ZŠ Hustopeče, Nádražní 4, okr. Břeclav, 693 01 Hustopeče
www.zs-nadrazni.cz

Základní škola Nádražní

Nádražní 4, Hustopeče

Minimální preventivní program

Školní rok 2026/2027

Zpracovala:
Mgr. Jana Hrnčiříková
školní metodička prevence

Odpovědná osoba:
Mgr. Ivana Matějíčková
ředitelka školy

MPP je otevřený dokument a v průběhu školního roku bude i nadále ověřován, upravován a doplňován.

Ředitelka školy seznámena s programem dne 31. 8. 2026.
Pedagogičtí pracovníci seznámeni s programem na pedagogické poradě dne 1. 9. 2026.

1) Základní údaje o školském zařízení

Název organizace: Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav
IČ organizace: 71009868
Telefon: 515 266 421
E-mail: skola@zs-nadrazni.cz
Adresa internetové stránky: www.zs-nadrazni.cz
Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Ivana Matějíčková
Zástupkyně školy: Mgr. Ivana Brabcová, Mgr. Hana Komosná
Metodik prevence: Mgr. Jana Hrnčiříková
Adresa: Nádražní 4, Hustopeče, 69301
Kraj: Jihomoravský kraj
Zřizovatel: Obec Hustopeče

ZŠ Hustopeče Nádražní je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Jedná se o středně velkou školu, kterou navštěvuje 393 žáků v 17 třídách. O jejich vzdělávání se stará 26 učitelů, 8 asistentek pedagoga a 5 vychovatelek. Součástí školy je také školní družina s pěti samostatnými odděleními, kterou navštěvuje 136 žáků.

Velkou výhodou školy je společná budova pro oba stupně vzdělávání, díky níž má pedagogický sbor lepší přehled o žácích a jejich vzdělávací cestě. Budova je zároveň bezbariérová díky výtahu určenému pro osoby se zdravotním znevýhodněním. V druhém patře sídlí 1. stupeň, zatímco v přízemí a prvním patře se nachází třídy 2. stupně, tělocvična a odborné učebny. Ke škole přiléhá oplocené venkovní sportovní hřiště, výdejna obědů a venkovní učebna na školním dvoře. Budova školy sousedí přímo u autobusového i vlakového nádraží a umožňuje přizpůsobit organizaci vyučování dopravnímu spojení, čímž usnadňuje dojíždění žákům z okolních obcí.

2) Školní poradenské pracoviště

Výchovný poradce: Mgr. Hana Komosná
Školní metodik prevence: Mgr. Jana Hrnčiříková
Školní speciální pedagog: Mgr. Markéta Krčmářová
Spolupráce s ředitelkou školy: Mgr. Ivana Matějíčková

Pracovní porady členů ŠPP
- každé první úterý v měsíci druhou vyučovací hodinu.

Náplň práce ŠPP

Výchovný poradce:

- ve spolupráci s metodikem prevence koordinuje aktivity školy v oblasti prevence, podílí se na tvorbě a realizaci výchovných a preventivních opatření. V případě potřeby navrhuje ředitelce školy svolání výchovné komise. Spolupracuje s pedagogickými pracovníky naší školy. Poskytuje individuální konzultace žákům, jejich rodičům a informuje o možnostech odborné péče či další pomoci. Zvýšenou pozornost věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Předává informace o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok vycházejícím žákům a žákům 5. ročníků se zájmem o studium na víceletém gymnáziu. Poskytuje veškeré informace kariérního poradenství a individuální konzultace vycházejícím žákům a jejich rodičům, napomáhá při rozhodování.

Metodik prevence:

- vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v problémové třídě provede a vyhodnotí klima třídy. Zajistí klima třídy pro celou školu. V případě vzniklého problému dává podněty k nápravě, doporučuje výchovná a preventivní opatření, pomáhá žákům individuální konzultací, informuje rodiče o možnostech odborné péče. Uskutečňuje stmelovací aktivity pro žáky šestých ročníků. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Školní speciální pedagog:

- zajišťuje konzultace a poradenskou činnost žákům a jejich zástupcům, vede hodiny speciálně pedagogické péče. Průběžně odesílá žáky na vyšetření do PPP, úzce spolupracuje s třídními učiteli. Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči, zhodnocuje IVP. Provádí depistážní šetření v 1. třídách, navrhuje vyšetření v PPP. Je součástí školního poradenského pracoviště. Zajišťuje nákup a přípravu pomůcek pro integrované žáky. Poskytuje materiály k reedukaci poruch při domácí přípravě žáků.

