáci dokázali na veřejnosti chovat slušně a ohleduplně k druhým
- vedeme žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických pravidel
- vedeme žáky k samostatné práci
- vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu, rozvíjíme smysl pro povinnost
- snažíme se probudit zájem žáků o předmět a vést je vlastní iniciativě při vydělávání a plnění úkolů
- žáky vedeme k odpovědnému plnění zadaného úkolu, vytrvává u něj a dokončování práce

- postupným zvyšováním nároků vedeme žáka k překonávání nesnází, zvyšování frustrační tolerance a zvyšování pracovního úsilí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- do výuky zapojujeme využití digitálních technologií žáky
- vedeme žáky k práci s internetovými zdroji
- rozvíjíme u žáků digitální gramotnost
- komunikujeme se žáky prostřednictvím vzdáleného připojení
- umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce
- využíváme vhodné aplikace k nácviku soustředění u žáků a ke korekci vzdělávacích problémů žáků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola podle svých možností a pravidelně vyhodnocuje jejich účinnost. Na zajištění péče o žáky se SVP se podílí všichni učitelé s podporou školního poradenského pracoviště (ŠPP). Účelem této podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u kterých je možné pomocí menších úprav dosáhnout zlepšení. Toto individuální zohlednění vzdělávacích potřeb žáka je v kompetenci učitele, který při nastavování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování spolupracuje s poradenskými pracovníky školy. V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola žákovi poskytovat pedagogickou intervenci, která slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Lze zpracovat také PLPP (plán pedagogické podpory). Ten sestavuje TU (třídní učitel) ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a speciálním pedagogem, který koordinuje tvorbu PLPP a eviduje jej v písemné i elektronické formě.

Vyhodnocení probíhá vždy nejpozději do 3 měsíců, s tímto vyhodnocením v písemné formě jsou seznámeni učitelé i zákonní zástupci. Pokud tato podpora nepostačuje, je zákonným zástupcům doporučeno objednat se k vyšetření ve školském poradenském zařízení, které nastaví podporu vyššího stupně.

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Tato podpůrná opatření poskytuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Tato podpora spočívá nejčastěji ve výraznějších úpravách metod výuky, hodnocení žáka nebo organizace vzdělávání. ŠPZ může také doporučit předmět speciálně-pedagogické péče, zajištění speciálních pomůcek pro výuku nebo individuální vzdělávací plán.

Od 3.stupně podpory může ŠPZ doporučit také podporu asistenta pedagoga nebo úpravu očekávaných výstupů.

Individuální vzdělávací plán

Jedním z podpůrných opatření je individuální vzdělávací plán (IVP), které ŠPZ doporučuje pouze tehdy, kdy už nejsou všechny informace podstatné pro vzdělávání obsaženy v

doporučení. Je to zpravidla v případech, kde je třeba upravit očekávané výstupy, podrobněji rozepsat podporu v jednotlivých předmětech nebo výrazněji upravit organizaci výuky. IVP vypracuje třídní učitel, podílí se na něm ŠPP a všichni vyučující žáka. S jeho obsahem pak seznámí žáka i jeho zákonné zástupce. Bez souhlasu zákonného zástupce škola IVP neposkytuje. IVP je ve spolupráci se ŠPZ, žákem i zákonnými zástupci konzultován a vyhodnocován průběžně, nejméně však jednou ročně.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od 3. stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV. Tyto minimální výstupy jsou v ŠVP vypsány u jednotlivých předmětů barevně (viz kapitola Učební osnovy). Minima představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Asistent pedagoga

Jedním z podpůrných opatření od 3. stupně podpory může být i asistent pedagoga, který pomáhá učiteli při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Zřízení funkce asistenta pedagoga je vázáno na speciální vzdělávací potřeby konkrétního žáka, ale asistent pracuje i s ostatními žáky třídy podle pokynů učitele a ve spolupráci s ním.

Předmět speciálně pedagogické péče

Poskytujeme ho žákům se SVP, kterým toto podpůrné opatření doporučí ŠPZ. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Rozsah a náplň tohoto předmětu vždy vychází z doporučení ŠPZ a reflektuje speciální vzdělávací potřeby žáka a také jeho aktuální obtíže a potřeby. Zpravidla se zaměřuje na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, na rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, na rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, rozvoj pozornosti, paměti a studijních dovedností, nácvik sociálních dovedností. V naší škole nemá charakter vyučovacího předmětu, je poskytován zpravidla v disponibilních hodinách. Výuku tohoto předmětu zajišťuje speciální pedagog. Hodnocení je pouze formativní, neuvádí se na vysvědčení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola může nadanému žákovi poskytovat pedagogickou intervenci a vypracovat pro něj Plán pedagogické podpory, ve kterém se zohlední jeho individuální potřeby. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců je možné vypracovat také individuální vzdělávací plán (IVP) a vzdělávat nadaného žáka v určitém předmětu i ve vyšším ročníku. Je-li žák mimořádně nadaný, může být přeřazen do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Vyučující může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený v RVP ZV. Je dáván větší prostor pro hlubší bádání a zkoumání, jsou zadávány náročnější úkoly a učitel na ně klade v hodinách vyšší nároky, které odpovídají a rozvíjejí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních

problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání.
Konkrétně to jsou:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MuV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale daná průřezová témata jsou realizována na naší škole především formou integrace do běžné výuky (v některých případech v kombinaci s projektem). Od 1. do 9. ročníku se postupně realizují všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy. Většina průřezových témat prolíná všemi vzdělávacími obory.

Následující tabulky uvádějí stručný přehled začlenění průřezových témat a jejich okruhů do příslušných předmětů.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova								
Osobnostní rozvoj								
Rozvoj schopností poznávání								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	ČJ, PRV,	AJ, ČJ, M, TV	VV, M, ČJ, AJ	AJ, ČJ, M, PŘ, VL	Inf, Ov, ČJ, M, Z, AJ, PČ, Hv, Vv, D	Inf, Ov, Fy, ČJ, M, Z, AJ, Vv, PČ, Hv, D	Inf, Ov, ČJ, M, Z, AJ, PČ, Vv, Hv, D	Inf, Ov, ČJ, M, Z, AJ, Vv, Hv, D
Sebepoznání a sebepojetí								
Prv, VV	PRV	Hv	ČJ, HV, PČ	AJ, PŘ	Ov, VKZ, AJ, Vv,	Ov	Ov, PČ, Vv,	Ov, VKZ
Seberegulace a sebeorganizace								
	PRV	PČ, TV	TV, PČ	M, VL	Ov, M, Z, Vv, VKZ, D	Ov, M, Z, Vv, D	Ov, M, Z, PČ, Vv, D	Ov, M, Z, VKZ, Vv, D
Psychohygiena								
Tv, Prv	TV	PRV	ČJ, TV	TV, ČJ	Ov, VKZ, Hv, Vv,	Ov, Vv,	PČ, Vv,	Vv,
Kreativita								
Vv, Hv	ČJ, PRV, PČ, VV	ČJ, M, HV, PČ, VV	PČ, VV	PČ, VV, ČJ	Inf, Ov, ČJ, M, Z, Vv, PČ, VKZ, D	Inf, Ov, ČJ, M, Z, Vv, PČ, D	Inf, ČJ, M, Z, Vv, PČ, AJ, D	Inf, ČJ, Fy, M, Z, Vv, VKZ, AJ, D
Sociální rozvoj								