Ředitelka školy:

- sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Sleduje problémy v kontextu celé školy, dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. V případě potřeby se aktivně zapojí do řešení problému, svolává výchovnou komisi za přítomnosti zákonných zástupců, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Schránka důvěry:

- je součástí primární prevence pro žáky, kteří mají problém, který je trápí a stydí se s ním komukoliv svěřit. Mohou ŠPP informovat o zjištěných problémech ve třídě, připomínkách nebo napsat náměty na změny. Schránka je umístěna v mezipatře školy (přízemí – 1. patro) a její obsah je vyzvedáván každý pátek.

Informační zdroje:
Na druhém stupni jsou instalovány dvě nástěnky, na kterých jsou důležité aktuální informace pro žáky. První nástěnka je pro budoucí absolventy o možnostech studia na středních školách, gymnáziích nebo středních odborných učilištích. Další nástěnka obsahuje informace metodika prevence o preventivních programech a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu. Zásady první pomoci při výskytu šikany jsou ve sborovně, u ředitelky školy, výchovného poradce a metodika prevence. Veškeré informace o akcích školy jsou aktuálně zveřejňovány na webových a facebookových stránkách školy, prostřednictvím článků v Hustopečských listech.

3) Právní východiska

Minimální preventivní program 2025/26 navazuje na MPP předchozího školního roku. Je vypracován z dokumentů MŠMT, které se týkají dané problematiky, především ze školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, aj.

• § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
• § 8 a § 9, § 17 a § 18, § 30 zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
• Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, č. j.: 21291/2010-18
• Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: 37014/2005-25
• Pokyn MŠMT č. j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
• Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10 194/2002-14
• Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách, č. j.: 22294/2013-1
• Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
• Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022-2027
• Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027, která navazuje na Národní strategii protidrogové politiky na období 2010-2018
• Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j.: MSMT-21149/2016
• Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/
• Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních, č. j.: MSMT-5217/2017-1

4) Vzdělávání pedagogů

Metodik prevence se pravidelně účastní školení pořádaných zařízeními pro DVPP a 2x ročně setkání pořádané PPP Břeclav. Pedagogický sbor formou samostudia (využívá odbornou literaturu ve školní knihovně ve sborovně), jsou školeni VP nebo vedením školy. Problematika prevence je pravidelně zařazována na pořad jednání pedagogické rady. Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili dalšího vzdělávání "Aktivní útočník ve škole" a "První pomoc". Pedagogičtí pracovníci z 1. stupně a učitelé Tv se zúčastnili semináře "Aktivity do tělesné výchovy".

Pedagogičtí pracovníci mají možnost nahlédnout do Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28, které jsou na sdíleném google disku ve složce "MŠMT_Co dělat, když.." nebo u ŠMP, kde jsou návodným způsobem popsána jednotlivá témata:

01 Návykové látky
02 Rizikové chování v dopravě
03 Poruchy příjmu potravy
04 Alkohol
05 Syndrom CAN
06 Školní šikanování
07 Kyberšikana a další formy kybernetické agrese
08 Homofobie
09 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10 Vandalismus
11 Záškoláctví
12 Krádeže
13 Tabákové výrobky a výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
14 Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí
15 Netolismus
16 Sebepoškozování
17 Nová náboženská hnutí
18 Rizikové sexuální chování
19 Příslušnost k subkulturám
20 Domácí násilí
21 Hazardní hry
22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s poruchou autistického spektra (PAS)
23 Psychická krize/duševní onemocnění žáka
24 Sebevražedné chování

5) *Analýza současného stavu*

Co se nám daří:

• velkou výhodou základní školy je společná budova pro oba stupně vzdělávání. Všichni pedagogové se znají osobně, a tudíž nemají problémy ve vzájemné výměně informací či komunikaci o chování žáků. V případě výskytu kázeňského přestupku je situace ihned řešena učitelem a následně jsou informace předány rodičům. Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

• Ve škole průběžně probíhá modernizace výpočetní techniky a doplňování vybavení jednotlivých tříd. Postupně jsou také inovovány a modernizovány odborné učebny, například učebny informatiky, chemie, fyziky či výtvarné výchovy, aby co nejlépe odpovídaly současným požadavkům na moderní a kvalitní vzdělávání.