Poznávání lidí								
Prv, Hv	PRV,		HV, ČJ, TV, VL	ČJ, PČ	Ov, Čj, VKZ, AJ, Vv,	Ov, Čj, Aj	NJ, Čj, Aj, Pč,	Čj, Aj
Mezilidské vztahy								
Prv, Tv	PRv	PRV	VL, ČJ, HV, TV	VL, ČJ, TV	Ov, VKZ	Ov	Vv,	
Komunikace								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vv, Čj, Aj	ČJ,AJ,TV , HV	Aj, ČJ, PRV	VV, HV, PČ, ČJ, TV, Aj	Aj, ČJ, TV, PČ, HV	Ov, Čj, Hv, VKZ, Aj	Ov, Čj, Hv, Aj, Vv,	Čj, Hv, Aj	Čj, Hv, VKZ, Aj
Kooperace a kompetice								
Tv, Vv, Pč,	ČJ, TV	M, PČ, TV	PČ, M, TV, PŘ	AJ, M, ČJ, PŘ	Inf, Ov, Čj, M, Z, Vv, Pč, VKZ, Aj, D	Inf, Ov, Čj, M, Z, Vv, Pč, Aj, D	Inf, Ov, Fy, Čj, M, Z, Vv, Aj, D	Inf, Ov, Čj, M, Z, Vv, VKZ, Aj, D
Morální rozvoj								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
M, Tv	PRV,	M	M, TV	ČJ, M	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj, Aj	Ov, Čj, VKZ
Hodnoty, postoje, praktická etika								
Prv, Čj	PRV	PRV	ČJ, VV, PČ	ČJ, VV	Ov, VKZ	Ov	Ov	Ov, VKZ

Průřezové téma Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Prv, Tv		PRV	ČJ, VL	ČJ, VL	Ov, Hv,			Z, D
Občan, občanská společnost a stát								
			ČJ, VL	ČJ, VL	Ov, D	Ov, D	Ov, Pč, D	Ov, D
Formy participace občanů v politickém životě								
			VL	VL		Ov	Ov, Z, D	Ov, Z, D

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								
			VL	VL	D	Ov, D	Ov, D	Ov, Z, D

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Evropa a svět nás zajímá								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Aj		AJ,	VL	Aj, PŘ	Hv, Vv, Aj, Z, D	Ov, Hv, Vv, Aj, Z, D	Aj, Vv, Z, D	Ov, Aj, Vv, Z, D
Objevujeme Evropu a svět								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			VL, AJ	Aj, PŘ, VL	Ov, Aj, Vv, Z, D	Aj, Vv, Z, D	Aj, Vv, Z, D	Aj, Vv, Z, D
Jsme Evropané								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			VL, AJ	PŘ, VL, AJ	Z, D	Ov, Z, D	Ov, Z, D	Ov, Z, D

Průřezové téma Multikulturní výchova								
Kulturní difference								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Aj	AJ	AJ	VL, ČJ, PŘ	ČJ, VL, PŘ	Ov, Aj, Hv, D	Ov, Aj, HV, D	Ov, Aj, Nj, Hv, D	Ov, Aj, Nj, Vv, D
Lidské vztahy								
Prv, Čj	PRV	HV, VV, PRV	PŘ, VL	Aj, ČJ, VL	Ov, VKZ, Aj	Ov, Aj	Ov, Aj, Nj	Ov, VKZ, Aj, Nj
Etnický původ								
			PŘ, VL	PŘ, VL	Ov, Vv, Z, D	Ov, Vv, Z, D	Ov, Nj, Vv, Z, D	Ov, Aj, Nj, Z, D
Multikulturalita								
Prv, Aj			ČJ	Aj, ČJ	Aj, Z	Aj, Z	Čj, Aj, Nj, Z	Ov, Čj, Aj, Nj, Z
Princip sociálního smíru a solidarity								
Prv			VL, VL	VL	Ov	Ov	D	Z, D

Průřezové téma Environmentální výchova								
Ekosystémy								
1. ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Prv		PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	Z, Vv, Pč, D	Z, Pč, Vv, D	Z, Vv, D	Z, Vv, D
Základní podmínky života								
Prv		PRV, PČ	PŘ	PŘ	Z, VKZ, D	Z, Pč, D	Inf, Z, D	Z, D
Lidské aktivity a problémy životního prostředí								
Pč, Vv			PŘ	PŘ	Ov, Z, Vv, D, Vv, Pč, VKZ	Ov, Z, Vv, Pč, D	Z, Vv, Pč, D	Z, Vv, D
Vztah člověka k prostředí								
Prv, Vv		PRV, VV	PŘ	PŘ, VL	Ov, Z, Vv, VKZ, D	Ov, Z, Vv, Pč, D	Z, Vv, D	Inf, Z, Vv, D