• Škola umožňuje dětem ohroženým školním neúspěchem udržovat krok s ostatními žáky a poskytuje jim doučování.

• Škola klade důraz na všestranný rozvoj žáků, nabízí jim možnost rozvíjet své zájmy a schopnosti v rámci volitelných předmětů. Žáci se mohou věnovat sportovním aktivitám, vaření, anglické konverzaci nebo prohloubit si znalosti prostřednictvím cvičení z matematiky a českého jazyka. Škola zároveň podporuje žáky v účasti na různých soutěžích, projektech, olympiádách a poskytuje jim také příležitost prezentovat své dovednosti při vystoupeních pro veřejnost a rodiče.

• Třídní učitelé zvou 2x ročně zákonné zástupce na konzultace v tripartitě "učitel - rodič - žák", 1x ročně na společné třídní schůzky pro všechny zákonné zástupce. Zároveň mají zákonní zástupci možnost si domluvit schůzku s pedagogy všech předmětů kdykoliv během školního roku. TU vedou pravidelné třídnické hodiny (min. 1x měsíc) na podporu pozitivního klima ve třídách, připravují pro žáky tematické dny, přírodovědné výlety, exkurze aj.

• Každým rokem se nám daří na začátku září realizovat adaptační programy pro žáky 5. ročníků, které se tentokrát uskutečnily v autokempu Nové Mlýny. Prostřednictvím různých her a společných aktivit se snažíme zapojit všechny žáky, podpořit jejich vzájemné poznávání a vytvořit příjemné prostředí pro navazování nových vztahů. Cílem programu je usnadnit nově příchozím žákům začlenění se do již vytvořeného kolektivu, zároveň posílit spolupráci a dobré vztahy mezi všemi žáky.

• Všichni učitelé se zúčastnili školení První pomoci, Aktivní útočník ve škole, aj. Kolegové pro nás také připravili Workshop pro kolegy AI, jak se dá AI využívat v různých předmětech napříč ročníky, abychom více zaujaly a motivovaly všechny žáky do výuky.

• Žáci prvního stupně se zúčastnili kurzu plavání, školy v přírodě a letos poprvé i bruslení.

• Žáci druhé třídy navštívili preventivně-výchovný program Hasík

• Žáci celé školy se zapojili do každoročního týdne programování "Codeweek", který probíhal v různých vyučovacích hodinách napříč všemi ročníky.

• Žáci se již podesáté zapojili do Projektu 72 hodin a prostřednictvím kulturního programu potěšili pacienty Domovu pro seniory Hustopeče. Připravili si pásmo lidových písní, básní, tanec a hru na hudební nástroje. Nemocnici Hustopeče Oddělení následné péče žáci navštívili s kulturním pásmem v květnu při příležitosti Dne matek.

• Žáci pátého ročníku navštívili Technické muzeum v Brně a workshop Kyberbezpečnost.
• Žáci druhého stupně se zúčastnili preventivního programu Revolution train.
• Žáci se v průběhu celého šk. roku zúčastnili divadelních představení divadla Radost, Polárka nebo Národního divadla v Brně aj.
• ZUŠ Hustopeče pravidelně organizuje pro žáky 1. stupně Výchovný koncert, který je všemi velmi oblíbený.
• Ve škole pracuje školní parlament, který připravil pro žáky na každý měsíc projektový den - například sbírku oblečení pro potřebné Š-bazar, Den (nejen) deskových her aj.
• Vybraní žáci sedmých až devátých ročníků jeli v zimě na Lyžařský výcvikový kurz do Rakouských Apl a letos v říjnu se zúčastní studijního zájezdu do Velké Británie.
• Žáci devátých ročníků navštívili vzdělávací program na Okresním soudu v Břeclavi. Měli možnost nahlédnout do prostředí soudního jednání a sledovat tři skutečné případy, které soudce v daný den projednával.
• Žáci všech ročníků si připravili vánoční písně a koledy a rozloučili se poslední školní den v prosinci Zpívání na školním dvoře.
• Vybraní žáci se zúčastnili recitační soutěže Boleradický džbánek.
• Žáci 8. ročníku navštívili workshop na SŠ polytechnická Hustopeče.
• V knihovně jsme uspořádali výstavu výtvarných prací všech žáků naší školy..
• Na konci školního roku jsme se opět setkali v kině na Školní akademii, kde se žáci představili se svým vystoupením. Součástí programu bylo také slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníků, kteří se tímto symbolicky rozloučili se svou základní školou, spolužáky a učiteli.
• V průběhu školního roku jsou organizovány třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny, učiteli tělocviku a vedením školy různé nejen sportovní aktivity, soutěže a zajímavé projekty.