Průřezové téma Mediální výchova								
Tematické okruhy receptivních činností:								
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Čj			ČJ	ČJ, VL	Ov, VKZ, Čj, D	Ov, Čj, D	Vv, Ov, Čj, D	Vv, Ov, Čj, VKZ, D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								
	PRV	PRV	ČJ	ČJ, VL	Ov, VKZ, D	Ov, D	Vv, Ov, Čj, D	Vv, Ov, Čj, VKZ, D
Stavba mediálních sdělení								
				ČJ	Vv,	Ov	Nj	Čj, Nj
Vnímání autora mediálních sdělení								
Vv				ČJ	Čj, Vv	Ov, Čj, Vv	Vv, Čj	Vv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti								
Vv			ČJ	ČJ	Čj, Vv	Ov, Čj, Vv	Vv, Čj	Vv, Čj
Tematické okruhy produktivních činností:								
Tvorba mediálního sdělení								

1. ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
			ČJ	ČJ	Čj	Ov, Čj	Ov, Nj, Čj	Nj, Čj, Vv
Práce v realizačním týmu								
Vv					Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj, Nj	Ov, Čj, Nj

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AK	Konverzace v anglickém jazyce
CHE	Chemie
ČJ	Český jazyk
CVČJ	Cvičení z češtiny
D	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VAŘ	Vaření
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VS	Výtvarný seminář
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
PŘP	Přírodovědné praktikum

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk									3	3	6
	Český jazyk	7+2	7+2	7+3	6+2	6+1	33+10	4	4+1	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									0+2	0+2	0+4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	2	0+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	2	2	1	0+1	5+1
	Výchova ke zdraví							1			1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		1	1	1		3
Volitelné předměty: Cvičení z češtiny Sportovní hry Vaření Cvičení z matematiky Přírodovědné praktikum Mediální výchova Konverzace v anglickém jazyce Výtvarný seminář									0+1		0+2	0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+	29	30	31	32	104+

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

přesun hodin v rámci ročníků:

- ve 4. ročníku přesun 1h z předmětu VV do nového předmětu Informatika
- v 1. ročníku redukována prvouka (1 hodina) - celkem 20 hodin
- ve 2. ročníku bude přidána 1 hodina do předmětu VV - celkem 22 hodin
- v 7. ročníku přesun 2h z předmětu Nj do předmětu VV (1 hodina) a Volitelný předmět (1 hodina)
- v 8.ročníku přesun 1h z předmětu VKZ do předmětu NJ (3 hodiny), přesun 1h z předmětu Dějepis do nového předmětu Informatika, přesun 1h z předmětu Volitelný předmět do předmětu Pracovní činnosti.
- v 9. ročníku přesun 1h z předmětu Zeměpis do předmětu Informatika, přesun předmětu 1h PČ do předmětu VKZ

Hudební výchova

V rámci předmětu se realizuje alespoň jednou ve školním roce tematicky zaměřený výchovný koncert.

Tělesná výchova

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je i výuka plavání. Žáci absolvují 40 hodin výuky plavání v průběhu prvního stupně ZŠ. Ve 2. a 3. ročníku po 20 hodinách.

Ve čtvrtém ročníku je zpravidla realizována škola v přírodě (ozdravný pobyt).

Žáci tráví značnou část dne ve zdravém přírodním prostředí, otužují se. Dostatek aktivního pohybu na čerstvém vzduchu zvyšuje jejich tělesnou zdatnost.

Vzdělávací a výchovný význam

- Žáci poznávají nové prostředí, seznamují se s ním, poznávají nová místa, přírodní ekosystémy a organismy, které v nich žijí.
- Prohlubuje se smyslové vnímání přírody, rozvíjí se správný vztah k životnímu prostředí, estetické a etické citění.
- Výběrem aktivit a širokou nabídkou činností přispíváme k uspokojení sociálních potřeb, rozvíjíme tvořivost a podporujeme samostatnost žáků, žáci se učí vzájemné pomoci a toleranci.
- Dobrovolná účast na některých činnostech, přispívá k psychické pohodě dítěte.
- Pobyt napomáhá při vytváření a prohlubování dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a začlenění problémových žáků do třídního kolektivu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle vzdělávacích oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti RVP ZV.