Co nás trápí:
• rizikovými místy pro výskyt nežádoucích jevů v budově školy jsou toalety, kde je potřeba neustálý dozor pedagogů, protože zde v minulosti docházelo k ničení majetku školy a kouření elektronických cigaret.
• Problematické jsou také vztahy mezi žáky, náznaky šikany a kyberšikany na obou stupních školy, proto každým rokem v celé škole probíhá dotazníkové šetření na potvrzení/vyvrácení šikany a jiného rizikového chování. Na 1. stupni provádí šetření ŠMP, žáci 2. stupně vyplňují dotazníky Klima třídy (SCIO). Této oblasti se nepřetržitě věnujeme.
• V loňském roce jsme zaznamenali projevy sebepoškozování u žáků na 2. stupni. Situaci jsme věnovali zvýšenou pozornost a s dotčenými žáky jsme individuálně pracovali.

V letošním roce plánujeme:
1. ročníky - stmelovací aktivity, tématické dny
    - Preventivní program: Buďme kamarádi. Hope4Kids
2. ročníky - tématické dny, Edukativní programy
    - Preventivní program: Třída jako tým 1, Podané ruce
3. ročníky - tématické dny, Edukativní programy
    - Adaptační dny - seznámení s novou třídní učitelkou / září

- Preventivní program: Jak se stalo, že jsem tady. Hope4Kids

4. ročník - tematické dny, Edukativní programy
   - Preventivní program: Falešná energie, Podané ruce
5. ročníky - Adaptační den / Nové Mlýny/ - seznámení s novou třídní učitelkou / září
   - preventivní programy: Jak správně naložit s penězi? Hope4Kids
6. ročník - Adaptační den - stmelování kolektivů, seznámení s třídní učitelkou, asistentkou pedagoga a novými žáky v kolektivu (ŠMP) / září
   - Program pro dívky "Čas proměn – Always“ - společnost Procter & Gamble
   - Třída jako tým 2, Podané ruce
7. ročník - Preventivní program: Jsem originál,ale v pohodě. Hope4Kids
   - Dospívání (CRSP)
8. ročníky
   - Zdravá integrace sexuality (CRSP)
9. ročník
   - Prevence vzniku závislosti na pornografii (CRSP)

• klima třídy - 3. ročníky (ŠMP), 4. - 9. ročníky (SCIO)
• výchovný koncert - Advent, ZUŠ / prosinec, květen
• třídnické hodiny 1h/měsíc - na školním disku jsou vytvořeny (VP, ŠMP) návrhy na TH
• škola se zapojí do kulturních akcí města i jiných institucí (Projekt 72 hodin, Burčákové slavnosti, vánoční vystoupení, Den matek, aj.)
• škola bude pořádat menší kulturní akce v rámci školy (Nádražka Open, školní akademie aj.)
• v říjnu budou opět zvoleni noví žáci do školního parlamentu
• v průběhu roku budou probíhat každoroční sportovní aktivity, které organizují učitelé tělesné výchovy, třídní učitelé nebo vychovatelky ŠD
• v rámci jednotlivých předmětů budou plánovány exkurze, které připravují jednotliví učitelé, VP nebo MP. Plán exkurzí bude uveden v ročním a měsíčním plánu školy
• v průběhu roku zajistí metodik prevence další besedy, peer programy nebo preventivní programy dle nabídky center a potřeb školy. Termíny těchto akcí budou průběžně doplňovány do plánu školy. Průběžně budou doplňovány i do dokumentu MPP, kde bude zhodnocena jejich kvalita a efektivita.

Školení ŠMP

- setkání ŠMP + VP /2x rok pořádané PPP Břeclav
- KRAJSKÉ FÓRUM PREVENCE 2026 zaměřené na nové závislosti u dětí a mladistvých, aj.
- seminář Úzkostné děti, legislativa
- webináře Centra Podané ruce.

Při realizaci preventivního programu klademe důraz na následující činnosti:

- učit žáky řešit konfliktní situace
- vést je ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky

• posilovat sebedůvěru dětí
• informovat je přiměřeně věku o následcích užívání návykových látek
• zapojovat do různých mimoškolních aktivit
• podporovat smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů, aj.

6) *Strategické cíle*

a) dlouhodobé
Základním cílem primární prevence rizikového chování jsou:

- udržovat přátelské klima školy
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet a podporovat sociální kompetence
- vytvářet správné životní postoje
- poskytovat žákům a učitelům další podporu ze strany školského poradenského pracoviště v oblasti prevence sociálně patologických jevů

b) střednědobé

- zkvalitňovat spolupráci rodiny a školy
- uskutečnit další vzdělávání metodičky prevence
- školní preventivní strategii a Minimální preventivní program naplňovat při práci s třídními kolektivy i s jednotlivými žáky

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné udělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek

c) krátkodobé

- sledovat potřeby žáků v oblasti primární prevence
- zajišťovat pestrou nabídku preventivních aktivit po celý školní rok
- podporovat ve výchově ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet a vytvářet správné životní postoje
- začleňovat žáky sociálně znevýhodněných rodin
- zkvalitňovat práci třídních učitelů při práci s kolektivem třídy

7) *Vymezení cílové skupiny*

Minimální preventivní program je zaměřen na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.
U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog.
Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana nebo výskyt drog (včetně alkoholu). Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

8) *Způsob realizace*

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovědní (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast občanské výchovy a výchovy ke zdraví (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)

- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Celoroční preventivní program je zařazen do osnov v jednotlivých vyučovacích předmětů a je koordinován vyučujícími:
• Přírodověda, přírodopis, prvouka – biologie člověka, životní prostředí – ekologie, viry, bakterie, nemoci;
• Pracovní výchova – rozvoj zájmů a koníčků v pracovních činnostech;
• Výchova ke zdraví – zdravá výživa, rodina, škola, návykové látky, prevence;
• Občanská výchova – rodina, vztahy mezi lidmi, společnost – stát, soudnictví, charakterové vlastnosti člověka, alkohol, kouření, drogy;
• Chemie – nikotin a jiné drogy, jedovaté a návykové látky;
• Tělesná výchova – rozvoj tělesné zdatnosti dětí, turnaje, soutěže;
• Informatika – kyberšikana, bezpečný internet, bezpečnost na sociálních médiích;
• Dějepis, Vlastivěda - chování v mimořádných událostech, zdravý způsob života, výchova proti rasismu, vztahy mezi lidmi.
• Výtvarná výchova, výtvarné soutěže a výstavy výtvarných prací žáků.

9) *Spolupráce s rodiči*

- rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na třídních schůzkách (3x ročně), z toho 2x ročně jsou zváni rodiče s dětmi na konzultace v tripartitě "učitel - rodič(-e) - žák" nebo při individuálních rozhovorech. Zákonní zástupci jsou informováni o školních aktivitách, o vyskytujících se problémech a způsobech jejich řešení i o možnostech případné pomoci průběžně na webových stránkách školy, z facebookových stránek školy, a prostřednictvím článků v Hustopečských listech. Užší kontakt s rodiči a rychlejší jednání umožňuje systém Edookit. Pokud se vyskytne závažnější situace, je řešena telefonicky a osobním rozhovorem se zákonnými zástupci žáka.

Minimální preventivní program je součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Je uložen na stránkách školy, v tištěné verzi ve sborovně a u ředitelky školy. Naším cílem je vytvořit ve škole příznivé prostředí pro všechny - žáky, učitele, rodiče i ostatní zaměstnance školy. Vybavit žáky takovými schopnostmi a dovednostmi, aby dokázali řešit konfliktní situace a předcházeli činnostem, které by mohly mít negativní důsledky.

Hustopeče 31. 8. 2026 Vypracovala

Mgr. Jana Hrnčiříková ŠMP