Pro přehlednost je navýšená časová dotace uvedena zvlášť.

Např. v předmětu Český jazyk v 7.ročníku je posílení o 1 hodinu zapsáno jako 4+1.

Volitelné předměty - realizace v 7. ročníku-1 hodina, v 9. ročníku. -2 hodiny.

Volitelné předměty vychází ze zájmů žáků školy a o jejich aktuální nabídce a realizaci v daném školním roce rozhoduje ředitelka školy.

Cvičení z češtiny	ročník: 9.
Cvičení z matematiky	ročník 9.
Sportovní hry	ročník 7., ročník 9.
Výtvarný seminář	ročník 7.
Přírodovědné praktikum	ročník 7., ročník 9.
Vaření	ročník 9.
Sportovní hry	ročník 7., ročník 9.
Mediální výchova	ročník 9.
Konverzace v anglickém jazyce	ročník 9.

Nepovinné předměty

Náboženství

1. - 9. ročník

5 Učební osnovy

Zpracování učebních osnov patří k nejrozsáhlejší a zároveň nejdůležitější části Školního vzdělávacího programu. Učební osnovy obsahují vždy stručnou charakteristiku předmětu nebo skupiny předmětů, které spolu souvisejí, dále postupy rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí žáků a na závěr vlastní učební osnovy rozpracované pro jednotlivé předměty. Charakteristika předmětů například vystihuje stručně, na co je daný předmět zaměřen, jaké metody a formy práce učitel v hodinách používá, jaká průřezová témata příslušným předmětem prolínají. Klíčové kompetence a jejich naplňování navazují v jednotlivých předmětech nebo skupině předmětů na klíčové kompetence uvedené v charakteristice ŠVP, jen mají konkrétnější podobu k danému předmětu. Ve vlastních učebních osnovách (vzdělávacím obsahu) jednotlivých předmětů jsou uvedeny očekávané výstupy žáka (ty jsou pevně dány Rámcově vzdělávacím programem pro základní školy), příslušné učivo, které vede k danému očekávanému výstupu, ročník, popřípadě delší časové období, a průřezové téma, které souvisí s příslušným očekávaným výstupem. Pro přehlednost jsou tyto údaje uvedeny v tabulce. Dále je zde uvedena minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP (lehké mentální postižení) s třetím stupněm podpůrných opatření, ty jsou rovněž dány RVP ZV. Pro přehlednost jsou zvýrazněny barevně. Jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Minima představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, které žák zná dopředu, a jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat a na jejichž základě může i sám žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení je i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Učitelé naší školy používají zatím hodnocení pomocí klasifikace, které ale doplňují slovním hodnocením (většinou ústním), protože tak dokážou lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

Dobrým nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské portfolio, které využívají někteří učitelé naší školy. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu. Portfolio má jinou vypovídající hodnotu než známka (zachycuje vývoj žáka, dává možnost srovnání jeho vlastního pokroku). Materiály mají různou podobu. Žák si zakládá různé práce, výrobky, projekty, diplomy z různých školních akcí a olympiád, ale i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Podrobná pravidla pro hodnocení žáků naší školy jsou zpracovány ve školním řádu školy, podle § 30 ods.(2) školského zákona. Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy

6.2 Základní pravidla pro hodnocení žáků

- Učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

- Známkou z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při klasifikaci používá učitel pět klasifikačních stupňů. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - a. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - b. písemnými pracemi,
 - c. praktickými pracemi,
 - d. didaktickými testy,
 - e. prací ve skupině,
 - f. projektovým vyučováním apod.,
 - g. písemnou práci z učiva za delší období.
 - h. Učitel promítá do klasifikace a hodnocení nejen vědomosti, ale i dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka a přihlíží se i k systematickosti v práci žáka.

6.3 Kritéria hodnocení žáků

6.3.1

a) v předmětech s převahou naukového zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) ve vyučovacích předmětech s převahou pracovního a výchovného zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Při hodnocení žáků se SVP, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, vychází vyučující z doporučení a závěrů ŠPZ a hodnocení je vždy individuální. Žáci, kteří mají vypracován IVP na základě doporučení ŠPZ, jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění IVP.